PLAN DE AREA C.E. R (Cátedra de Paz Ética y valores & Educación Socioemocional Y Religión).



REPONSABLES:

LUZ ELIANA GAMEZ RAMIREZ

EDA CRISTINA GOMEZ FULLER

JOSE BELMAR MONTERO GALEANO.

EMÉRITA ACUÑA OVIEDO

ADRIANA MILENA SERNA MURILLO

LUZ ELENA CASTRO VANEGAS.

INSTITUCIÒN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÌFICO

AÑO LECTIVO 2026

TULUÀ

PRESENTACIÓN DEL ÁREA

En la actualidad, el mundo, el país, la sociedad en general y la familia en particular atraviesan procesos de cambios y transformaciones significativas, en los cuales las preguntas por el sentido de la vida y por la vida misma adquieren una renovada relevancia. Estas reflexiones, que dialogan tanto con tradiciones históricas como con los más recientes debates filosóficos y pedagógicos, encuentran hoy un respaldo normativo en el contexto colombiano. En efecto, el país ha reconocido la necesidad de responder de manera estructural a la crisis de valores, de espiritualidad, de tolerancia y de sana convivencia, así como a la pérdida de interés por la esencia misma del ser humano: su humanidad. En este sentido, la Ley 2383 de 2024 y la Ley 2491 de 2025 establecen la obligatoriedad de la educación socioemocional en las instituciones educativas, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes a través del fortalecimiento de habilidades emocionales, sociales y éticas. De manera complementaria, la Ley 2503 de 2025 sobre Salud Mental Infantil reconoce la urgencia de proteger y promover el bienestar emocional de niños, niñas y adolescentes, reafirmando que la educación no puede ser indiferente a los desafíos emocionales, relacionales y existenciales que enfrenta la sociedad contemporánea.

La institución educativa Gimnasio del Pacifico en todos sus niveles, ciclos y grado presenta el área C. E. R (Cátedra de Paz, Ética y Valores & Educación Socioemocional Y Religión) como un proyecto de vida para el desarrollo humano. Dicha área pretende orientar a los docentes en el proceso de formación de los estudiantes como personas integras y con actitudes positivas que le permitan reflexionar y comprender su espacio social, familiar y laboral para asumir con ello una actitud crítica y autónoma frente a las diferentes circunstancias que le presente el diario vivir.

El Estado Colombiano no está vinculado oficialmente a la profesión de un credo religioso o ideología determinada. Pero se obliga a proteger y garantizar los derechos religiosos y prácticas ideológicas de los ciudadanos y se compromete a

proteger y garantizar los principios, valores y expresiones culturales de todos los miembros de la comunidad educativa. Los cuales son expresiones propias del valor religioso, axiológico y de pacificación de la cultura. Estos elementos deben aparecer en su filosofía, tanto en lo referente a la enseñanza como al culto.

Finalmente, se resalta que, dentro de los objetivos de este plan de área, se fundamenta la formación de estudiantes y futuros ciudadanos con mayor autonomía, que desarrollen la capacidad de discernimiento como fundamento de una práctica cívica orientada hacia la construcción de una sociedad civil más participativa, más justa, solidaria, teniendo en cuenta el fortalecimiento de las competencias sociales, emocionales y éticas a través del programa SEE Learning y del área de educación socioemocional. Además, la construcción y fortalecimiento de relaciones más centradas en la preocupación por la especie humana, la cultura de la paz, la preservación del medio ambiente y el proyecto de vida, permitiendo comprender y desarrollar competencias como la empatía, el manejo del estrés, la toma de perspectiva y asertividad en la comunicación, implicando la construcción fundamentada en el respeto, la responsabilidad y la honestidad, necesarios para que sea eficaz y pueda tener trascendencia en la práctica de la vida.

JUSTIFICACIÓN

La sociedad sufre problemas que han marcado su historia, la violencia en todas sus formas, la pobreza, la desigualdad social, el deterioro ambiental, manejo de emociones entre muchos otros, los cuales, no han posibilitado, la construcción de un país justo, solidario, desarrollado e incluyente. En Colombia radica en la necesidad de abordar la creciente crisis de salud mental juvenil, potenciar habilidades para la vida como la autorregulación y la empatía, prevenir conductas de riesgo (violencia, consumo de sustancias), mejorar el bienestar integral y el rendimiento académico, y construir una sociedad más pacífica y resiliente, haciendo la formación socioemocional transversal y adaptada a contextos regionales, según leyes recientes.

Es nuestro compromiso aportar para que se desarrollen integralmente y para que la educación contribuya a ese fin. Desde el Ministerio de Educación y la Institución Educativa Gimnasio del Pacifico tenemos una mirada holística de la infancia, la adolescencia y la juventud. Entendemos que son sujetos de derechos, que son los protagonistas de su propio desarrollo, que sus procesos físicos, cognitivos, emocionales, sociales y culturales están estrechamente interrelacionados; y que los adultos, que los acompañamos en su crecimiento, tenemos la responsabilidad de fomentar las mejores condiciones para que su pleno desarrollo pueda materializarse.

Además La institución trabaja con el acuerdo entre la secretaria de educación y la fundación Levapan en el programa SEE Learning que proporciona las herramientas que los educadores necesitan para fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional, social y ético para los estudiantes y los docentes, apoyando a la transformación social, para construir una sociedad, con ciudadanos como sujetos espirituales, honrados, justos, solidarios y con comportamientos encaminados a entender que NO es posible continuar en este momento histórico de la sociedad, solucionar los conflictos por la vía de la violencia.

En la Institución educativa se entiende que educar para la paz, la sana convivencia y a la tolerancia religiosa, ciertas y duraderas, no solo implica acciones para acabar con el conflicto, sino transformaciones sociales. El logro y mantenimiento de la paz, requiere nuevas formas de convivencia basadas en equidad, justicia, solidaridad, participación, desarrollo, no violencia y respeto a los Derechos Humanos. La propuesta pedagógica y nuestro compromiso con el desarrollo integral, así como con la construcción de aprendizajes significativos, nos lleva a abordar con especial atención los aspectos socioemocionales del ser humano, surgiendo la necesidad de formar seres con un desarrollo dimensional integral; que aporte a la construcción de un tejido humano, crítico y reflexivo que permita crear sociedades con identidad y pertenencia familiar, social, laboral y espiritual.

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

- Construir las competencias éticas- ciudadanas, axiológicas, comunicativas y socioemocionales para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales y familiares en el marco de una educación abierta a la diversidad, que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social, cultural de la ciudad.

- Identificar e interpretar las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural de los diferentes sistemas religiosos y morales a nivel global.

- Desarrollar destrezas y habilidades críticas para el planteamiento de situaciones cotidianas de respeto por el otro, los diferentes credos y el manejo correcto de las fuentes de información; que le permitan al estudianteuna actitud transformadora de la sociedad en la inclusión y aceptación mediante las diferencias.

- Incentivar la libertad de conciencia en una perspectiva de pluralismo ideológico, respeto, tolerancia, fortalecimiento social y personal desde lo axiológico, la convivencia y su propia construcción espiritual.

- Desarrollar integralmente a los estudiantes, potenciando su inteligencia emocional, autoconocimiento y habilidades para la convivencia pacífica, la empatía y la toma de decisiones asertivas, para promover su bienestar personal y construir una sociedad más resiliente y democrática.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Formar un estudiante con un pensamiento crítico, humanista que proponga en su cotidianidad la tarea de la justicia social, la inclusión humana y la convivencia cívica y pacífica.

- Conocer la dimensión panóptica del ser desde lo espiritual para aproximarseen la construcción del mundo a través de la ciencia, arte y filosofía.

- Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso, moral y de la cultura de la paz en nuestro contexto social - cultural.

- Identificar los valores éticos y morales que dan testimonio en la vida personaly social.

- Reconocer la realidad social y el acercamiento de lo espiritual como una propuesta de vida para el ser humano.

- Confrontar los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia.

- Adquirir mayor conciencia de los pensamientos, emociones y sentimientos para la convivencia con los demás.

Objetivos Específicos para Educación Básica Primaria:

- Formar personas que se reconozcan así mismas como seres únicos e irrepetibles, capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico.

- Asumir responsabilidades para asimilar los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconocer su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores.

- Concientizar a los estudiantes de la necesidad de unos criterios, unas normas, unas actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales, capacitándolo para la construcción de proyectos de realización personal, empezando por un proyecto dentro de su vida escolar.

- Crear actitudes éticas y morales que lleven al reconocimiento del valor de su propia persona y la de los demás, identificando al hombre como ser en relación constante con la sociedad y con su entorno.

- Identificar, nombrar e interpretar emociones propias y ajenas.

Objetivos Específicos para Educación Básica Secundaria:

- Reconocer la dignidad humana como derecho inviolable.
- Identificar el encuentro ínter-personal como eje de la convivencia humana.
- Crear espacios que permitan la sana convivencia.
- Identificar las características del proceso de desarrollo psicológico, religioso y moral del hombre.
- Ubicar la familia dentro de los modelos de construcción social.
- Considerar la importancia de la familia en el contexto social.
- Interpretar la relación de la cultura de la paz en la construcción de país, a luz del encuentro humano y social.
- Identificar las causas y consecuencias de los conflictos generacionales y de la edad.
- Respetar el medio ambiente como valor indispensable para la vida.
- Analizar los fundamentos de la ética y el proyecto de vida como principios de trascendencia humana.
- Diferenciar claramente las dimensiones de la sexualidad con el propósito de ir asumiendo una identidad propia.
- Aplicar técnicas para gestionar y regular estados emocionales (estrés, ansiedad)

Objetivos Específicos para Educación Media:

- Orientar criterios justos como fundamento de la ética social.
- Formular propuestas de solución a los casos de violencia que encuentra en su vida cotidiana.
- Identificar los orígenes del conflicto social, buscándole posibles salidas justas y apropiadas.
- Asumir el trabajo laboral como espacio de realización y dignificación humana.
- Comprender las diferentes facetas que originan el hecho moral y religioso, así como el desequilibrio social.
- Identificar el bien común principio de la convivencia social.
- Proteger los bienes comunes de la naturaleza y de la institución.
- Recocer el ámbito de la paz en la política y en el contexto social.
- Analizar los diferentes sistemas morales a través de la historia.
- Confrontar los valores humanos, religiosos y la realidad política

actual.

- Cuestionar desde el punto de vista ético las acciones políticas en la búsqueda de la paz.
- Asumir la ciudadanía como garante ético de participación pública
- Desarrollar empatía y relaciones constructivas con otros.

MARCO LEGAL Y CONCEPTUAL

La Constitución Política Colombiana de 1991 en el artículo 67 señala que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”. La Educación tendrá la responsabilidad de ilustrar a los sujetos y proporcionarles elementos que les ayuden a tener criterios definidos y así poder tomar decisiones pertinentes para su diario vivir.

En el artículo 5 de la Ley General de Educación de 1994, se establecen los fines de la educación, centrados en la necesidad de formar un sujeto crítico, reflexivo, participativo, democrático, capaz de afrontar y propiciar las transformaciones en su contexto. También en los lineamientos curriculares del área de educación religiosa y moral, los estándares básicos de competencia y los derechos básicos de aprendizaje para las competencias ciudadanas y de la cultura de paz; asimismo, se deja en claro que la necesidad del área ha de verse partiendo de las necesidades educativas del educando, aplicando así lo planteado en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, la Ley de Libertad Religiosa y de Cultos, Ley 133 de 1994, la ley 1732 de septiembre 01 de 2014 sobre la cultura de paz.

La Ley 2383 de 2024 establece la obligatoriedad de la educación socioemocional en los niveles de educación básica y media, promoviendo el fortalecimiento de habilidades emocionales, sociales y éticas que favorecen la convivencia, la toma de decisiones responsables y el bienestar personal. De manera complementaria, la Ley 2491 de 2025 dispone la incorporación obligatoria y transversal de las competencias socioemocionales en los currículos escolares, consolidando un enfoque pedagógico que reconoce al estudiante como un ser integral, capaz de gestionar sus emociones, relacionarse de forma empática y participar activamente en la sociedad. Asimismo, la Ley 2503 de 2025 sobre Salud Mental Infantil refuerza este marco al priorizar la prevención, promoción y atención del bienestar emocional desde el entorno educativo, articulando la educación emocional con la protección de la salud mental

como un derecho fundamental y una responsabilidad compartida entre la escuela, la familia y el Estado.

Además, Tuluá es el único municipio en el país que implementa el programa de competencias sociales, emocionales y éticas a través del acuerdo entre secretaria de educación municipal y la fundación Levapan para aplicar el programa SEE Learning en todas sus instituciones educativas publicas.

A las anteriores exigencias la formación en ética y valores humanos, religión y cátedra de paz, responden de la siguiente manera:

1. Comprende la reflexión sobre el hombre, sus relaciones con el mundo de la naturaleza, con la sociedad y en especial consigo mismo. La reflexión en su constante interrogar, aborda la pregunta por el hombre con el fin de averiguar el sentido de su ser, su personalidad y su quehacer, configurado en las diversas interacciones con el mundo. En el área, se tiene en cuenta los ámbitos antropológico, sociológico, gnoseológico, ontológico, lógico, cosmológico, estético y demás dimensiones que le son propias al hombre, sin dejar de lado los aportes de ciencias como la psicología, la etnología y los distintos enfoques antropológicos que se apoyan en la historia, la cultura y la política.

2. Reflexiona sobre el conjunto de principios, normas y valores que fundamentan las acciones de los grupos humanos en los distintos momentos históricos; intentando comprender y dando respuesta a los interrogantes fundamentales del ser humano, tales como: origen, sentido y fin de la vida (muerte), la soledad, la angustia, el sufrimiento, la injusticia, el mal moral, el futuro, la vida en comunidad y en sociedad. Para tal fin se abordan las costumbres o tradiciones, las formas de convivencia, las prácticas religiosas y las interpretaciones éticas de los fenómenos económicos, jurídicos y educativos. Se tienen en cuenta, además, las

concepciones éticas más representativas de las llamadas filosofías racionalistas, empiristas, pragmáticas, etc.

3. Reconoce e identifica los problemas fundamentales del tiempo, la historia y la meta historia, la ciencia y la tecnología, para que, con su sentido crítico, analítico y reflexivo, de respuesta a los interrogantes y necesidades de orden personal, cultural, ambiental, político, económico y social, formando posición objetiva de cara a la solución de dichos problemas.

4. Crea una conciencia de un destacado actuar ético y moral a través del análisis y la crítica para conformar diferentes criterios y propiciar un pensamiento autónomo, valorando las leyes y normas que lo rigen y reconociendo la historia personal, basados siempre en la autoridad que ejerce la institución y la vida familiar.

5. Reconoce la importancia de acceder al conocimiento en todos sus niveles, analizando la evolución creativa del pensamiento y el compromiso (quehacer) que debe asumir el ser humano ante los efectos que estas puedan traer.

6. Aplica los resultados de una reflexión ética como fruto del análisis y la crítica para descubrir el sentido de lo que hacemos, darnos cuenta del por qué realizamos las cosas y la forma como las realizamos; buscando con ello mejorar nuestra visión del mundo y por ende mejorar la calidad de vida.

7. Orienta el desarrollo de las potencialidades de la personalidad, sin centrarse en las deficiencias.

8. Propicia no solo la formación de la razón, sino también la del espíritu para que sean individuos éticos, estéticos y espirituales con capacidad de producir conocimiento científico y técnico para el desarrollo personal y social.

Competencia de énfasis:

Desarrolla una postura crítica y reflexiva frente a la realidad sociocultural colombiana, a partir de las habilidades personales, sociales, emocionales y familiares para construir la cultura de la paz, alcanzar el desarrollo integral axiológico y solucionar los conflictos por medio de una sana convivencia.

Competencias específicas:

- Propone ideas para fomentar la cultura de la paz, la sana convivencia y el desarrollo de la cultura religiosa.
- Argumenta los factores que impiden alcanzar la paz en el país.
- Analiza la realidad social y política del estado colombiano para comprender el conflicto armado.
- Comprende la importancia de la sana convivencia para solucionar los conflictos en forma pacífica para alcanzar la paz en el aula y fuera de ella.

Competencias genéricas:

- **Resolución de problemas:** Estudia situaciones del contexto con el propósito de identificar y formular problemas y proponer alternativas de solución enfocadas en la transformación de la realidad según modelos y teorías pertinentes desde su perspectiva formativa y con sentido humano.
- **Pensamiento crítico y reflexivo:** Demuestra la validez de los argumentos de autoridad. Asume una postura crítica, creativa y reflexiva frente a la ciencia, la técnica, la tecnología, la sociedad, el arte, la cultura y la naturaleza, con el propósito de utilizar el conocimiento y la información obtenida en la interpretación de los

elementos ideológicos que están en juego frente al abordaje de los diferentes problemas y necesidades de contexto, y construir argumentos de sentido que sustenten la validez de sus respuestas con criterio y juicios de verdad.

- **Ética y moralidad:** Reconoce la diversidad como lugar para el desarrollo de valores que garantiza los derechos de las personas y demás seres vivientes, en un sistema socio cultural democrático de justicia, solidaridad, igualdad, tolerancia, equidad y dignidad humana, en rechazo a toda forma de discriminación como expresión de su compromiso ético personal y profesional.
- **Construcción del conocimiento de manera colectiva:** Aprende a trabajar en equipo comparte con otras personas sus experiencias, hallazgos y pensamientos en torno al conocimiento para llegar a consensos y actuar en sociedad con coherencia y sentido pluralista en una función colectiva de argumentación desde diversas perspectivas, en función del ser, pensar y actuar tanto propios como de sus interlocutores.

Fines del sistema educativo colombiano

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
4. Orientar al desarrollo integral del ser humano, reconociendo la dimensión emocional como fundamento del aprendizaje, la convivencia y la salud mental.

METODOLOGÍA

La metodología se fundamenta en los procesos de construcción del conocimiento científico, con los pasos del método de las ciencias sociales, de la investigación holística y del pensamiento complejo. En lo pedagógico aplica las didácticas que corresponden al modelo pedagógico de la institución, la pedagogía activa y conceptual con fundamentos constructivistas. Po lo tanto, se requiere para llevar a cabo la ejecución de la propuesta, una metodología dinámica, abierta y participativa que se aleje del discurso monológico del docente y centre en la reflexión y el debate formativo.

- **Problémica:** Propone cuestionamientos y situaciones problemáticas del contexto real (Casos) que lleven a la proposición de alternativas de solución o transformación debidamente argumentadas por el estudiante
- **Activa:** Desarrolla encuentros con significativa participación por parte de otros estudiantes de manera individual y/o colectiva.
- **Experiencial y práctico:** integra el autoconocimiento, la autorregulación, la empatía, la colaboración y la toma de decisiones responsables, utilizando estrategias como juegos de rol, debates, arte, comunicación emocional y resolución de conflictos.
- **Centrada en el estudiante**: Parte siempre de las vivencias del estudiante en su propia reflexión sobre hechos concretos. Establece normas de respeto entre los estudiantes y por parte del docente; atiende las solicitudes, inquietudes y reclamos de los mismos, dando prioridad consenso.
- **Dialéctica:** Se aplica el método y los procesos analépticos (el hecho real humano por el que todo hombre, todo grupo o pueblo se sitúa siempre más allá del horizonte).
- **Didácticas**: Clases magistrales, trabajos de consulta, talleres, exposiciones, video foros, cine-foros, foros, conferencias, seminarios, objetos virtuales de aprendizaje.

Elaboración de proyectos

Se aborda la propuesta desde el mapa conceptual general del área y de este lo orienta por los diferentes niveles, ciclos y grados de la educación básica y media académica; concentrándose en la unidad temática, básicos, que desencadenan los contenidos de aprendizaje para el año lectivo.

El desarrollo curricular está diseñado por ciclos, lo que quiere decir que los ejes temáticos son los mismos para los grados que conforman cada ciclo; teniendo en cuenta el grado de profundización y dificultad para el estudiante.

El programa pedagógico se apoyará en un plan de lecturas complementarias comentadas, dirigidas por el docente en cada clase y que tendrán como objetivo la reflexión por parte de la comunidad estudiantil de situaciones cotidianas de vida.

Finalmente, el plan de área fortalece con un banco de preguntas de diferente índole temático para reforzar el trabajo evaluativo para responder a pruebas externas nacionales como pruebas del saber y pruebas ICFES.

ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:

La atención educativa se concibe como un consolidado de propuestas y convenios que, de acuerdo con la Constitución Política de 1991, tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a las artes, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.
La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente".

La institución educativa promulga hoy una atención educativa más humanizada y de calidad, que responda por la dignificación de la persona, fundamentada en la diferencia e individualidad

de los sujetos, como condición para lograr el desarrollo integral del ser. Desde esta perspectiva, se proclama una nueva institución escolar fundamentada en el fortalecimiento de nuevas relaciones, en una participación democrática, el ejercicio de los derechos fundamentales, una organización y gestión escolar donde "todos tengan cabida y posibilidades", es decir, una escuela para todos en el ámbito de la diversidad.

El reto, supone asumir las prácticas pedagógicas en congruencia con las expectativas y nuevos postulados que se desprenden de esta concepción de educación. La tendencia de la nueva estructura escolar estará mediada por las necesidades individuales y colectivas de los sujetos que la integran, el contexto y las exigencias sociales y culturales en donde se desarrollan.

RECURSOS

HUMANOS: Estudiantes, Docentes, Directivos, Padres de Familia, Docente Orientadora, entidades de apoyo.

FISICOS: Instalaciones locativas, pacto de convivencia, biblioteca de la institución, Lecturas, carteleras. Material de guías para los estudiantes sin conectividad, Textos SEE Learning.

TECNOLOGICOS: Video beam, DVD, Televisor, Grabadora, plataforma, internet, computadores, celulares, tables.

FINANCIEROS: Presupuesto general de la Institución.

INSTITUCIONES: Equipo de Apoyo de Inclusión de la Secretaría de Educación
El Sena, Secretaría de Bienestar Social, casa de la cultura, Fundación Levapan y demás Instituciones interesadas en el apoyo Institucional.

EVALUACIÓN

Las orientaciones sobre evaluación en el área, asume las indicaciones de la legislación vigente y las orientaciones generales de la pedagogía. Enunciamos algunos de ellos:

- El área C.E.R. (Cátedra de Paz Ética y valores & Educación Socioemocional Y Religión), está determinada en el plan de estudios de la institución, en respuesta al artículo 23 de la ley 115 general de educación, por lo tanto, tiene la garantía de promoción según lo dispuesto por la misma ley y el decreto 1290 en lo referente a la evaluación y la promoción de los estudiantes. Para efectos de registro valorativo en cada avance escolar, se pondrá una sola nota para las tres asignaturas.

- Se entiende la evaluación en sentido amplio, como dimensión y actividad constante del proceso educativo a la formación del estudiante. Para que sea formativa debe ser continua, personalizada, integral, participativa y dinamizadora del proceso educativo.

- La continuidad en la evaluación se garantiza realizando evaluaciones diagnóstica y formativa. No se puede evaluar solo los resultados. Es necesario atender al proceso de cada estudiante y del grupo. En orden a una evaluación participativa se deben integrar los agentes que intervienen en ella, la Autoevaluación, la Coevaluación y hetero-evaluación.

- Para una evaluación integral son objeto de ellas los procesos de desarrollo en los aspectos cognitivo, personal y social, que recogen las dimensiones de pensamiento, acción y sentimiento de los estudiantes y la organización de los objetivos, contenidos y procesos en conocimiento, procedimientos y valores.

- El proceso evaluador estará cimentado en la elaboración de proyectos de orden formador de actitudes y aptitudes se desarrollará con actividades por descubrimiento, expositivas y reflexivas.

- Respecto a la decisión sobre la promoción académica, la enseñanza de Ética y Valores se ciñe a lo establecido por el sistema de evaluación institucional.

RUBRICA DE EVALUACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR	DESEMPEÑO BAJO Valoración de 1 a 2.9	DESEMPEÑO BÁSICO Valoración de 3.0 a 3.9	DESEMPEÑO ALTO. Valoración de 4.0 a 4.4	DESEMPEÑO SUPERIOR. Valoración de 4.5 a 5.0
Talleres y consultas	No consulta	Consulta, pero no resuelve preguntas	Consulta, resuelve preguntas, pero no sabe sustentar	Desarrolla con eficiencia la actividad propuesta
Trabajo práctico	No realiza prácticas en clase	Realiza las prácticas forzado	Desarrolla el trabajo práctico	Es muy responsable con el trabajo práctico
Pruebas escritas	No contesta las preguntas planteadas	Contesta la mitad de la prueba planteada	Contesta la totalidad de la prueba con algunas falencias	Se prepara adecuadamente para la resolución de la prueba
Presentaciones	No realiza presentación de trabajos	Presenta sus trabajos de manera inadecuada	Presenta sus trabajos con algunas dificultades	Sus presentaciones son pulcras y muy estéticas
Exposiciones	No realiza exposición	No prepara adecuadamente la exposición	Su exposición es adecuada	Su exposición es optima

C.E.R

- BÁSICA SECUNDARIA -

GENERAL

SEXTO

EJES GENERADORES

NORMAS BASICAS PARA LA SANA CONVIVENCIA

Identifican

- NORMAS DE CONVIVENCIA EN LA INSTITUCIÓN
- LA COMPASIÓN
- VALORES PARA LA CONVIVENCIA
- TRASCENDENCIA DEL

DIMENSIÓN CULTURAL DEL HOMBRE

Identifican

- CIUDADANOS RESPONSABLES
- EXPLORANDO LA FELICIDAD
- MIS CARACTERISTICAS Y VALORES
- LA RELIGIÓN Y

NUCLEOS SOCIALES DE LA PERSONA

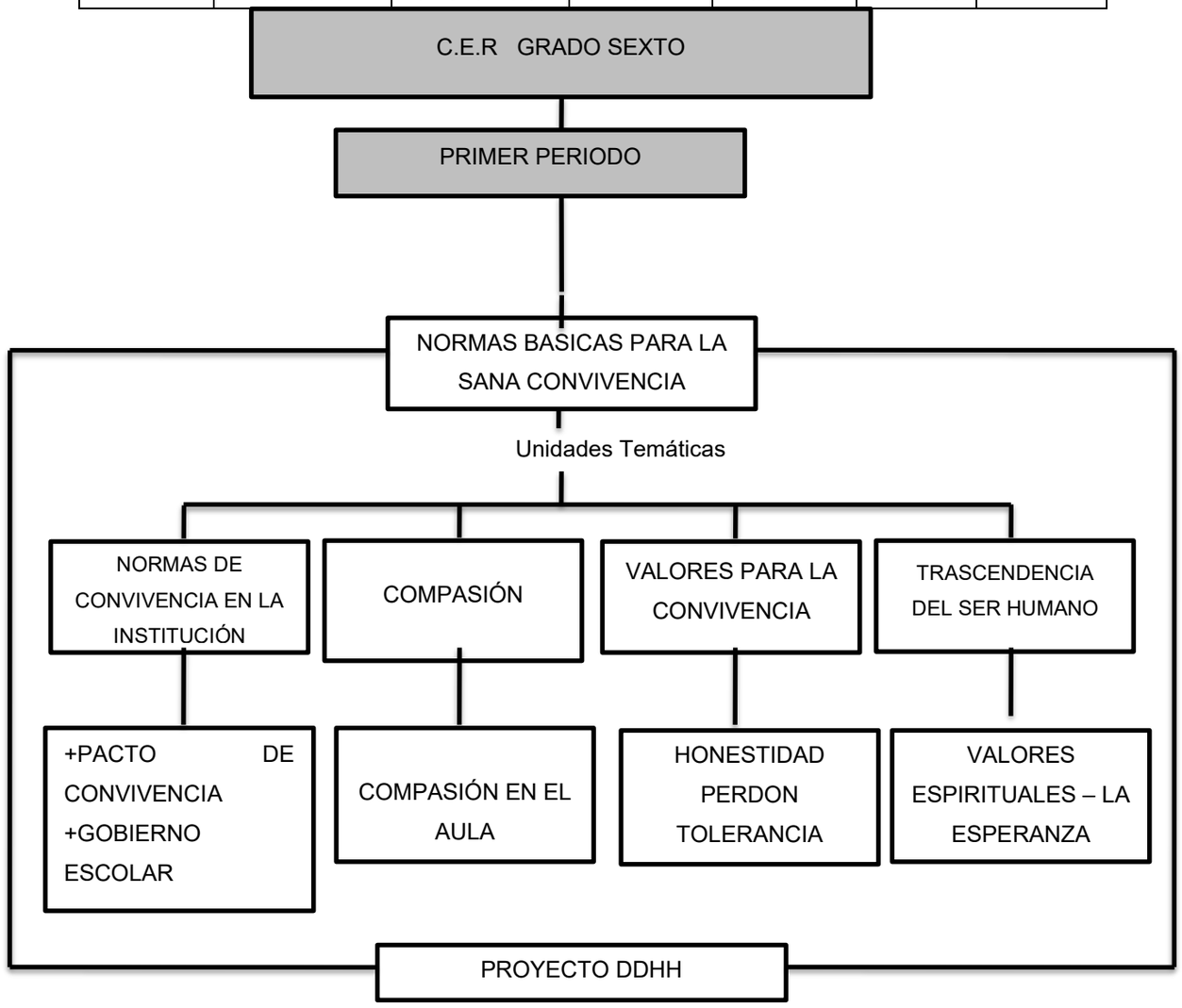
Identifican

- LA SOCIEDAD
- LA FAMILIA
- LA EDUCACIÓN
- COMPROMISO DE VIDA

SER EN PROYECCIÓN

Identifican

- DERECHOS Y DEBERES HUMANOS
- RELACIONES SOCIALES
- DIGNIDAD PERSONAL
- SENTIDO E


C.E.R GRADO SEXTO
PRIMER PERIODO
NORMAS BASICAS PARA LA SANA CONVIVENCIA
Unidades Temáticas
NORMAS DE CONVIVENCIA EN LA INSTITUCIÓN
COMPASIÓN
VALORES PARA LA CONVIVENCIA
TRASCENDENCIA DEL SER HUMANO
+PACTO DE CONVIVENCIA +GOBIERNO ESCOLAR
COMPASIÓN EN EL AULA
HONESTIDAD PERDON TOLERANCIA
VALORES ESPIRITUALES – LA ESPERANZA
PROYECTO DDHH

ÁREA: C.E.R
GRADO: Sexto
PERIODO: I
EJE GENERADOR: NORMAS BASICAS PARA LA SANA CONVIVENCIA.
TIEMPO: 10 semanas – 30 horas
COGNITIVO: Reconoce la importancia de los valores, derechos y deberes para una sana convivencia.
PERSONAL: Reconoce la práctica de los valores como parte fundamental de ser persona.
SOCIAL: Comprende y valora la importancia de los procesos de participación democrática

UNIDAD TEMATICA	**COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DBA**	**NIVEL DE COMPETENCIA**	**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**	**ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO CASOS BAJO**
NORMAS DE CONVIVENCIA EN LA INSTITUCIÓN LA COMPASIÓN VALORES PARA LA CONVIVENCIA TRASCENDENCIA DEL SER HUMANO	Reconoce a partir de la vida cotidiana que el respeto y la compasión hacia el otro es inherente a la condición humana. Reconoce las fortalezas y habilidades que desempeña el ser humano para vivir con dignidad. Reconoce la importancia del pacto de convivencia en la participación democrática de mi institución	**Interpretativa:** Identificar a la persona como un ser pluridimensional. **Argumentativa:** **Reconocer a partir de la vida** **Cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana.** **Propositiva:** Proponer respuestas asertivas ante situaciones incómodas. Participo en la toma de decisiones de los representantes del gobierno escolar	Cognitiva • Identifica los valores que lo caracterizan como persona en su crecimiento personal y social. • Identifica y reconoce las funciones de cada uno de los organismos que conforman el gobierno escolar. Personal • Analiza y compara las actitudes de las personas de su entorno social, aceptando sus diferencias. Social • Reconoce los aspectos que lo dimensionan como persona, fortaleciendo su sentido de trascendencia y proyecto de vida	-Elaboración y sustentación oral de un trabajo escrito donde el estudiante explique la importancia de las normas, analice situaciones de convivencia y proponga soluciones teniendo en cuenta el pacto de convivencia. -Trabajo escrito y sustentado, en el que el estudiante exponga ejemplos concretos y argumente la importancia de la compasión en la comunidad educativa como un valor fundamental en el ser humano. -Presentación y sustentación de un trabajo donde el estudiante analice los valores para la convivencia y proponga compromisos personales y grupales que le ayude en su formación integral.

C.E.R GRADO SEXTO

SEGUNDO PERIODO

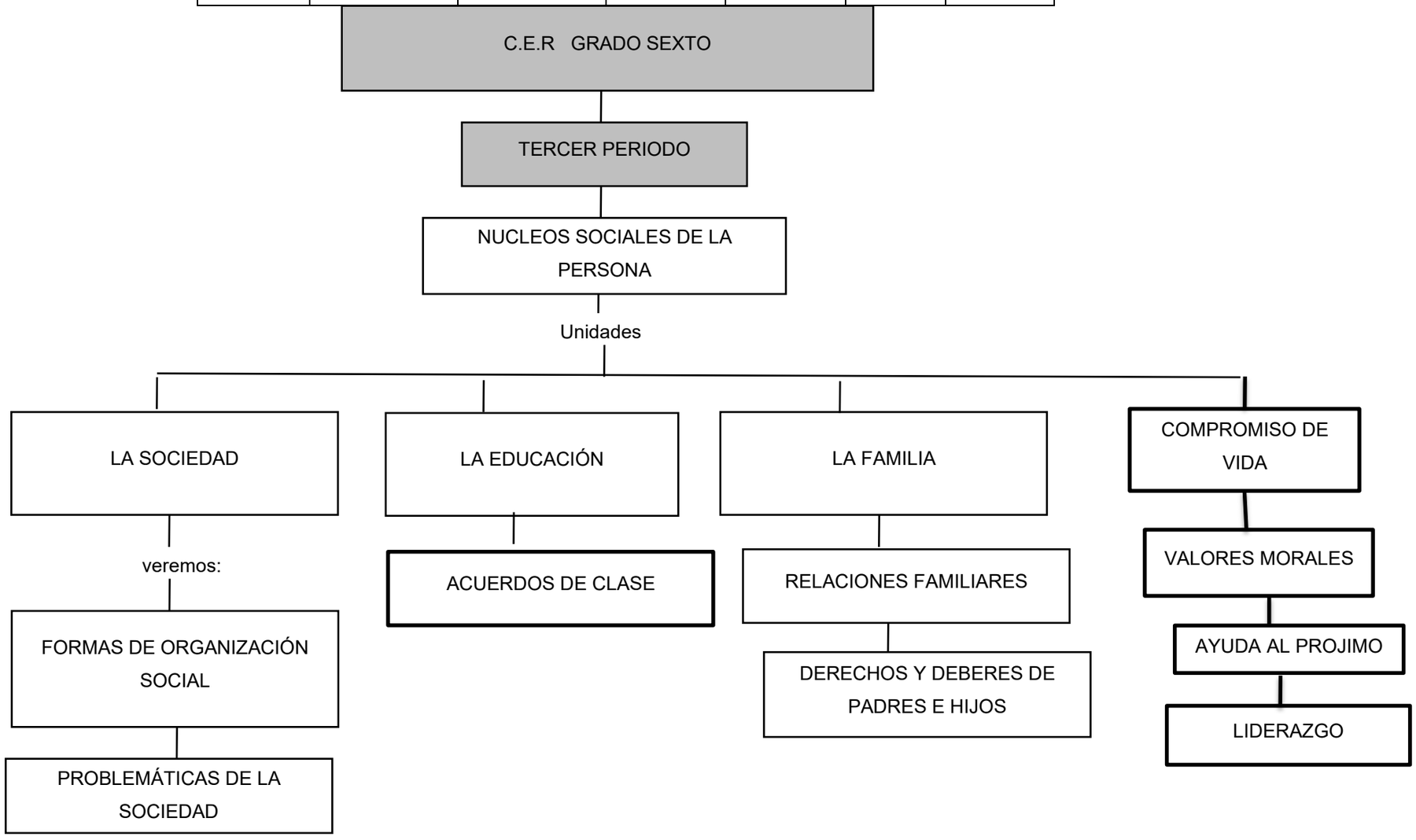
DIMENSIÓN CULTURAL DEL HOMBRE

Unidad temática

- CIUDADANOS RESPONSABLES
  - SER SOCIAL POR NATURALEZA
  - RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
- EXPLORANDO LA FELICIDAD
  - LA RESILIENCIA
- MIS CARACTERISTICAS Y VALORES
  - Aplico en:
    - LA IDENTIDAD PERSONAL
      - AUTOESTIMA
      - CARÁCTER
- LA RELIGIÓN Y LAS PERSONAS
  - RESPONSABILIDAD SOCIAL

ÁREA: C.E.R
GRADO: 6
PERIODO: II
EJE GENERADOR: DIMENSIÓN CULTURAL DEL HOMBRE
TIEMPO: 10 semanas: 30 horas
COGNITIVA: identifico algunas estrategias para la resolución pacífica de conflictos
PERSONAL: reconozco como todos deseamos la felicidad y el bienestar para nuestra vida.
SOCIAL: reconozco nuestra naturaleza y la de los demás y los distintos roles que juegan en nuestras vidas

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECÌFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APAYO CASOS BAJO
CIUDADANOS RESPONSABLES EXPLORANDO LA FELICIDAD MIS CARACTERISTICAS Y VALORES LA RELIGIÓN Y LAS PERSONAS	Defino el concepto de conflicto como una oportunidad para aprender de las relaciones con los otros Conozco y practico los diferentes aspectos culturales que inciden en la vida de las personas . Reconozco que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país)	Argumentativa Explicar algunas estrategias para darle una solución pacífica a los conflictos presentadas en mi entorno Interpretativa: Comprender que la familia es la base primordial en la formación de la persona. Propositiva: Identificar a la persona como un ser pluridimensional. Reconocer los derechos y deberes comofundamento de la dignidad humana.	Cognitiva • identifica y analiza las características de la condición humana. • Identifica las fortalezas y destrezas de los seres humanos Social • Reconoce la importancia de la institución educativa como red de Apoyo en la interacción social y comunitaria. Personal • Identifica las fortalezas y destrezas de los seres humanos, valorándolas como parte de su crecimiento personal	Trabajo escrito con sustentación oral, donde el estudiante explique el concepto de ciudadanía responsable, analice situaciones y plantee compromisos personales y sociales, como ciudadano responsable. Trabajo reflexivo sustentado, donde el estudiante exponga su comprensión de la felicidad y su relación con la vida personal y social. Trabajo escrito y sustentado, donde el estudiante presente un análisis de sus características y valores, y establezca compromisos de mejora personal y sea aplicado en su vida cotidiana Trabajo de consulta con sustentación, donde el estudiante explique la relación entre religión y personas, destacando valores como el respeto y la convivencia y su importancia para la cotidianidad.


C.E.R GRADO SEXTO
TERCER PERIODO
NUCLEOS SOCIALES DE LA PERSONA
Unidades
LA SOCIEDAD
veremos:
FORMAS DE ORGANIZACIÓN SOCIAL
PROBLEMÁTICAS DE LA SOCIEDAD
LA EDUCACIÓN
ACUERDOS DE CLASE
LA FAMILIA
RELACIONES FAMILIARES
DERECHOS Y DEBERES DE PADRES E HIJOS
COMPROMISO DE VIDA
VALORES MORALES
AYUDA AL PROJIMO
LIDERAZGO

ÁREA: C.E.R
GRADO: 6º
PERIODO: III
EJE GENERADOR: NUCLEOS SOCIALES DE LA PERSONA
TIEMPO: 10 semanas: 30 horas
COGNITIVA: Reconozco la importancia de la familia en la formación de un ser sociable.
PERSONAL: Asume compromiso con los problemas y busca soluciones.
SOCIAL: Expresa el reconocimiento de la dignidad del otro, mediante el respeto y aprecio.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECÌFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO CASOS BAJO
LA SOCIEDAD LA FAMILIA LA EDUCACIÓN COMPROMISO DE VIDA	Conocer y practicar los diferentes aspectos culturales que inciden en la vida de la persona Reconoce que las personas tenemos derecho universales y fundamentales, el respeto a estos y valorar la diversidad.	**. Interpretativa**: Asume compromisos de responsabilidad social con mi vida y la vida de los demás. **Argumentativa** Reconozco el sentido que le puedo dar a mi vida. **Propositiva:** Propicio ambientes sanos para llevar una vida digna. Desarrollo una consciencia critica y reflexiva ante las diversas problemáticas en mi entorno.	Cognitivo • Describe el desarrollo del ser humano en las diferentes etapas de la vida, relacionándolo con la familia, la educación y la sociedad. • Explica estrategias para la solución pacífica de conflictos en su entorno, comprendiendo su importancia para la convivencia social. Social • Aplica estrategias de solución pacífica de conflictos en situaciones cotidianas de convivencia familiar y escolar. Personal • Reconoce la importancia del compromiso de vida, asumiendo actitudes responsables frente a su propio desarrollo personal.	Trabajo escrito con sustentación oral, en el que el estudiante explique cómo funciona la sociedad, analice un problema social del entorno y proponga soluciones concretas para dicha problemática. Trabajo reflexivo y sustentado, donde el estudiante describa la estructura de su familia, los valores presentes y cómo contribuye en su proceso de formación, como persona integra. Trabajo escrito y sustentado, donde el estudiante explique cómo la educación influye en su vida y en la sociedad, incluyendo ejemplos prácticos de aplicación. Trabajo escrito con sustentación oral, donde el estudiante presente su proyecto de vida, explicando sus metas, valores y compromisos personales y sociales.

C.E.R GRADO SEXTO

CUARTO PERIODO

SER EN PROYECCIÓN

Aplicado a:

- DERECHOS Y DEBERES HUMANOS
  - ORIGEN DE LOS DERECHOS HUMANOS
    - RECONOCIMIENTO DE LOS DEBERES
- RELACIONES SOCIALES
  - PRACTICANDO LA AMABILIDAD Y LA COMPASIÓN
    - AUTOCOMPASIÓN
- DIGNIDAD PERSONAL
  - CONCEPTOS GENERALES
    - CUALIDADES Y DEFECTOS
- SENTIDO E IMPORTANCIA DE LA VIDA
  - ETAPAS DE LA VIDA
    - ACTITUD FRENTE A LA VIDA

ÁREA: C.E.R
GRADO: 6º
PERIODO: IV
EJE GENERADOR: SER EN PROYECCIÓN.
TIEMPO: 10 semanas: 30 horas
COGNITIVA: Comprendo cómo los derechos y deberes son fundamentales para la convivencia del ser humano.
PERSONAL. Identifico mis fortalezas y debilidades para mi proyección como persona
SOCIAL: Reconozco la importancia de la amabilidad para mejorar mis relaciones personales

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECÌFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	ESTRATEGIA PEDAGOGICO DE POYO CASOS BAJO
DERECHOS Y DEBERES HUMANOS RELACIONES SOCIALES DIGNIDAD PERSONAL SENTIDO E IMPORTANCIA DE LA VIDA	Reconoce la importancia del cumplimiento de derechos y deberes en mi entorno, para una convivencia adecuada. Conoce las fortalezas y debilidades de las relaciones sociales y como estas contribuyen en mi dignidad humana en el proceso de formación personal. Identifica el concepto de sentido e importancia de la vida, teniendo en cuenta las diferentes etapas y la actitud que tengo frente a ella.	**Interpretativa:** **Identificar a la persona como un ser pluridimensional, la cual cumple sus derechos y deberes en el entorno.** **Argumentativa:** Promover la reflexión y la apertura al cambio, en cuanto a sus relaciones sociales para transformar el entorno. **Propositiva:** Identificar el sentido e importancia de la vida, con sus cualidades y sus defectos en las relaciones sociales. Asumir responsabilidades ante cualquier acción que emprende.	Cognitivo • Reconoce la importancia del cumplimiento de derechos y deberes humanos en su formación escolar, comprendiendo cómo influyen en su aprendizaje y convivencia. • Identifica y analiza los conceptos de compasión y amabilidad como fundamentos de las relaciones sociales. Social • Valora y respeta los derechos y deberes de los demás, promoviendo un ambiente escolar armonioso. Personal. Reflexiona sobre el sentido e importancia de la vida, aplicando lo aprendido en la clase para tomar decisiones responsables y significativas.	Trabajo escrito y sustentado, donde el estudiante explique sus derechos y deberes, analice situaciones concretas de su entorno y proponga acciones responsables para cumplirlos. Trabajo con sustentación, donde el estudiante describa ejemplos de sus relaciones sociales y argumente cómo aplicó la compasión y la amabilidad para resolver conflictos o mejorar la convivencia. Trabajo personal con sustentación oral, donde el estudiante explique sobre la identidad, valore su dignidad y proponga acciones para mantenerla en distintos contextos. Trabajo escrito y sustentado, donde el estudiante exponga su reflexión sobre la vida, explique su proyecto personal de vida y describa cómo aplicará sus aprendizajes del aula en su día a día.

GENERAL

SEPTIMO

Ejes generadores

NORMAS BASICAS PARA LA SANA CONVIVENCIA

Identificando

- NORMAS DE CONVIVENCIA EN LA INSTITUCIÓN
- CONFLICTOS EN LA CONVIENCIA FAMILIAR
- LA COMPASIÓN COMO UNA CUALIDAD INTERIOR
- LA RELIGIÓN

LO QUE PROYECTO A TRAVES DE MI COMPORTAMIENTO

Identificando

- CONFLICTOS
- BUENOS MODALES EN MI ENTORNO
- CENTRAMIENTO
- LA FAMILIA

PROBLEMÁTICA DEL ADOLESCENTE FRENTE A LAS NORMAS Y LA PRÁCTICA DE VALORES

Identificando

- PROBLEMÁTICAS SOCIALES
- LA ZONA RESILIENTE
- LAS CUALIDADES Y VICIOS
- LA PAREJA HUMANA

LA FAMILIA, LA COMPASIÓN Y LA ESPIRITUALIDAD

Identificando

- PROBLEMÁTICAS SOCIALES
- APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE
- COMO LA COMPASIÓN Y LA SEGURIDAD AFECTAN EL CUERPO
- LA ESPIRITUALIDAD EN LA FAMILIA

C.E..R. SEPTIMO

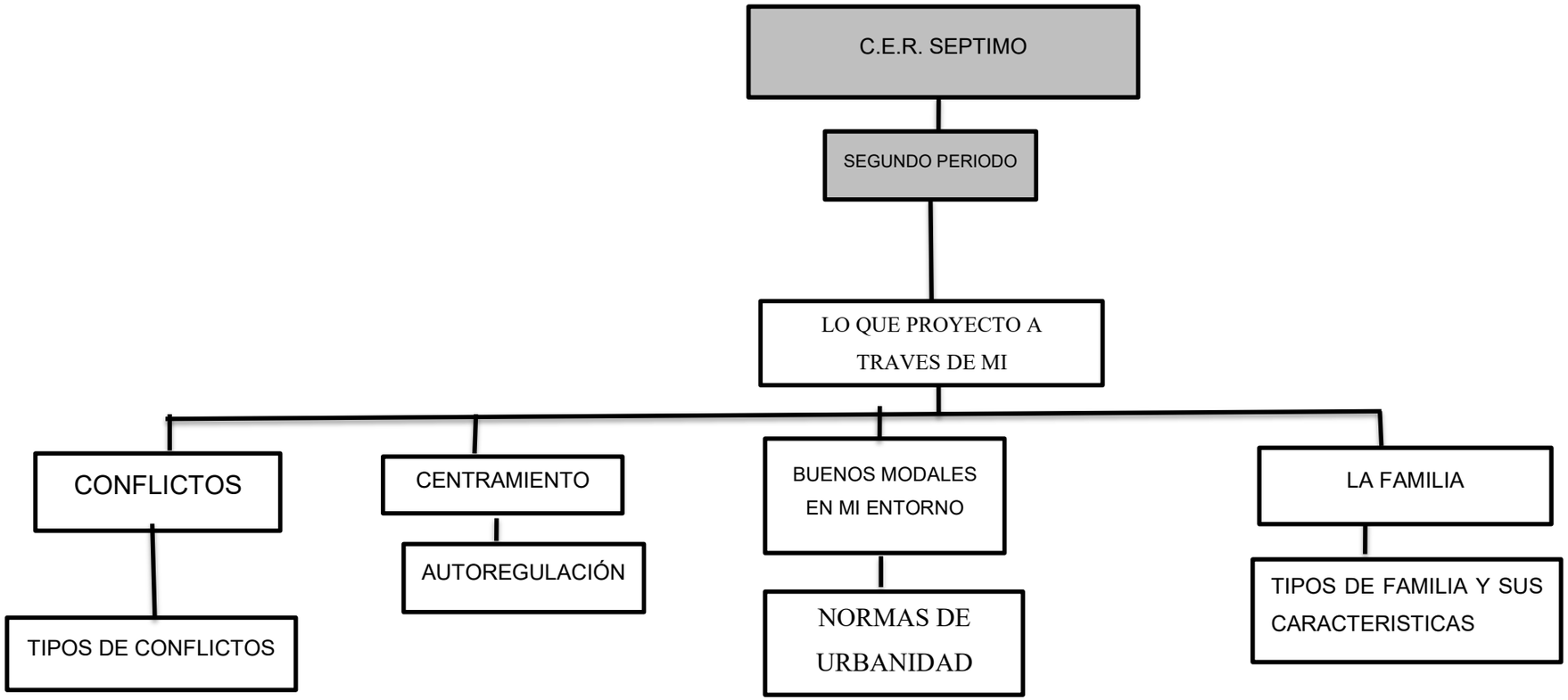
PRIMER

NORMAS BASICAS PARA LA SANA CONVIVENCIA

- NORMAS DE CONVIVENCIA EN LA INSTITUCIÓN
  - +PACTO DE CONVIVENCIA +GOBIERNO ESCOLAR
- LA COMPASIÓN COMO UNA CUALIDAD INTERIOR
  - EMPATIA
    - CARIDAD
- CONFLICTOS EN LA CONVIENCIA FAMILIAR
  - CAUSAS DE LOS CONFLICTOS FAMILIARES
- LA RELIGIÓN
  - CONCEPTOS
  - CLASES DE CREENCIAS RELIGIOSAS

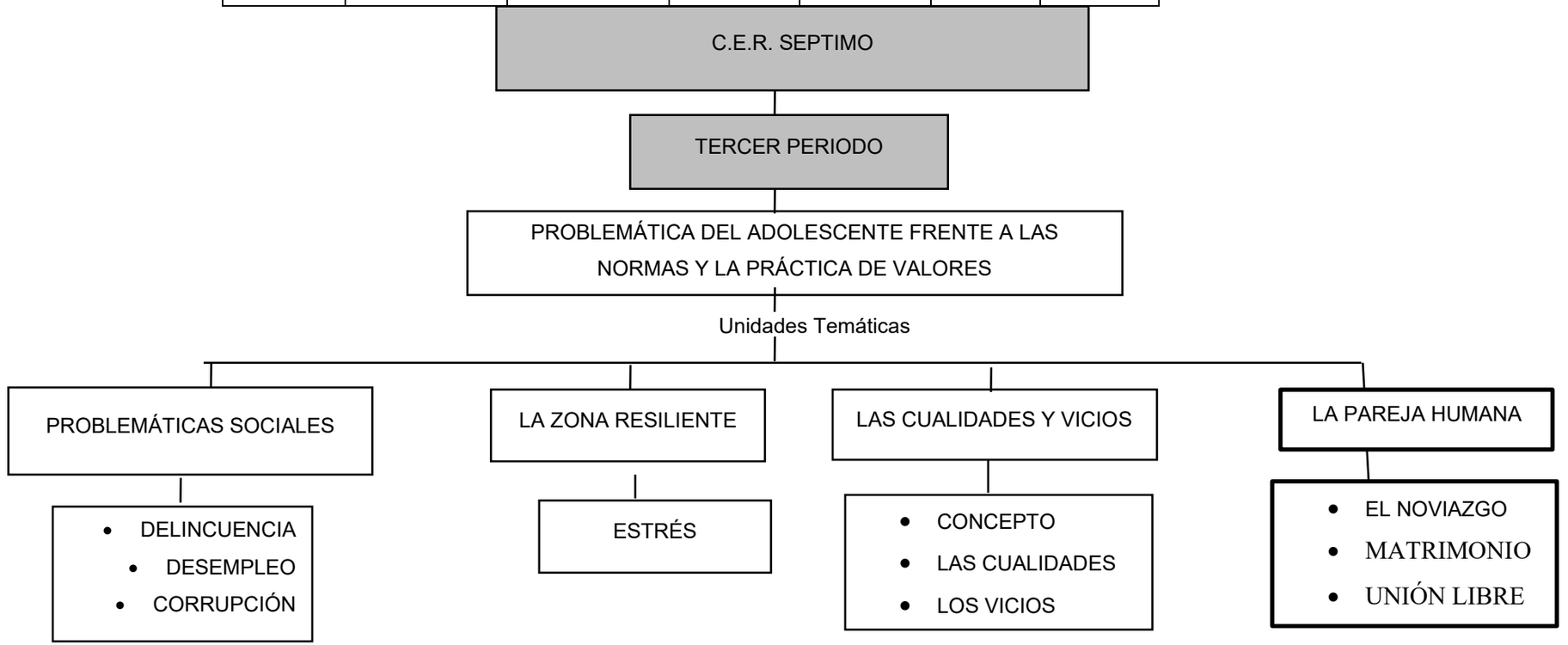
ÁREA: C.E.R
Grado: Séptimo
Periodo: I
EJE GENERADOR: NORMAS BASICAS PARA LA SANA CONVIVENCIA
Tiempo: 10 semanas: 30 horas
Cognitivo: Comprendo la importancia de cumplir con las normas establecidas para la sana convivencia
Personal: reconozco la compasión como una cualidad interior
Social: Practico valores en la familia para mejorar la convivencia.

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIAS ESPECÌFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO CASOS BAJO
NORMAS DE CONVIVENCIA EN LA INSTITUCIÓN CONFLICTOS EN LA CONVIENCIA FAMILIAR LA COMPASIÓN COMO UNA CUALIDAD INTERIOR LA RELIGIÓN	Identifica, dialoga, compara y propone soluciones a los diferentes conflictos de su vida individual, grupal, familiar y social Identifico la democracia como un elemento fundamental en la constitución de nuestro gobierno Identifico los diferentes conceptos y creencias religiosas	**Interpretativa** Reconoce procesos y técnicas de mediación de conflictos para las relaciones interpersonales, que contribuyen a mejorar el entorno social. **Argumentativa** Asume compromisos con los problemas de su entorno en defensa de los derechos humanos fundamentales como contribución a una sociedad justa. **Propositiva** Propone acciones para el logro de una sana convivencia.	Cognitivo • Reconoce y aplica las normas de convivencia institucional para identificar y proponer soluciones a problemas en su entorno. • Comprende el valor de la democracia como mecanismo de participación y toma de decisiones en su vida escolar y social. Social • Respeta y reconoce la diversidad de creencias religiosas e ideológicas, en su entorno social, promoviendo la tolerancia y la convivencia armoniosa. Personal Expresa y reflexiona sobre sus creencias y valores personales, respetando a los demás y fortaleciendo su identidad ética y espiritual.	Trabajo escrito y exposición oral, donde el estudiante explique las normas vistas en clase según el Manuel de convivencia de la institución, donde se describa casos analizados y se proponga estrategias para fortalecer la convivencia. Trabajo escrito y presentación, donde el estudiante describa un conflicto familiar, analice las posibles soluciones y explique cómo aplicó la resolución pacífica. Presentación impresa, donde el estudiante explique qué es la compasión, muestre ejemplos personales y argumente cómo afecta positivamente su entorno. Trabajo de consulta, donde el estudiante explique su propia postura, reconozca la diversidad religiosa y argumente la importancia del respeto hacia las creencias ajenas.


C.E.R. SEPTIMO
SEGUNDO PERIODO
LO QUE PROYECTO A TRAVES DE MI
CONFLICTOS
TIPOS DE CONFLICTOS
CENTRAMIENTO
AUTOREGULACIÓN
BUENOS MODALES EN MI ENTORNO
NORMAS DE URBANIDAD
LA FAMILIA
TIPOS DE FAMILIA Y SUS CARACTERISTICAS

ÁREA: C.E.R
GRADO: 7
PERIODO: II
EJE GENERADORDOR LO QUE PROYECTO A TRAVES DE MI COMPORTAMIENTO.
TIEMPO: 10 semanas 30 horas
COGNITIVA: Reconozco las normas para lograr un buen comportamiento
PERSONAL: Practico los valores y normas en el entorno.
SOCIAL: Urbanidad para una sana convivencia

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECÌFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO CASOS BAJO
CONFLICTOS BUENOS MODALES EN MI ENTORNO CENTRAMIENTO LA FAMILIA	Reconozco la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. Un Construyo mis propios valores, con las bases aprendidas en mi vida familiar. Identifica que dentro de las diferentes clases defamilias diversas existencambios y problemas que se pueden superar. Reconozco herramientas desarrolladas para autorregularme en situaciones de tensión	**Interpretativa:** Reconozco la importancia del buen comportamiento en el entorno **Argumentativa:** Describo los diferentes comportamientos que se asumen según el momento. **Propositiva:** Propicio un ambiente de sana convivencia, cuando cumplo las normas según el entorno.	Cognitivo • Define el concepto de conflicto y reconoce su valor como oportunidad de aprendizaje en las relaciones interpersonales. • Identifica y comprende las normas de urbanidad y buenos modales aplicables en distintos entornos. Social • Aplica estrategias para resolver conflictos de manera pacífica, promoviendo relaciones armoniosas en su entorno social. Personal. • Autorregula sus emociones y reacciones ante situaciones de tensión, fortaleciendo su autocontrol y bienestar personal.	Elaboración de un trabajo escrito y su sustentación, consultando unas noticias relacionadas donde se incumplan las normas de urbanidad y propongo las posibles soluciones para evitar que estas situaciones sucedan. Por medio de un video una situación conflictiva propuesta por el docente (escolar, familiar o social), el estudiante debe presentar un trabajo explicando e identificando la naturaleza del conflicto y tomar posición u opinar sobre esta de manera reflexiva y que esto quede plasmado en dicho trabajo. Por medio de una cartelera y una exposición explica los tipos de familia y sus características.


C.E.R. SEPTIMO
TERCER PERIODO
PROBLEMÁTICA DEL ADOLESCENTE FRENTE A LAS NORMAS Y LA PRÁCTICA DE VALORES
Unidades Temáticas
PROBLEMÁTICAS SOCIALES
DELINCUENCIA
DESEMPLEO
CORRUPCIÓN
LA ZONA RESILIENTE
ESTRÉS
LAS CUALIDADES Y VICIOS
CONCEPTO
LAS CUALIDADES
LOS VICIOS
LA PAREJA HUMANA
EL NOVIAZGO
MATRIMONIO
UNIÓN LIBRE

ÁREA: C.E.R
GRADO: 7º
PERIODO: III
EJE GENERADOR: PROBLEMÁTICA DEL ADOLESCENTE FRENTE A LAS NORMAS Y LA PRÁCTICA DE VALORES
TIEMPO: 10 semanas -30 horas
COGNITIVA: Conocer diversas maneras de solucionar algunos conflictos que se presentan a su etapa.
PERSONAL: Demostrar compromiso y busco soluciones en conflictos propios de mi edad
SOCIAL: Interactuar respetuosamente con mis compañeros y profesores sobre las cualidades y los vicios.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECÌFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO CASOS BAJO
PROBLEMÁTICAS SOCIALES LA ZONA RESILIENTE LAS CUALIDADES Y VICIOS LA PAREJA HUMANA	Identifico que problemáticas sociales afectan al joven frente a los valores identifico como ser único e integral para diferenciarme de los demás, mediante la aplicación de los valores. Identifico los problemas sociales (causas y consecuencias) Y familiares que más repercuten en la realidad de nuestro entorno siendo resilientes ante las adversidades.	**Interpretativa:** Analizar las causas de las problemáticas sociales en los jóvenes **Argumentativa:** Explicar las posibles soluciones para mejorar la convivencia. **Propositiva:** Plantear algunas soluciones en el manejo de posibles vicios y adiciones.	Cognitiva • Analiza las diferentes normas de convivencia dentro de su entorno escolar, familiar y social para proponer solución a diferentes situaciones de conflicto. • Comprende e identifica que los vicios y las adicciones perjudican el desarrollo integral del ser humano Social • Reconoce la problemática juvenil frente a los valores y actúa de manera coherente para solucionarlos. Personal • Comprende e identifica concepto de relación con el otro, basados en el respeto, para la sana convivencia	Realiza una exposición de las principales problemáticas sociales que afrontan hoy los adolescentes, y las posibles formas de solución. Mediante un trabajo escrito, haciendo uso de un ejemplo de la vida diaria, explica el impacto de los problemas sociales y familiares en la construcción de sociedades pacíficas, equitativas y justas, generando procesos de resiliencia. Mediante la realización de una cartelera, sustenta sobre las funciones que tiene la pareja en el ser humano, acorde con los temas abordados en el aula de clase. Realice una bitácora reflexiva y exposición donde sustente cómo la resiliencia puede ayudarle a mejorar su comportamiento, convivencia y rendimiento académico.

C.E.R. SEPTIMO

CUARTO PERIODO

LA FAMILIA, LA COMPASIÓN Y LA ESPIRITUALIDAD

Unidad Temática

PROBLEMÁTICAS SOCIALES

- PROSTITUCIÓN
- INJUSTICIA SOCIAL
- VIOLENCIA DE GÉNERO
- OTROS

COMO LA COMPASIÓN Y LA SEGURIDAD AFECTAN EL CUERPO

LA COMPASIÓN Y LA SEGURIDAD EN EL BIENESTAR

ADOLESCENCIA Y USO DEL TIEMPO LIBRE

MANEJO DE RELACIONES, FAMILIA, AMIGOS

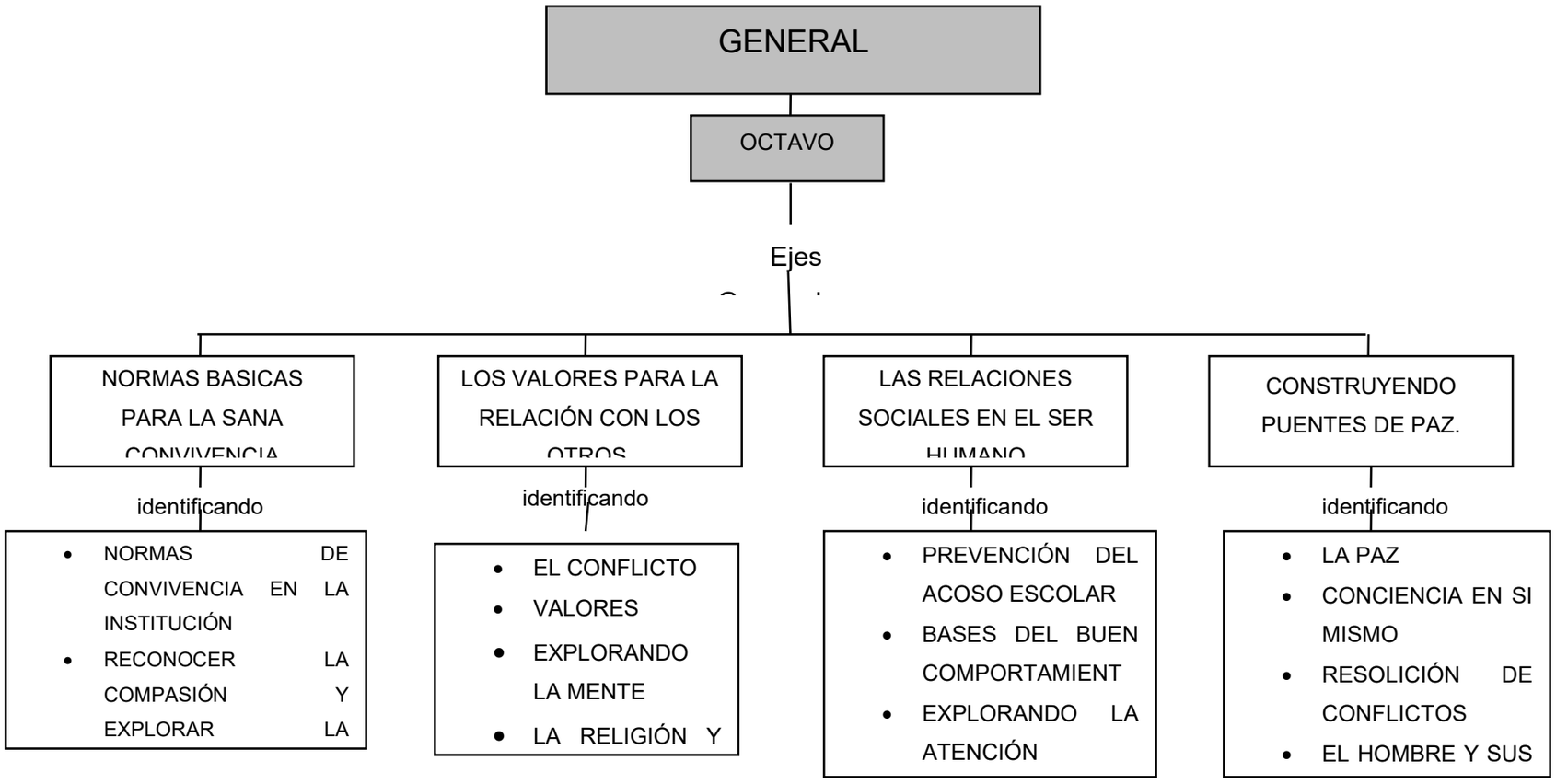
LA ESPIRITUALIDAD EN LA FAMILIA

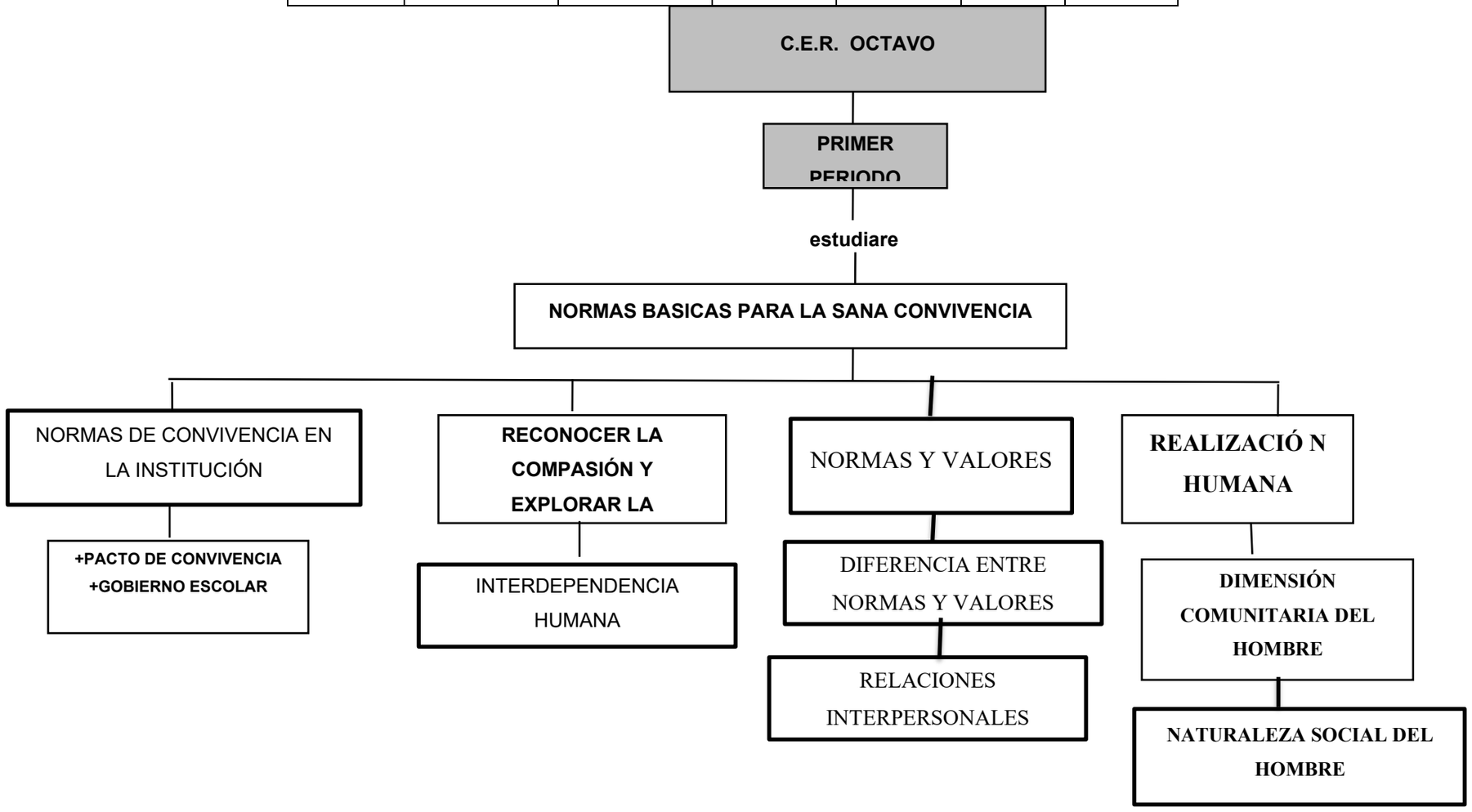
SU IMPORTANCIA Y SUS BENEFICIOS

UNA BUENA CONVIVENCIA

ÁREA: C.E.R
GRADO: 7º
PERIODO: IV
EJE GENERADOR: LA FAMILIA, LA COMPASIÓN Y LA ESPIRITUALIDAD.
TIEMPO: 10 semanas 30 horas
COGNITIVA: Identificar la importancia del aprovechamiento del tiempo, para mitigar problemáticas sociales
PERSONAL Comprender como la compasión y seguridad afectiva contribuye al bienestar personal.
SOCIAL: Expresar el sentido y la importancia de la espiritualidad en vida del ser humano.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECÌFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO CASOS BAJO
PROBLEMÁTICAS SOCIALES APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE COMO LA COMPASIÓN Y LA SEGURIDAD AFECTAN EL CUERPO LA ESPIRITUALIDAD EN LA FAMILIA	Reconozco la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para evitar y solucionar eventuales problemas. fortalezco su autoestima en un mundo que requiere solidaridad y buen uso del tiempo y las relaciones Reconozco la necesidad del ser humano hacia la espiritualidad, para su realización como persona.	**Interpretativa:** Reflexionar y planteo actividades sanas para la importancia de la utilización del tiempo libre, contribuyendo a la disminución de problemáticas sociales. **Argumentativa:** Explicar que la espiritualidad en la familia es una forma de entender el mundo y el universo, y a la vez un factor para el desarrollo personal y familiar. **Propositiva:** Practicar actividades que ayudan a mi superación personal, por medio de la compasión y seguridad afectiva	Cognitivo • Analiza y comprende la importancia del buen trato y el respeto entre compañeros y compañeras, argumentando el rechazo a la violencia de género como base para una convivencia sana y equitativa. • Reconoce la relación entre la compasión, la seguridad emocional y el bienestar del cuerpo, identificando la importancia de la espiritualidad en la familia. Personal • Aprende a organizar mi tiempo libre para disfrutar de mi familia, amigos y entorno, cumpliendo con las actividades en la institución. Social Demuestra actitudes y valores por mis compañeros y compañeras, resaltando el buen trato y rechazando la violencia de género.	Presentar y sustentar un trabajo donde el estudiante describa la problemática, analice causas y consecuencias y proponga soluciones éticas, fundamentadas en valores., resaltando una situación que se vive en la ciudad de Tuluá Elabora una exposición sobre como la familia influye en la espiritualidad de sus integrantes. Elaboro un decálogo de manera creativa de buen trato, donde se promueva la no discriminación de genero Informe reflexivo donde analice su diario, explique la relación entre compasión, seguridad y bienestar, y proponga estrategias personales para mejo


GENERAL
OCTAVO
Ejes
NORMAS BASICAS PARA LA SANA CONVIVENCIA
LOS VALORES PARA LA RELACIÓN CON LOS OTROS
LAS RELACIONES SOCIALES EN EL SER HUMANO
CONSTRUYENDO PUENTES DE PAZ.
identificando
identificando
identificando
identificando
• NORMAS DE CONVIVENCIA EN LA INSTITUCIÓN
• RECONOCER LA COMPASIÓN Y EXPLORAR LA
• EL CONFLICTO
• VALORES
• EXPLORANDO LA MENTE
• LA RELIGIÓN Y
• PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR
• BASES DEL BUEN COMPORTAMIENT
• EXPLORANDO LA ATENCIÓN
• LA PAZ
• CONCIENCIA EN SI MISMO
• RESOLICIÓN DE CONFLICTOS
• EL HOMBRE Y SUS


C.E.R. OCTAVO
PRIMER PERIODO
estudiare
NORMAS BASICAS PARA LA SANA CONVIVENCIA
NORMAS DE CONVIVENCIA EN LA INSTITUCIÓN
+PACTO DE CONVIVENCIA
+GOBIERNO ESCOLAR
RECONOCER LA COMPASIÓN Y EXPLORAR LA
INTERDEPENDENCIA HUMANA
NORMAS Y VALORES
DIFERENCIA ENTRE NORMAS Y VALORES
RELACIONES INTERPERSONALES
REALIZACIÓ N HUMANA
DIMENSIÓN COMUNITARIA DEL HOMBRE
NATURALEZA SOCIAL DEL HOMBRE

AREA: C.E.R
Grado: Octavo
Periodo: I
EJE GENERADOR: NORMAS BASICAS PARA LA SANA CONVIVENCIA
Tiempo: 10 semanas- 30 horas
Cognitivo: Reconocer las normas del pacto de Convivencia y las funciones del gobierno escolar
Personal: Valorar y practicar la compasión
Social: Practicar las normas de convivencia que me permitan lograr las buenas relaciones interpersonales.

UNIDAD TEMATICA	**COMPETENCIAS ESPECÌFICAS O DBA**	**NIVEL DE COMPETENCIA**	**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.**	**ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO CASOS BAJO**
NORMAS DE CONVIVENCIA EN LA INSTITUCIÓN RECONOCER LA COMPASIÓN Y EXPLORAR LA INTERDEPENDENCIA REALIZACIÓN HUMANA NORMAS Y VALORES	Aplico la compasión como mecanismos de regulación social y amistad, reconociendo la interdependencia humana. Reconozco la importancia de las normas y valores para, para vivir en sana convivencia. Identifico los deberes y derechos contemplados en el pacto de convivencia de la Institución, desde la participación democrática. Comprendo la importancia de establecer metas a corto, mediano y largo plazo para la realización humana. Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.	**Interpretativa** Explicar la importancia de las normas para ponerlas en práctica en la familia y en la escuela. **Argumentativa** Reconocer la interdependencia humana, para vivir con los demás, siendo compasivos en las relaciones con ellos. **Propositiva** Establecer metas a corto, mediano y largo plazo, que contribuyan a mi formación personal.	Cognitivo • identifica y explica la importancia de las normas de convivencia de la institución, relacionándolas con valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, y argumenta cómo estas contribuyen a una convivencia armónica y a la realización humana. • Analiza situaciones de la vida escolar en las que se evidencie la interdependencia entre los miembros de la comunidad educativa, proponiendo soluciones basadas en la compasión y el diálogo frente a problemáticas de convivencia. Social • Participa activamente y de manera responsable en los mecanismos democráticos de la institución (elección del gobierno escolar), respetando las normas, las opiniones de los demás y los resultados obtenidos Personal El estudiante crea normas personales de convivencia fundamentadas en valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad, aplicándolas en su comportamiento diario dentro y fuera de la institución.	Realizar Lectura del Manual de Convivencia, teniendo en cuanta lo referido en clase, donde Identifique situaciones reales donde se cumplen o incumplen las normas, depuesta identifica acciones personales para mejorar la convivencia y elabora una propuesta para fortalecer el clima escolar. Elabora un informe con experiencias de compasión e interdependencia vistas en el aula de clase, realizando exposición donde explique cómo estas actitudes fortalecen la convivencia escolar. Realiza un portafolio personal con reflexiones, metas y evidencias de avance con el tema de realización humana, sustentando de manera oral sobre su proceso de realización humana. Trabajo escrito, donde se evidencie de manera creatividad, la relación de normas, valores y experiencias en su diario vivir, argumentando en una exposición la importancia de los valores en su vida personal y social.

CER - OCTAVO

SEGUNDO PERIODO

LOS VALORES PARA LA RELACIÓN CON LOS OTROS.

UNIDADES TEMATICAS

- EL CONFLICTO
  - PASOS Y TECNICAS PARA SOLUCIONAR UN CONFLICTO
- EXPLORANDO LA MENTE
  - ATENCIÓN Y CONCIENCIA DE SI MISMO
- VALORES
  - VALORES UNIVERSALES
    - CONFLICTO Y JERARQUIA DE VALORES
- LA RELIGIÓN Y SU INFLUENCIA
  - EN LA CULTURA
  - EN LA POLITICA

AREA: C.E.R
GRADO: 8º
PERIODO: II
EJE GENERADOR: LOS VALORES PARA LA RELACIÓN CON LOS OTROS.
TIEMPO: 10 semanas -30 horas
COGNITIVA: Identificar el uso de los valores en contextos determinados.
PERSONAL: Reconocer técnicas para la resolución de conflictos.
SOCIAL: Comprender y valorar los diferentes comportamientos del hombre de acuerdo a la influencia de la religión.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECÌFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO CASOS BAJO
EL CONFLICTO VALORES EXPLORANDO LA MENTE LA RELIGIÓN Y SU INFLUENCIA	Identifico la dimensión de un conflicto mediante los actos sociales del hombre. Identifico los valores, para una mejor convivencia. Reconozco la religión y los valores en la formación del ser humano. Reconozco mis sentimientos, comportamientos, fortalezas, debilidades y limites que tengo ante ciertas situaciones	**Interpretativa:** Identificar los valores, para las buenas relaciones cotidianas, aplicando técnicas para solucionar un conflicto **Argumentativa:** Comprender como la religión, dentro de la historia de la humanidad ha tenido influencia en la cultura y en la política. **Propositiva:** Identificar las debilidades, fortalezas y limites personales, para comprender los comportamientos de los otros.	Cognitiva • Identifica la influencia de la religión en la cultura y en la política a través de la historia, argumentando sus efectos positivos y negativos. • Reconoce conceptos básicos de ética, valores y paz, relacionándolos con su contexto escolar y social. Social • Desarrolla habilidades para solucionar problemas de convivencia en el entorno. Personal • Identifica que la persona es un ser con valores, con fortalezas, debilidades y límites, reconociendo sus comportamientos como ser social.	Realizar un trabajo escrito y sustenta la conceptualización de las normas y valores para solucionar un conflicto. En un estudio de caso sobre un conflicto, el estudiante debe identificar la naturaleza de la misma para tomar posición u opinar sobre esta, entregando un trabajo escrito. Mediante una exposición identifica la importancia de la religión y su influencia en la sociedad. Explica por medio de una cartelera la importancia del reconocimiento personal (comportamientos, fortalezas, debilidades y limites) para aprender a comprender al otro con sus diferencias.

CER- OCTAVO

TERCER PERIODO

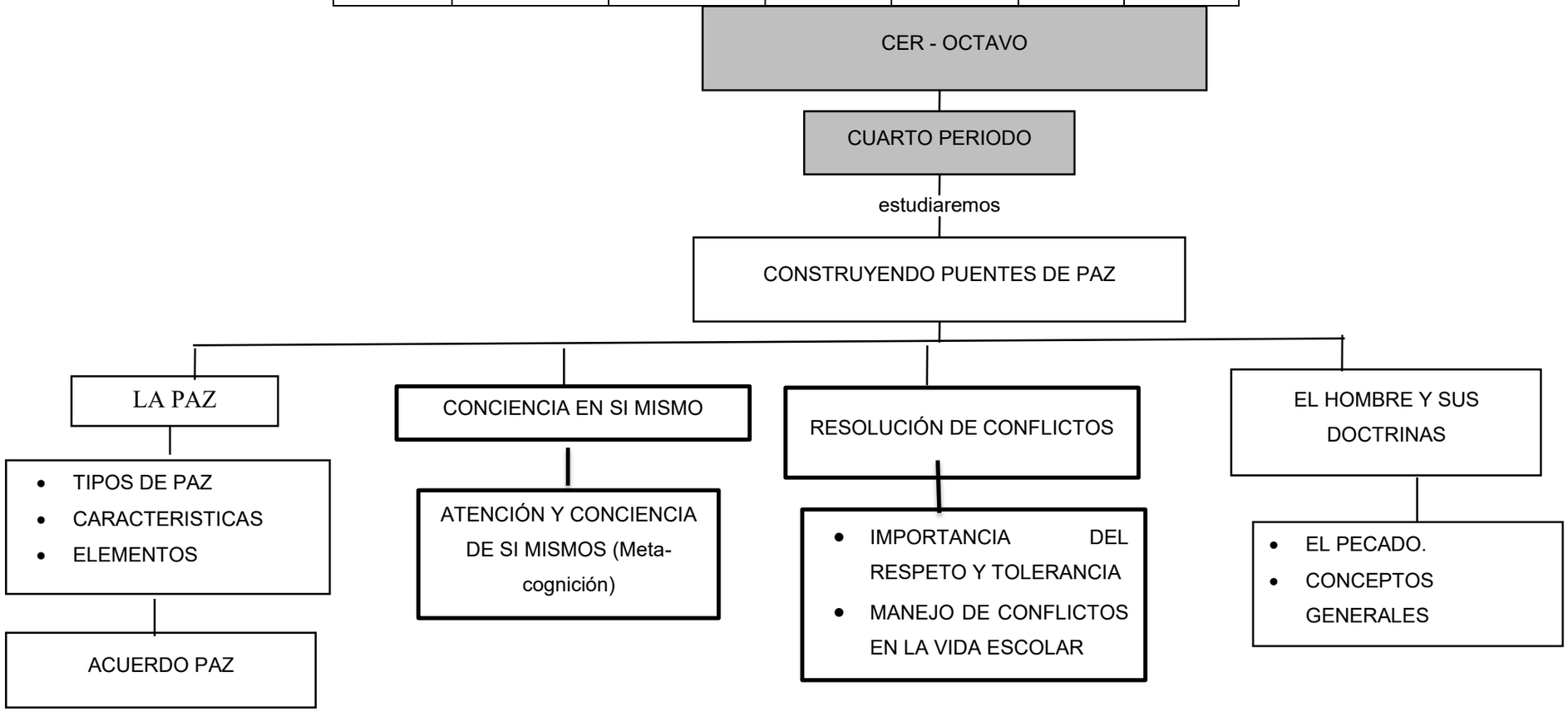
estudiaremos

LAS RELACIONES SOCIALES EN EL SER HUMANO.

- PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR
  - CONCEPTOS
  - FORMAS DE ACOSO
  - PREVENCIÓN
- EXPLORANDO LA ATENCIÓN
  - CONCEPTOS
  - CARACTERISTICAS
  - APLICACIÓN
- BASES DEL BUEN COMPORTAMIENTO
  - PRINCIPIOS Y CONDUCTAS
- LA RELIGIÓN Y LAS RELACIONES SALUDABLES
  - EL AMOR
  - LA MISERICORDIA
  - ENTRE OTROS

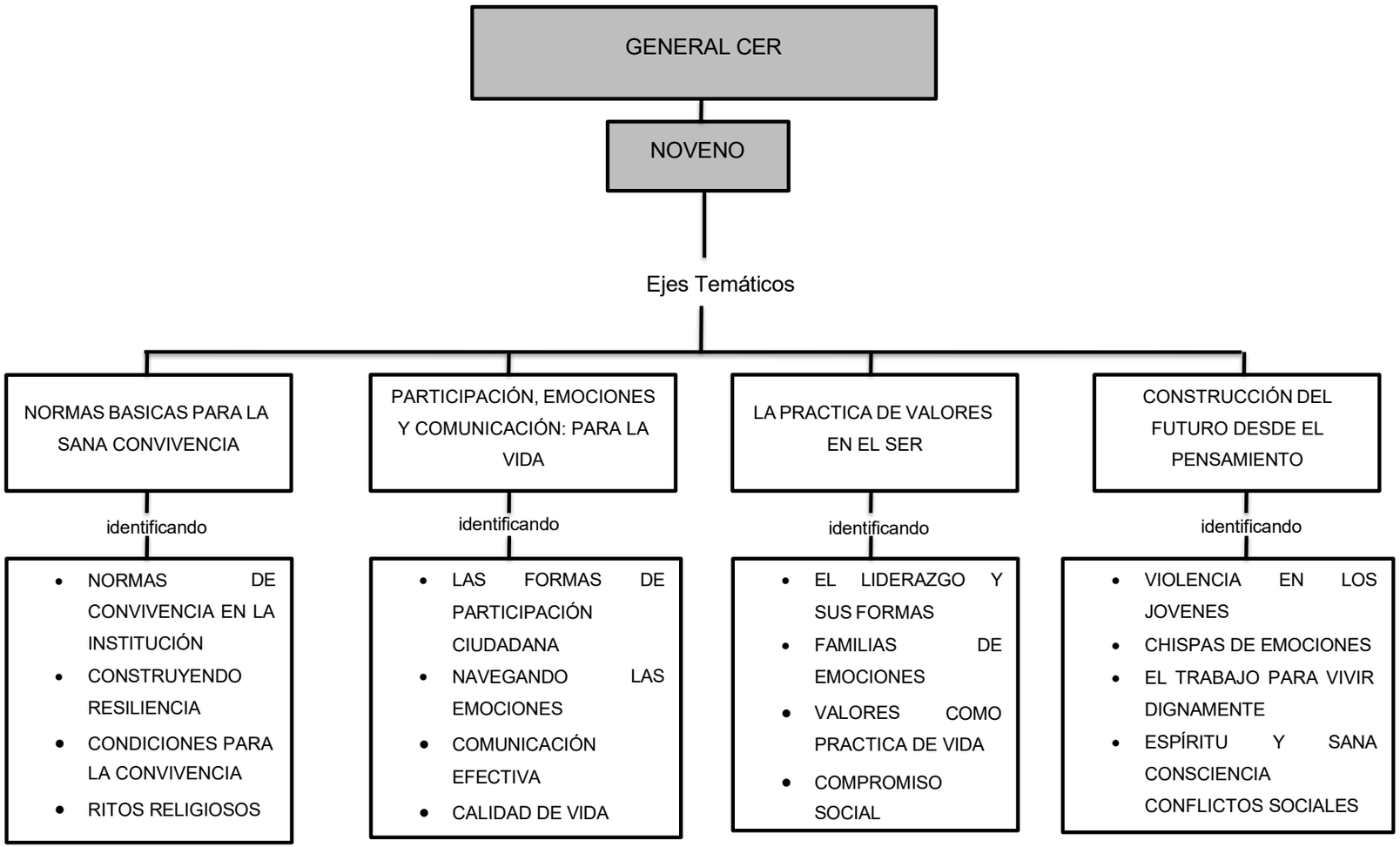
AREA: C.E.R
GRADO: 8º
PERIODO: III
EJE REGULADOR: LAS RELACIONES SOCIALES EN EL SER HUMANO
TIEMPO: 10 semanas -30 horas
COGNITIVA: Entender la importancia de un buen comportamiento.
PERSONAL: Practicar los valores en el entorno.
SOCIAL: Aplicar las relaciones saludables para evitar dificultades en mi entorno.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECÌFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO CASOS BAJO
PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR BASES DEL BUEN COMPORTAMIENTO EXPLORANDO LA ATENCIÓN LA RELIGIÓN Y LAS RELACIONES SALUDABLES	Construyo mis propios valores, reconociendo la importancia del respeto hacia los demás, como mecanismo de prevención al acoso escolar. Conozco los principales fundamentos que tiene el hombre con base en unas buenas relaciones saludable. Aplico estrategias de atención y concentración para conocer las diferencias de las cosas de acuerdo a la percepción del ser humano	**Interpretativa:** Reconocer los diferentes comportamientos que asumen las personas en una situación dada. **Argumentativa:** Aprender que a menudo percibimos las cosas de manera diferente, incluso cuando miramos lo mismo. **Propositiva:** Propiciar el cumplimiento de las normas según el pacto de convivencia	Cognitiva • Reconoce las principales formas deatención (visual, auditiva y selectiva) que tiene el ser humano, para una mejor comprensión de su entorno. • Relaciona los procesos de atención con el aprendizaje y la comprensión del entorno social y cultural. Social • Cumple las normas para un buen comportamiento y asume actitudes de respeto para la convivencia. Personal • Entiende que la religión influye en las relaciones sociales del ser humano.	Consulta en un medio informativo (radio, prensa y televisión) diferentes situaciones que manifiesten actitudes positivas y negativas del comportamiento ciudadano, para realizar un análisis por escrito dando su postura personal. Elabora un cuadro comparativo dando conclusiones de los aspectos positivos y negativos de la religión y las relaciones sociales. De acuerdo con el pacto de convivencia explique 5 aspectos del buen comportamiento y las sanciones frente a los casos de acoso escolar.

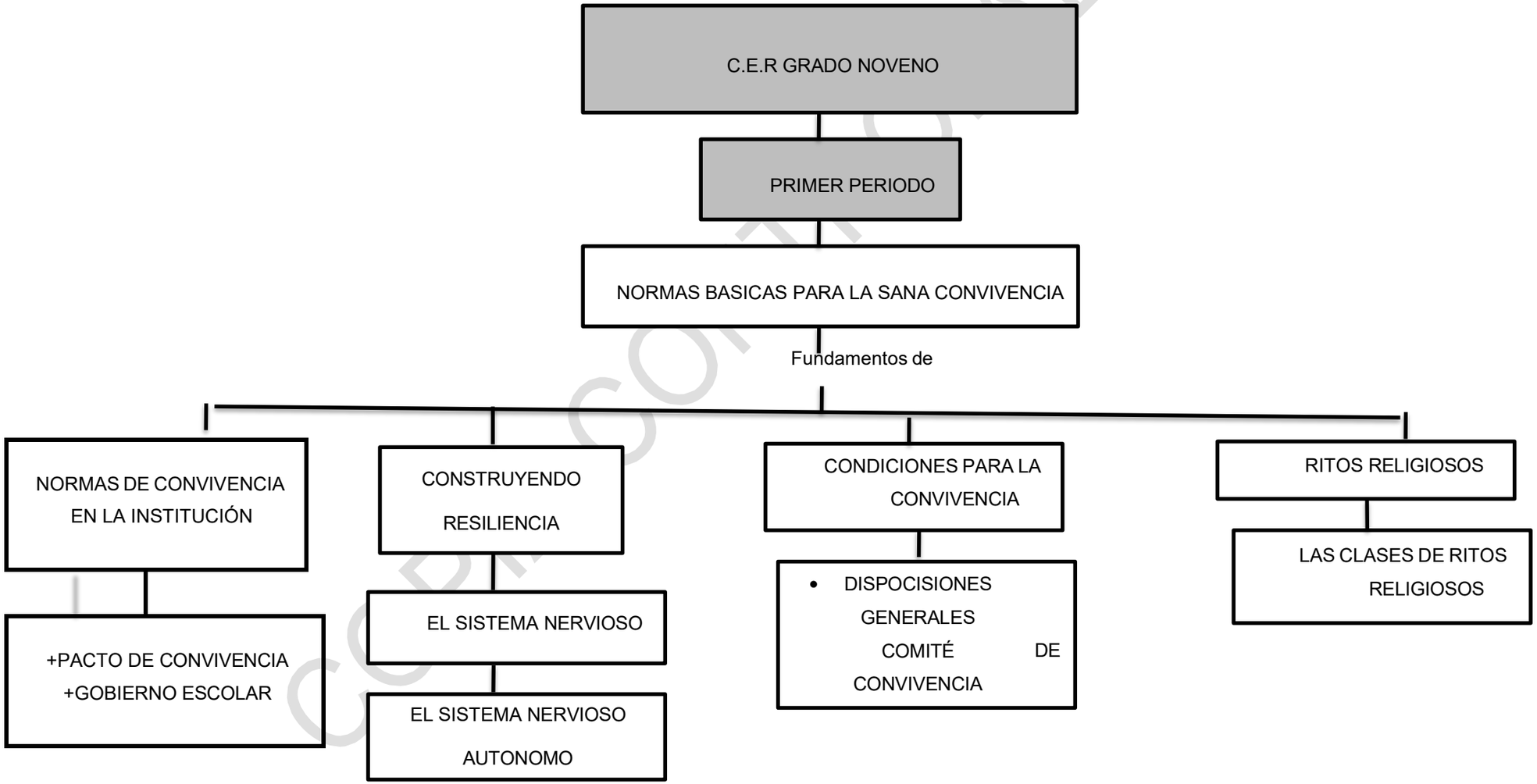

CER - OCTAVO
CUARTO PERIODO
estudiaremos
CONSTRUYENDO PUENTES DE PAZ
LA PAZ
TIPOS DE PAZ
CARACTERISTICAS
ELEMENTOS
ACUERDO PAZ
CONCIENCIA EN SI MISMO
ATENCIÓN Y CONCIENCIA DE SI MISMOS (Meta-cognición)
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
IMPORTANCIA DEL RESPETO Y TOLERANCIA
MANEJO DE CONFLICTOS EN LA VIDA ESCOLAR
EL HOMBRE Y SUS DOCTRINAS
EL PECADO.
CONCEPTOS GENERALES

AREA: C.E.R
GRADO: 8º
PERIODO: IV
EJE GENERADOR: CONSTRUYENDO PUENTES DE PAZ.
TIEMPO: 10 semanas -30 horas
COGNITIVA: Identificar diversas maneras de enfrentar los conflictos que se presentan.
PERSONAL: Asumir compromiso desde el asertividad, para los acuerdos de paz.
SOCIAL: Expresar por medio del respeto sus creencias libremente.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECÌFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO CASOS BAJO
LA PAZ CONCIENCIA EN SI MISMO RESOLICIÓN DE CONFLICTOS EL HOMBRE Y SUS DOCTRINAS	Identifico las principales herramientas que poseo para la resolución de conflictos que afecta la vida. Promuevo la convivencia pacífica mediante el reconocimiento y respeto de las diferencias, practicando el diálogo como herramienta para la resolución de conflictos y el fortalecimiento de valores que contribuyan a una cultura de paz. Analizo las principales doctrinas filosóficas, religiosas y científicas que han interpretado la naturaleza del ser humano. Reconozco las emociones, los pensamientos, valores y habilidades, desarrollando una perspectiva crítica de sí mismo y sus relaciones con los demás.	**Interpretativa:** Asumir compromisos con los problemas de su entorno y de sí mismo, para la construcción de acuerdos de Paz. **Argumentativa:** Reconocer su responsabilidad en la solución de conflictos, para una mejor convivencia. **Propositiva:** Propiciar espacios de reflexión sobre el hombre y sus doctrinas, respetando diversidad en opiniones. Reconocer la importancia de controlar las emociones en situaciones específicas y genera estrategias básicas de autorregulación	Cognitiva • Valora la importancia de las doctrinas en la construcción de una visión integral del ser humano y su papel en la sociedad. • Analiza diferentes corrientes de pensamiento y su influencia en la comprensión del ser humano y la sociedad. Social • Reconoce los problemas de su contexto y busca posibles soluciones, teniendo en cuenta los acuerdos de Paz. Persona • Identifica la importancia de las emociones, pensamientos y valores para el fortalecimiento de la consciencia de sí mismo	Presenta un informe escrito sobre los principales problemas que afectan tu municipio frente a acuerdos de Paz. Elabora una cartelera donde expliques las problemáticas de orden social,cultural, económico, político y religioso que afronta la sociedad frente a la resolución de conflictos. Realiza un trabajo escrito donde consulte sobre el hombre y sus doctrinas. Explica Y sustenta el trabajo. Realiza un folleto donde explique la importancia de las emociones, pensamientos y valores, en la conciencia de si mismo.

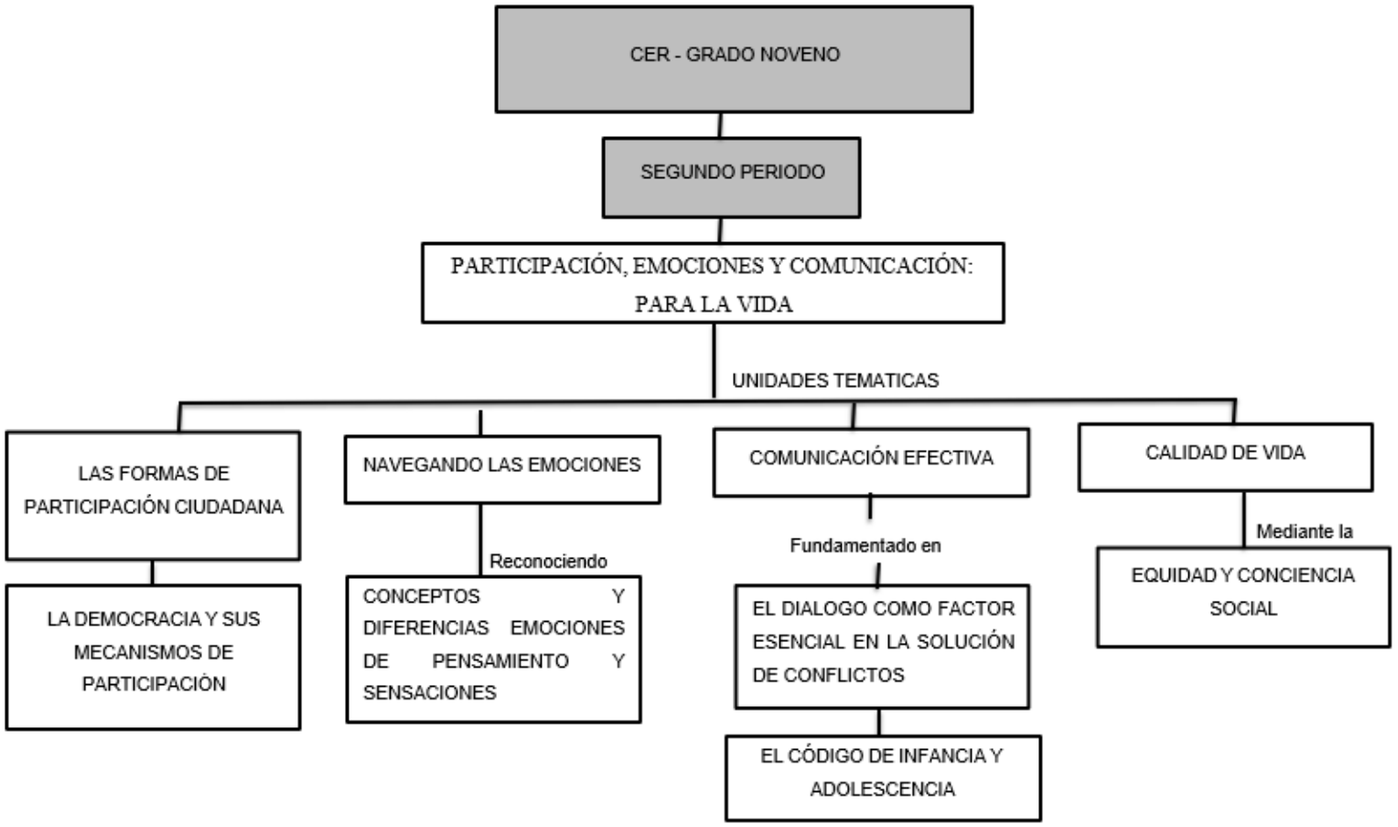

GENERAL CER
NOVENO
Ejes Temáticos
NORMAS BASICAS PARA LA SANA CONVIVENCIA
identificando
NORMAS DE CONVIVENCIA EN LA INSTITUCIÓN
CONSTRUYENDO RESILIENCIA
CONDICIONES PARA LA CONVIVENCIA
RITOS RELIGIOSOS
PARTICIPACIÓN, EMOCIONES Y COMUNICACIÓN: PARA LA VIDA
identificando
LAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA
NAVEGANDO LAS EMOCIONES
COMUNICACIÓN EFECTIVA
CALIDAD DE VIDA
LA PRACTICA DE VALORES EN EL SER
identificando
EL LIDERAZGO Y SUS FORMAS
FAMILIAS DE EMOCIONES
VALORES COMO PRACTICA DE VIDA
COMPROMISO SOCIAL
CONSTRUCCIÓN DEL FUTURO DESDE EL PENSAMIENTO
identificando
VIOLENCIA EN LOS JOVENES
CHISPAS DE EMOCIONES
EL TRABAJO PARA VIVIR DIGNAMENTE
ESPÍRITU Y SANA CONSCIENCIA CONFLICTOS SOCIALES

COPIA CONTROLADA



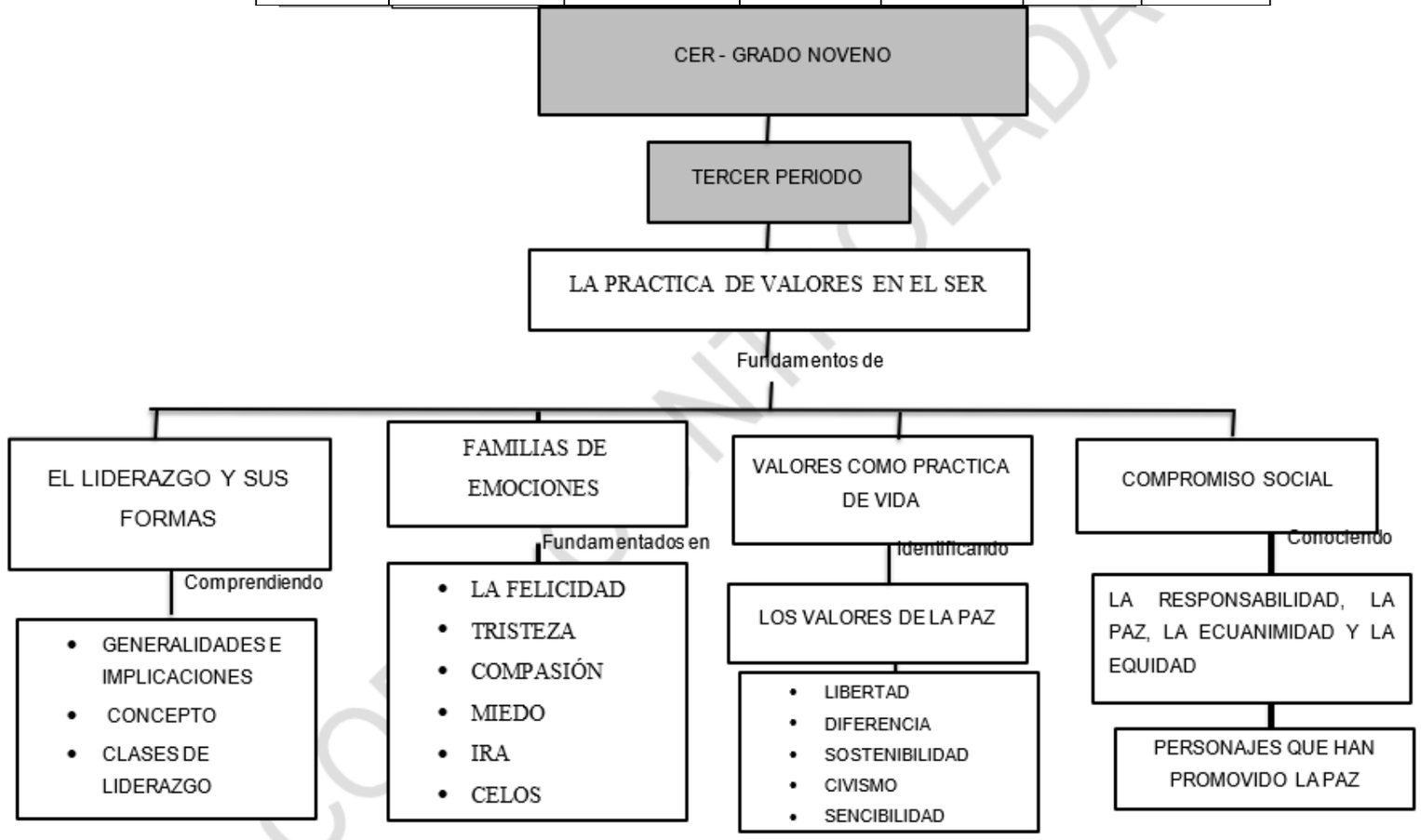
GRADO: 9
PERÍODO: I
EJE GENERADOR: NORMAS BASICAS PARA LA SANA CONVIVENCIA
Tiempo: 10 SEMANAS. 30 horas
Cognitivo: Reconocer la importancia de los derechos y deberes en la convivencia escolar Personal: Fortalecer habilidades para desarrollar procesos de resiliencia
Social: Respetar las diversas manifestaciones, que tiene las creencias religiosas

UNIDAD TEMATICA	**COMPETENCIAS ESPECÌFICAS O DBA**	**NIVEL DE COMPETENCIA**	**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.**	**ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO CASOS BAJO**
NORMAS DE CONVIVENCIA EN LA INSTITUCIÓN CONSTRUYEN DO RESILIENCIA CONDICIONES PARA LA CONVIVENCIA RITOS RELIGIOSOS	Identifico la importancia los deberes y derechos de acuerdo al pacto de convivencia de la institución Comprendo que la resiliencia permite mitigar situaciones adversas o perturbadoras que son de impacto para el ser humano. Reconozco los diferentes ritos religiosos, de acuerdo a las características de cada uno	**Interpretativa** Conocer y utilizar estrategias creativas para solucionar conflictos a través del uso respetuoso de las normas. **Argumentativa** Examinar las actitudes y comportamientos, con los otros y sus implicaciones. **Propositiva** Lograr las adaptaciones a situaciones adversas o tensiones significativas en su entorno.	**cognitivo** -Identifica y practica las normas del Pacto de convivencia de la institución, reconociendo los deberes y derechos de la persona. -Comprendo y respeto las diferentes manifestaciones religiosas que se realizan en la comunidad. **Social** -Sustento el comportamiento moral y ético de las personas y sus implicaciones en el devenir de la vida **Personal** -Valoro las acciones para realizar un proceso de resiliencia que sirve para mantener estable la salud mental.	Realiza un análisis de las principales normas institucionales, realizando cuadros comparativos (Constitución Política, Pacto de Convivencia), los cuales expondrá ante los compañeros de clases Presenta y sustenta un trabajo escrito, haciendo uso de situaciones de la vida diaria, donde se reconozca la importancia de los derechos humanos como condición que dignifica proceso de adaptación a la adversidad en la vida de las personas. Realiza un plegable sobre la resiliencia citando ejemplos de la vida cotidiana y los explicara en el aula de clases Presenta cartelera y expone las diferentes características de grupos religiosos estableciendo similitudes y diferencias


CER - GRADO NOVENO
SEGUNDO PERIODO
PARTICIPACIÓN, EMOCIONES Y COMUNICACIÓN: PARA LA VIDA
UNIDADES TEMATICAS
LAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA
LA DEMOCRACIA Y SUS MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN
NAVEGANDO LAS EMOCIONES
Reconociendo
CONCEPTOS Y DIFERENCIAS EMOCIONES DE PENSAMIENTO Y SENSACIONES
COMUNICACIÓN EFECTIVA
Fundamentado en
EL DIALOGO COMO FACTOR ESENCIAL EN LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS
EL CÓDIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA
CALIDAD DE VIDA
Mediante la
EQUIDAD Y CONCIENCIA SOCIAL

AREA: C.E.R
GRADO: 9º
EJE GENERADOR: PARTICIPACIÓN,
EMOCIONES Y COMUNICACIÓN: PARA LA VIDA TIEMPO: 10 SEMANAS- 30 HORAS
PERIODO: II
COGNITIVA: Reconocer las formas de participación ciudadana en el entorno PERSONAL:
Manejar técnicas para el control de sus emociones
SOCIAL: identificar la importancia de una comunicación efectiva en la relación con el otro.

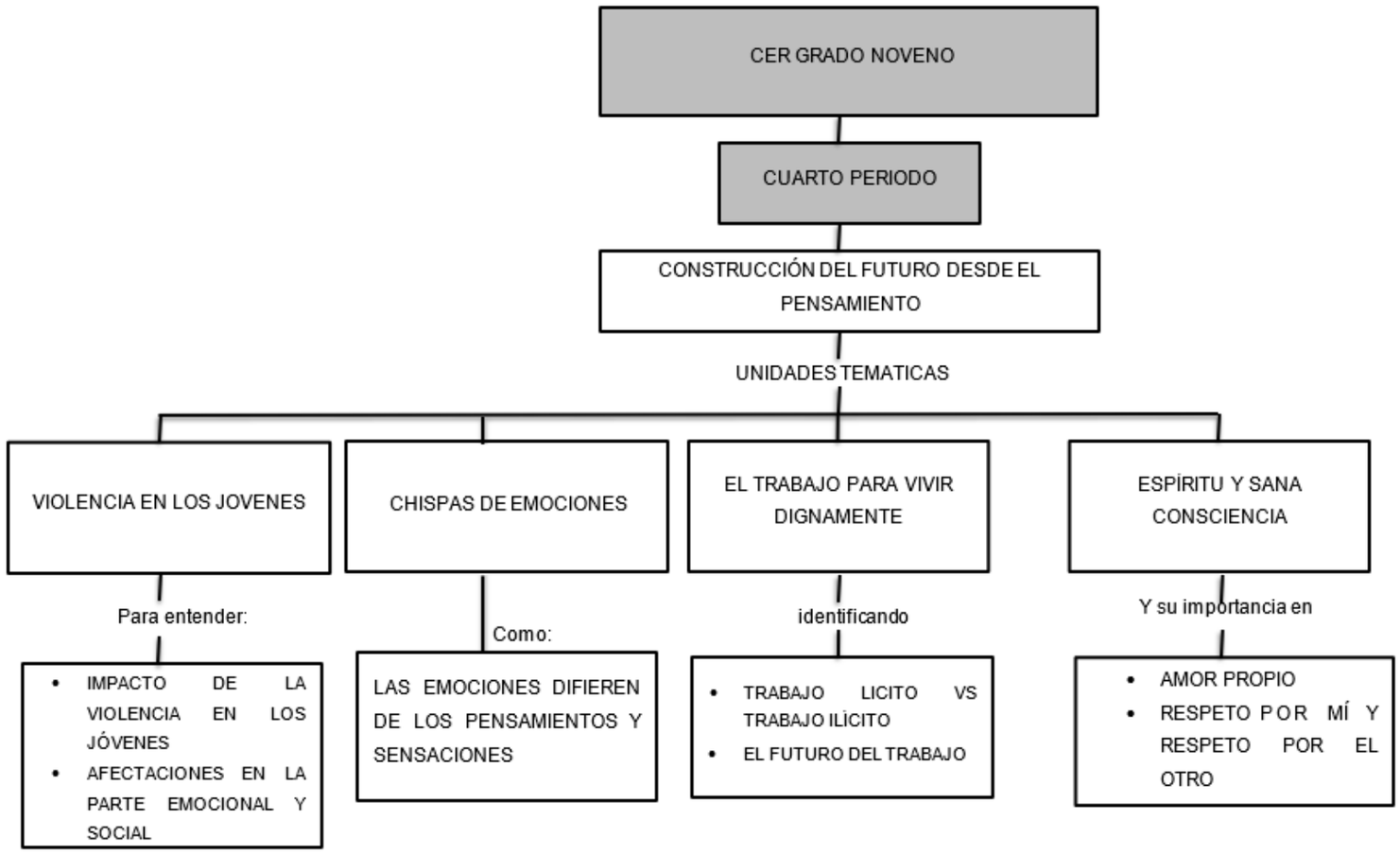
UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECÌFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	ESTRATEGÌAS PEDAGÒGICAS DE APOYO CASOS BAJO
LAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA NAVEGANDO LAS EMOCIONES COMUNICACIÓN EFECTIVA CALIDAD DE VIDA	Construyo criterios que orienten y defiendan la sana convivencia desde el liderazgo, ejerciendo la participación ciudadana. Identifico formas de mejorar el bienestar emocional y la relación con los demás para promover una vida equilibrada.	Interpretativa identificar y comprender las emociones en diferentes contextos, reconociendo su impacto en las relaciones interpersonales Argumentativa Reflexionar de manera crítica sobre cómo su participación puede influir en la toma de decisiones políticas y sociales a nivel local y nacional Participativa Entender que la comunicación efectiva influye en las relaciones interpersonales y puede mejorar la calidad de vida	**Cognitiva** Participa activamente en situaciones dadas, donde se precise el liderazgo y ejerza la participación ciudadana. Identifica y comprende la importancia de realizar ejercicios de comunicación asertiva, mejorando las relaciones interpersonales **Social** Reconoce desde la equidad y la conciencia, que se puede mejorar la calidad de vida para las relaciones con los demás. Personal Reflexiona sobre la importancia del manejo de las emociones, en el proceso de interacción con las personas del entorno.	Elabora y sustenta un taller sobre las diferentes formas de participación ciudadana y como aplicar este derecho en tu vida cotidiana. Presenta un trabajo escrito y sustenta sobre la importancia de las emociones en el ser humano, cuales son y que ejercicios se pueden realizar para controlarlas. Elabora un cuadro comparativo en una cartelera sobre la comunicación efectiva y la influencia en la calidad de vida desde la equidad y la conciencia.



COPIA NO CONTROLADA

AREA: C.E.R
GRADO: 9º
EJE GENERADOR: LA PRACTICA DE VALORES EN EL SER. TIEMPO: 10 SEMANAS- 30 HORAS
PERIODO: III
COGNITIVA: Conocer las diferentes formas de liderazgo
PERSONAL: Manejar de manera adecuada sus emociones para su comportamiento SOCIAL:
Reconocer la importancia de los valores para sus relaciones interpersonales.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECÌFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	ESTRATEGÌAS PEDAGÒGICAS DE APOYO CASOS BAJO
EL LIDERAZGO Y SUS FORMAS FAMILIAS DE EMOCIONES VALORES COMO PRACTICA DE VIDA COMPROMISO SOCIAL	Reconozco la importancia del liderazgo y sus características. Reconozco la importancia del fomento de valores, para la práctica de vida a nivel personal y social. Comprendo como las emociones varían de manera específica dependiendo de situaciones que me enfrento. Identifico personajes que han contribuido y promovido acciones de Paz	Argumentativa Clasificar las características de los líderes en los diferentes ámbitos de desempeño. Interpretativa Comprender cómo la familia influye en sus emociones, describiendo ejemplos claros de cómo las relaciones familiares pueden generar emociones positivas o negativas en el entorno. Propositiva aplicar los valores fundamentales en su vida diaria, mostrando un comportamiento adecuado en situaciones que requieren honestidad, responsabilidad, paz y equidad hacia los demás.	Cognitivo -Identifica y comprende que la responsabilidad, la paz, la ecuanimidad y la equidad, son compromisos adquiridos para mejorar la sociedad. -Conoce las características de un buen líder y participa activamente en situaciones dadas, donde se precise acciones de liderazgo reconociendo su compromiso social **Social** Reconoce como los valores de libertad, diferencia, sostenibilidad, civismo, sensibilidad son practicados en la interacción con el otro. **Personal.** Define y valora una postura frente a la importancia de la familia y su influencia en el manejo de emociones.	Elabora y sustenta un taller sobre el liderazgo, sus formas de liderazgo y lideres tanto religiosos, políticos y sociales. Presenta un trabajo escrito y sustenta sobre un personaje reconocido a nivel nacional, que promueva la Paz y argumentar porque se considera un líder. Realiza una cartelera, donde sustente en el aula de clase, la importancia de los valores dando ejemplo de su aplicabilidad en la vida cotidiana Por medio de un trabajo escrito, acompañado de imágenes representativas, el estudiante relacionará la importancia del manejo de las emociones que le permitirá mejorar su bienestar


CER GRADO NOVENO
CUARTO PERIODO
CONSTRUCCIÓN DEL FUTURO DESDE EL PENSAMIENTO
UNIDADES TEMATICAS
VIOLENCIA EN LOS JOVENES
CHISPAS DE EMOCIONES
EL TRABAJO PARA VIVIR DIGNAMENTE
ESPÍRITU Y SANA CONSCIENCIA
Para entender:
Como:
identificando
Y su importancia en
IMPACTO DE LA VIOLENCIA EN LOS JÓVENES
AFECTACIONES EN LA PARTE EMOCIONAL Y SOCIAL
LAS EMOCIONES DIFIEREN DE LOS PENSAMIENTOS Y SENSACIONES
TRABAJO LICITO VS TRABAJO ILÌCITO
EL FUTURO DEL TRABAJO
AMOR PROPIO
RESPETO POR MÍ Y RESPETO POR EL OTRO

ÁREA: C.E.R
GRADO: 9º
EJE GENERADOR: CONSTRUCCIÓN DEL FUTURO DESDE EL PENSAMIENTO PERIODO: IV
TIEMPO: 10 SEMANAS – 30 HORAS
COGNITIVA: Identificar las opciones de trabajo y sus beneficios, para mejorar su calidad de vida.
PERSONAL: Reconocer la importancia de las emociones en el comportamiento del ser humano
SOCIAL: Conocer conceptos básicos de violencia en los jóvenes y sus consecuencias

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECÌFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	ESTRATEGÌAS PEDAGÒGICAS DE APOYO CASOS BAJO
VIOLENCIA EN LOS JOVENES CHISPAS DE EMOCIONES EL TRABAJO PARA VIVIR DIGNAMENTE ESPÍRITU Y SANA CONSCIENCIA	Analizo los factores sociales, familiares, culturales y emocionales que contribuyen a la violencia en los jóvenes en el entorno. identifico las diferentes emociones que experimento en diversas situaciones, comprendiendo su origen y efectos en el comportamiento. reconozco el trabajo como un derecho esencial para vivir con dignidad, fundamental para el ser humano. Desarrollo desde la espiritualidad, una mentalidad positiva, que me permita enfrentar los desafíos con una actitud constructiva	**Interpretativa:** Identificar los factores personales, familiares y sociales que pueden generar violencia en su entorno. **Argumentativa:** Comprender el impacto de las emociones en sus decisiones y actitudes **Propositiva** Reflexionar sobre la importancia de tener un empleo o actividad que promueva el bienestar personal. Fomentar el bienestar emocional y mental mediante actividades que promuevan la calma, el autocuidado y la sana conciencia.	**Cognitiva** Identifica y comprende el concepto de violencia en los jóvenes, sus formas y sus consecuencias Define qué significa "trabajo digno" , características y consecuencias, comprendiendo su importancia de la mejor elección para su bienestar **Social** Asume los fracasos y reflexiona en la construcción de nuevas oportunidades para vivir mejor, desde la espiritualidad y la sana conciencia, evitando manifestaciones violentas. **Personal** Emplea estrategias de autocontrol (como pausa reflexiva) para evitar respuestas impulsivas ante situaciones de estrés o frustración que alteren sus emociones.	Realiza de manera creativa una presentación digital sobre la violencia juvenil, enfocándose en sus causas, consecuencias y la importancia de la gestión emocional, la cual debe ser expuesta y sustentada. Elabora un trabajo escrito y expone al grupo sobre el impacto de las emociones en diversas situaciones y sus consecuencias frente a la toma de decisiones Elabora una cartelera donde identifique el concepto de trabajo digno, sus características y la relación con los derechos humanos. Sustento y expongo. Realiza un trabajo de consulta sobre la conexión entre espíritu. sana conciencia y emociones, identificando la aplicabilidad en la cotidianidad. Sustentarlo.

C.E.R

- BÁSICA MEDIA -

GENERAL

GRADO DECIMO

UNIDADES TEMATICAS

: NORMAS BASICAS PARA LA SANA CONVIVENCIA

Identifica

- NORMAS DE CONVIVENCIA EN LA INSTITUCIÓN
- EXPLORANDO SENSACIONES
- LIDERAZGO
- LA CIENCIA Y LA FE

TECNOLIGÍA, EMOCIONES Y ARTE ESPIRITUAL.

Identifica

- USO DE LAS REDES SOCIALES
- EMOCIONES Y NECESIDADES
- EL DILEMA ÉTICO DE LA TECNOLOGÍA Y VIDEOJUEGOS
- LA RELIGIÓN Y EL ARTE

FORTALECIENDO MI SER DESDE LA MEMORIA.

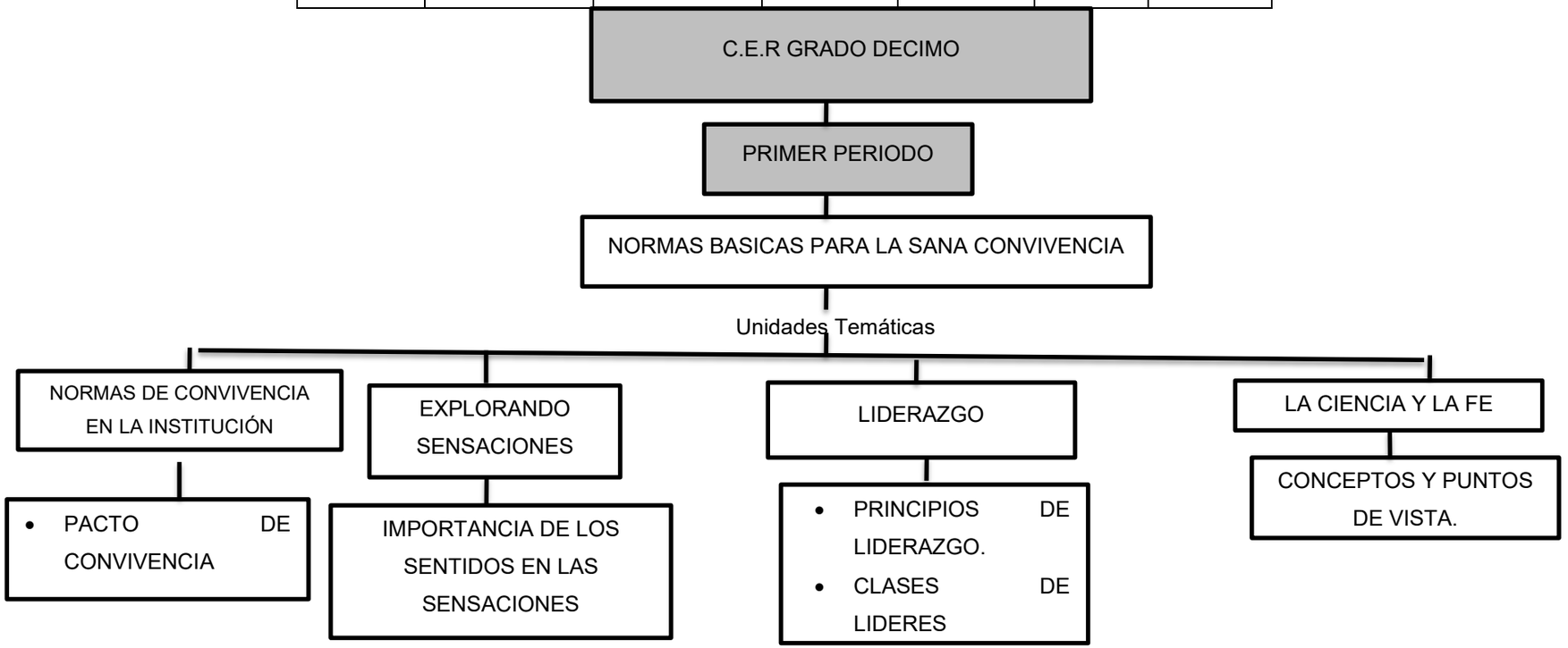
Identifica

- INCIDENCIA DEL CONFLICTO EN COLOMBIA
- LIDIANDO CON LAS EMOCIONES DIFICILES
- LA LIBERTAD Y LA RESPONSABILIDAD
- EL HECHO RELIGIOSO Y LA RELIGIOSIDAD

FESTIVIDADES QUE FORTALECEN LA IDENTIDAD Y LA CONFIANZA, SIN VIOLENCIA

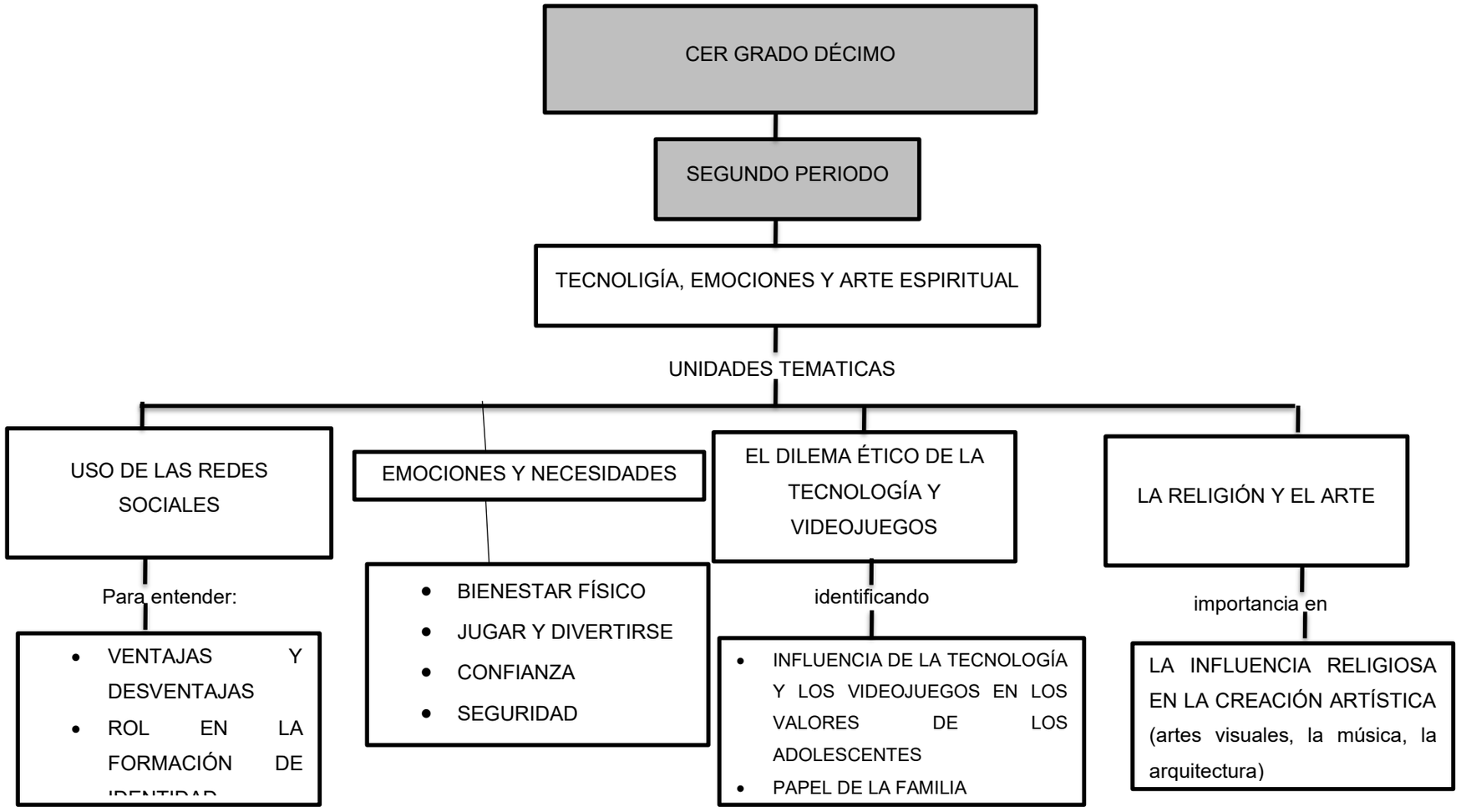
Identifica

- VIOLENCIA Y SUS CONSECUENCIAS
- EXPLORANDO NUESTRA IDENTIDAD SOCIAL
- LA CONFIANZA Y EL COMPROMISO
- FESTIVIDADES RELIGIOSAS


C.E.R GRADO DECIMO
PRIMER PERIODO
NORMAS BASICAS PARA LA SANA CONVIVENCIA
Unidades Temáticas
NORMAS DE CONVIVENCIA EN LA INSTITUCIÓN
PACTO DE CONVIVENCIA
EXPLORANDO SENSACIONES
IMPORTANCIA DE LOS SENTIDOS EN LAS SENSACIONES
LIDERAZGO
PRINCIPIOS DE LIDERAZGO.
CLASES DE LIDERES
LA CIENCIA Y LA FE
CONCEPTOS Y PUNTOS DE VISTA.

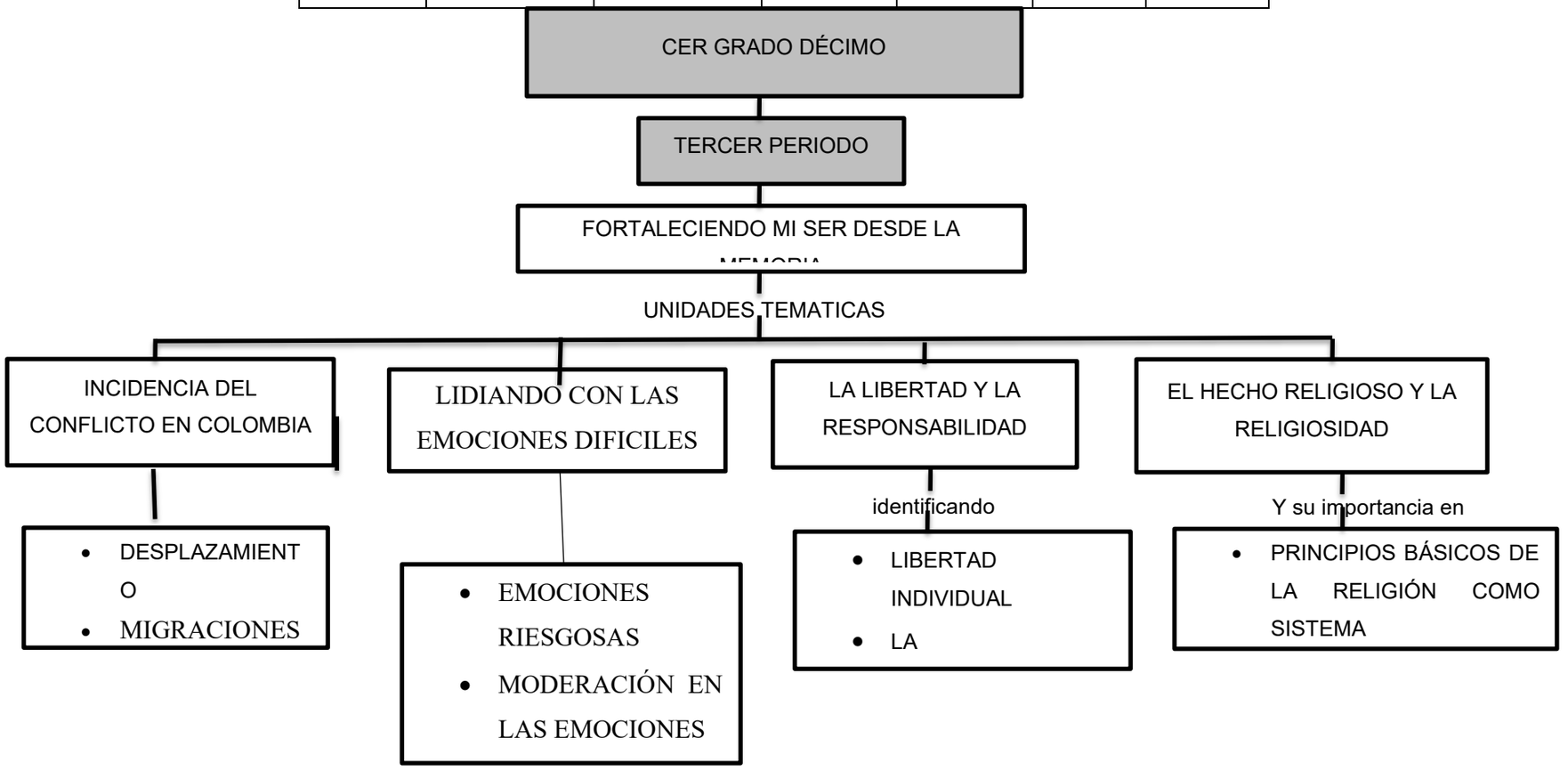
AREA: C.E.R
GRADO: 10º
EJE GENERADORDOR: NORMAS BASICAS PARA LA SANA CONVIVENCIA
TIEMPO: 10 semanas -30 horas
PERIODO: I
COGNITIVA: Identificar la importancia de cumplir los derechos y deberes para ser un buen ciudadano.
PERSONAL: Potencializar habilidades para ser un buen líder
SOCIAL: Comprender la diferencia entre ciencia y fe, como conceptos universales que influyen en la comunidad.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECÌFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE APOYO CASOS BAJO
NORMAS DE CONVIVENCIA EN LA INSTITUCIÓN EXPLORANDO SENSACIONES LIDERAZGO LA CIENCIA Y LA FE	Identifico las normas de la comunidad estudiantil y la repercusión del no cumplimiento. Reconozco y entiendo los conceptos de liderazgo, compromiso, conciencia, libertad y personalidad, como elementos necesarios en la formación y actuación del ser humano en sociedad. Identifico las sensaciones físicas y emocionales, comprendiendo su origen y su impacto en su comportamiento reflexiono sobre las diferencias y posibles puntos de encuentro entre el conocimiento científico y las creencias religiosas, en mi formación integral como ser humano.	**Interpretativa:** Plantear nociones básicas y tipos de sociedad y ciudadanía para cumplimiento de normas. **Argumentativa:** Cumplir con las normas del pacto de convivencia, mejorando el ambiente escolar **Propositiva** aplicar las experiencias sensoriales, para el control de emociones Reflexionar sobre cómo la ciencia y la fe pueden abordar preguntas diferentes, pero complementarias, sobre la existencia, el origen del universo, y la naturaleza humana.	Cognitivo • Reconozco la importancia de los sentidos en el proceso de formación integral del estudiante. • Valoro la capacidad de entender adecuadamente las formas de participación democrática. Social • Reconoce la importancia de la organización social para vivir dignamente. Personal • Reflexiono y propongo acciones de conciencia y libertad para mejorar situaciones en el actuar del hombre que fortalezcan su personalidad.	Trabajo escrito y cartel pedagógico con análisis de normas y propuestas de mejora, sustentando de manera oral sobre la importancia de las normas en la vida escolar. Elaborar un cuaderno sensorial con experiencias y conclusiones. Explicando la relación entre sensaciones y aprendizaje. Trabajo escrito sobre el liderazgo ejercido, identificando y sustentando una situación de liderazgo positivo. Ensayo creativo sobre ciencia y fe, sustentado con una exposición, con argumentos claros y respetuosos.


CER GRADO DÉCIMO
SEGUNDO PERIODO
TECNOLIGÍA, EMOCIONES Y ARTE ESPIRITUAL
UNIDADES TEMATICAS
USO DE LAS REDES SOCIALES
EMOCIONES Y NECESIDADES
EL DILEMA ÉTICO DE LA TECNOLOGÍA Y VIDEOJUEGOS
LA RELIGIÓN Y EL ARTE
Para entender:
VENTAJAS Y DESVENTAJAS
ROL EN LA FORMACIÓN DE
BIENESTAR FÍSICO
JUGAR Y DIVERTIRSE
CONFIANZA
SEGURIDAD
identificando
INFLUENCIA DE LA TECNOLOGÍA Y LOS VIDEOJUEGOS EN LOS VALORES DE LOS ADOLESCENTES
PAPEL DE LA FAMILIA
importancia en
LA INFLUENCIA RELIGIOSA EN LA CREACIÓN ARTÍSTICA (artes visuales, la música, la arquitectura)

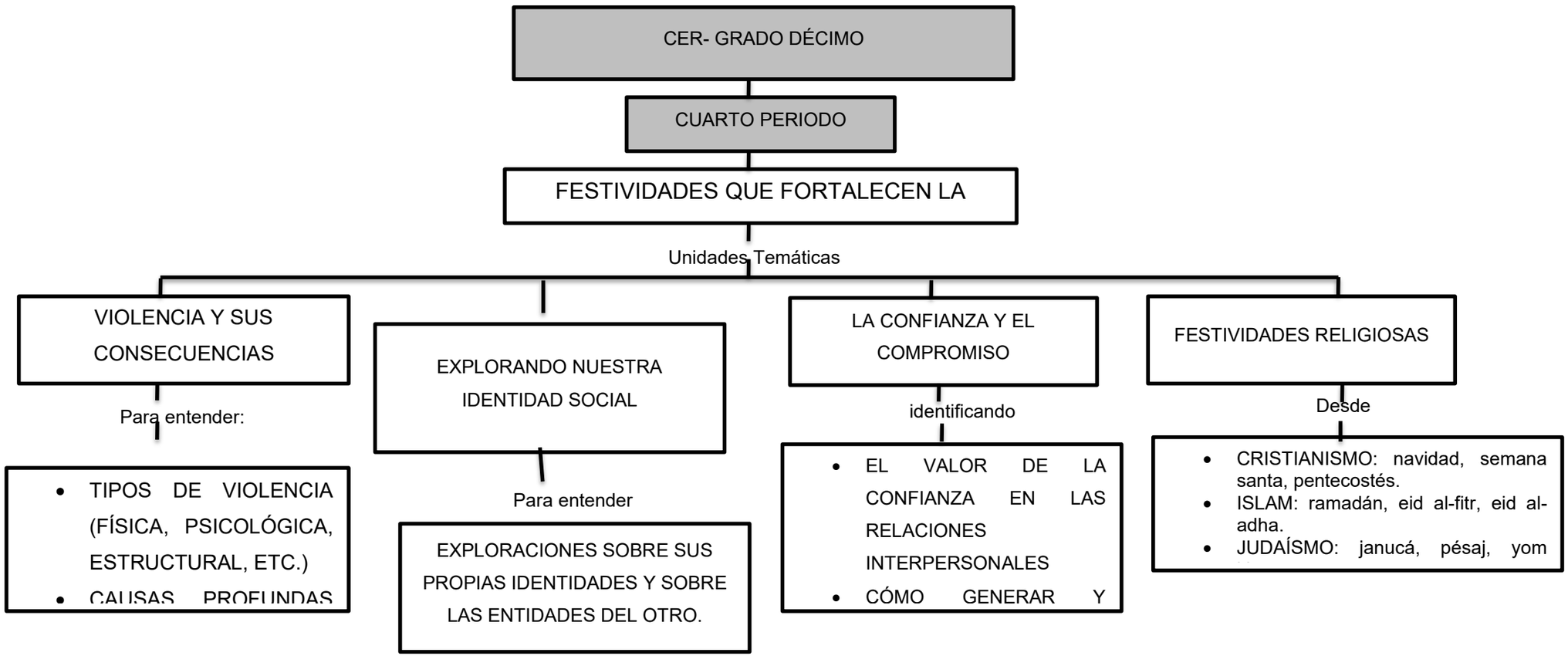
AREA: C.E.R
GRADO: 10º
EJE GENERADOR: TECNOLIGÍA, EMOCIONES Y ARTE ESPIRITUAL.
TIEMPO: 10 semanas -30 horas
PERIODO: II
COGNITIVA: Identificar los peligro y beneficios que tiene el manejo de la tecnología y redes sociales, para el entorno.
PERSONAL: Reconocer la diferencia entre la necesidad y el querer en el entorno emocional.
SOCIAL: Demuestra interés por identificar la relación de religión y arte en la sociedad.

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIAS ESPECÌFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	ESTRATEGÌAS PEDAGÒGICAS DE APOYO CASOS BAJO
USO DE LAS REDES SOCIALES EMOCIONES Y NECESIDADES EL DILEMA ÉTICO DE LA TECNOLOGÍA Y VIDEOJUEGOS LA RELIGIÓN Y EL ARTE	Evaluó los riesgos y beneficios de las redes sociales en la vida cotidiana Fomento la capacidad de ponerse en el lugar de los demás para reconocer y comprender sus emociones, mejorando las relaciones sociales. Analizo el impacto de la tecnología en las relaciones interpersonales Reflexiono sobre el rol del arte en la transmisión de enseñanzas religiosas.	**Interpretativa:** Comprender cómo el uso de la tecnología influye en la comunicación, la amistad, y las relaciones familiares, tanto de manera positiva como negativa. **Argumentativa:** Reflexionar sobre los aspectos beneficiosos (como la conexión global, el acceso a información) y los riesgos (como el ciberacoso, la pérdida de privacidad) del uso de las redes sociales. **Propositiva:** Analizar cómo las emociones pueden influir en las decisiones cotidianas y en situaciones complejas en el entorno Analizar cómo el arte ha servido a lo largo de la historia como herramienta educativa para transmitir las historias y valores fundamentales de las religiones	Cognitiva • Fomenta la capacidad de reconocer y cuestionar la desinformación en las plataformas sociales, desarrollando una actitud crítica frente al contenido que se consume. • Analiza de manera crítica los efectos del uso de la tecnología en la percepción personal, la autoestima y las emociones, comprendiendo su influencia en el proceso de desarrollo humano. Personal • Analiza cómo las emociones varían según el contexto y las relaciones interpersonales, influyendo en la salud emocional en distintos entornos Social • Reflexiona sobre cómo el arte religioso ha influido en la cultura, las tradiciones y las costumbres de diferentes sociedades y cómo sigue impactando en la vida cotidiana	Realiza y sustenta un trabajo donde identifique los riesgos y los beneficios de las redes sociales, reflejados en su vida cotidiana. Diseñar una propuesta en un documento de Word, de manera creativa, identificando la influencia de manera positiva de la tecnología y los videojuegos en la sociedad y como se pueden evitar riesgos para los jóvenes en cuanto a la perdida de privacidad y ciberacoso. Realiza un cuadro comparativo, donde se identifique en la historia la conexión de la religión y el arte. Por medio de un trabajo escrito analiza como las emociones influyen en las necesidades del ser humano.


CER GRADO DÉCIMO
TERCER PERIODO
FORTALECIENDO MI SER DESDE LA
UNIDADES TEMATICAS
INCIDENCIA DEL CONFLICTO EN COLOMBIA
LIDIANDO CON LAS EMOCIONES DIFICILES
LA LIBERTAD Y LA RESPONSABILIDAD
EL HECHO RELIGIOSO Y LA RELIGIOSIDAD
DESPLAZAMIENTO
MIGRACIONES
EMOCIONES RIESGOSAS
MODERACIÓN EN LAS EMOCIONES
identificando
LIBERTAD INDIVIDUAL
LA
Y su importancia en
PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA RELIGIÓN COMO SISTEMA

AREA: C.E.R
GRADO: 10º
EJE GENERADOR: FORTALECIENDO MI SER DESDE LA MEMORIA.
TIEMPO: 10 SEMANAS- 30 horas
PERIODO: III
COGNITIVA: Identificar como el conflicto ha afectado al pueblo colombiano
PERSONAL: Reconocer las emociones difíciles que experimenta el ser humano.
SOCIAL: Desarrollar habilidades de autorregulación, para la toma de decisiones desde la liberta y la responsabilidad social

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIAS ESPECÌFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	ESTRATEGÌAS PEDAGÒGICAS DE APOYO CASOS BAJO
INCIDENCIA DEL CONFLICTO EN COLOMBIA LIDIANDO CON LAS EMOCIONES DIFICILES LA LIBERTAD Y LA RESPONSABILIDAD EL HECHO RELIGIOSO Y LA RELIGIOSIDAD	Comprendo cómo el conflicto ha afectado a diversas poblaciones en la historia del pueblo colombiano. identifico las emociones difíciles que experimentan el ser humano, como la tristeza, el enojo, la frustración, la ansiedad o el miedo, y comprender su origen para afrontar situaciones. Desarrollo habilidades de autorregulación que me permitan manejar mi libertad de forma responsable, equilibrando mis deseos con las normas y las expectativas sociales. Comprendo a los sistemas religiosos como un fenómeno que influye en las culturas, las tradiciones y las sociedades humanas a lo largo de la historia.	**Interpretativa** Reconocer los efectos del conflicto en las comunidades rurales y urbanas, violentando los derechos humanos. Reconocer cómo los sistemas religiosos han influido en el arte, la música, la literatura y las costumbres a lo largo de la historia **Argumentativa** Describir cómo estas emociones afectan su comportamiento y relaciones interpersonales. Propositiva Practicar la toma de decisiones reflexivas en situaciones que impliquen un ejercicio de libertad, como el uso del tiempo, las relaciones sociales o el respeto a las normas escolares	Cognitiva • Identifica las principales religiones del mundo y comprender sus orígenes, doctrinas y prácticas fundamentales • Analiza de manera crítica las violaciones de los derechos humanos cometidas durante el conflicto en Colombia, comprendiendo sus causas, consecuencias y el impacto en la sociedad. Social • Reconoce y comprende las emociones difíciles que surgen en situaciones cotidianas del ámbito escolar, familiar y social, promoviendo relaciones respetuosas y una convivencia armónica. Personal • Identifica situaciones en su vida cotidiana donde ha actuado de manera impulsiva o irresponsable, reflexiona sobre las emociones que sintió y propone estrategias para mejorar su autorregulación en el futuro.	Consultar y exponer sobre sobre la incidencia del conflicto en Colombia, teniendo en cuenta lo referenciado en el salón de clase sobre el desplazamiento, migraciones y el narcotráfico Realiza un plegable donde identifique la importancia de las emociones, cuáles son las más difíciles de experimentar por el ser humano y que ejercicio realizas para el control. Realiza un trabajo escrito, donde presente una situación frente a la toma de decisiones basadas en la libertad y la responsabilidad, identificando los límites de dicha libertad sobre la responsabilidad social. Elaborar una línea de tiempo donde se evidencie la conformación histórica de los sistemas religiosos.


CER- GRADO DÉCIMO
CUARTO PERIODO
FESTIVIDADES QUE FORTALECEN LA
Unidades Temáticas
VIOLENCIA Y SUS CONSECUENCIAS
Para entender:
TIPOS DE VIOLENCIA (FÍSICA, PSICOLÓGICA, ESTRUCTURAL, ETC.)
CAUSAS PROFUNDAS
EXPLORANDO NUESTRA IDENTIDAD SOCIAL
Para entender
EXPLORACIONES SOBRE SUS PROPIAS IDENTIDADES Y SOBRE LAS ENTIDADES DEL OTRO.
LA CONFIANZA Y EL COMPROMISO
identificando
EL VALOR DE LA CONFIANZA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES
CÓMO GENERAR Y
FESTIVIDADES RELIGIOSAS
Desde
CRISTIANISMO: navidad, semana santa, pentecostés.
ISLAM: ramadán, eid al-fitr, eid al-adha.
JUDAÍSMO: janucá, pésaj, yom

AREA: C.E.R
GRADO: 10º
EJE GENERADOR: FESTIVIDADES QUE FORTALECEN LA IDENTIDAD Y LA CONFIANZA, SIN VIOLENCIA.
TIEMPO: 10 SEMANAS -30horas
PERIODO: IV
COGNITIVA: Identificar las diversas formas de violencia y sus consecuencias.
PERSONAL: Reflexionar sobre la importancia de la confianza en el ámbito familiar, escolar y social.
SOCIAL: identifico las festividades religiosas y como las celebran en las distintas culturas.

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIA ESPECIFICA O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO CASOS BAJO
VIOLENCIA Y SUS CONSECUENCIAS EXPLORANDO NUESTRA IDENTIDAD SOCIAL LA CONFIANZA Y EL COMPROMISO FESTIVIDADES RELIGIOSAS	Identifico y diferencio las diversas formas de violencia (física, psicológica, estructural, simbólica). Analizo cómo la identidad personal se interrelaciona con la identidad de los demás en el contexto social Identifico qué es la confianza y cómo se construye en las relaciones personales y grupales **Identifico** las principales festividades religiosas de diferentes tradiciones (por ejemplo, Navidad, Ramadán, Diwali, Hanukkah, etc.) y su significado.	**INTERPRETATIVA** Analizar las causas principales de la violencia en diferentes contextos (familiar, escolar, social, político). **ARGUMENTATIVA:** Reflexionar sobre la importancia de la confianza mutua en el ámbito familiar, escolar y social. **PROPOSITIVA** Desarrollar habilidades para convivir respetuosamente en una sociedad diversa, valorando las distintas formas de ser y vivir **Reconoce** las festividades religiosas, y cómo se celebran en distintas culturas y países.	Cognitiva • Reflexiona sobre los factores personales, familiares, sociales y culturales que contribuyen a la violencia. • Analizar las festividades religiosas y su relación con las creencias y prácticas espirituales de las diferentes comunidades. Social • Reconoce las acciones que refuerzan o destruyen la confianza en las relaciones interpersonales. Personal • Practica el autocuidado emocional como parte del proceso de afirmación de la identidad personal.	Elabora un trabajo escrito y susténtalo dondeIdentifique y diferencie las diversas formas de violencia (física, psicológica, estructural, simbólica). Elabora un folleto donde expliques las diversas festividades religiosas y como se celebran en las distintas culturas y países. Elabora un trabajo escrito sobre los temas vistos en clases como confianza, compromiso, identidad social, realizando trabajo investigativo. Y susténtalo.

GENERAL

GRADO UNDÉCIMO

EJES GENERADORES

CONSTRUCTORES DE LA REALIDAD SOCIAL

Conociendo

+EL HOMBRE Y LA SOCIEDAD
+CONDICIONES PARA LA CONVIVENCIA

Relacionado con

+APRENDIENDO LOS UNOS DE LOS OTROS
+ UNA MIRADA AL MUNDO

LA ORIENTACIÓN PERSONAL Y EL PROYECTO DE VIDA

identificando

+COMPETENCIAS CIUDADANAS
+SOCIEDAD Y PAZ

Para lograr

+COMPASION POR UNO MISMO Y OTROS
+DESARROLLO PERSONAL Y LABORAL

ÉTICA LABORALY EL EMPLEO

Relacionado con

+REGIMEN LABORAL Y POLÍTICA DE EMPLEO COLOMBIANO
+ETICA LABORAL

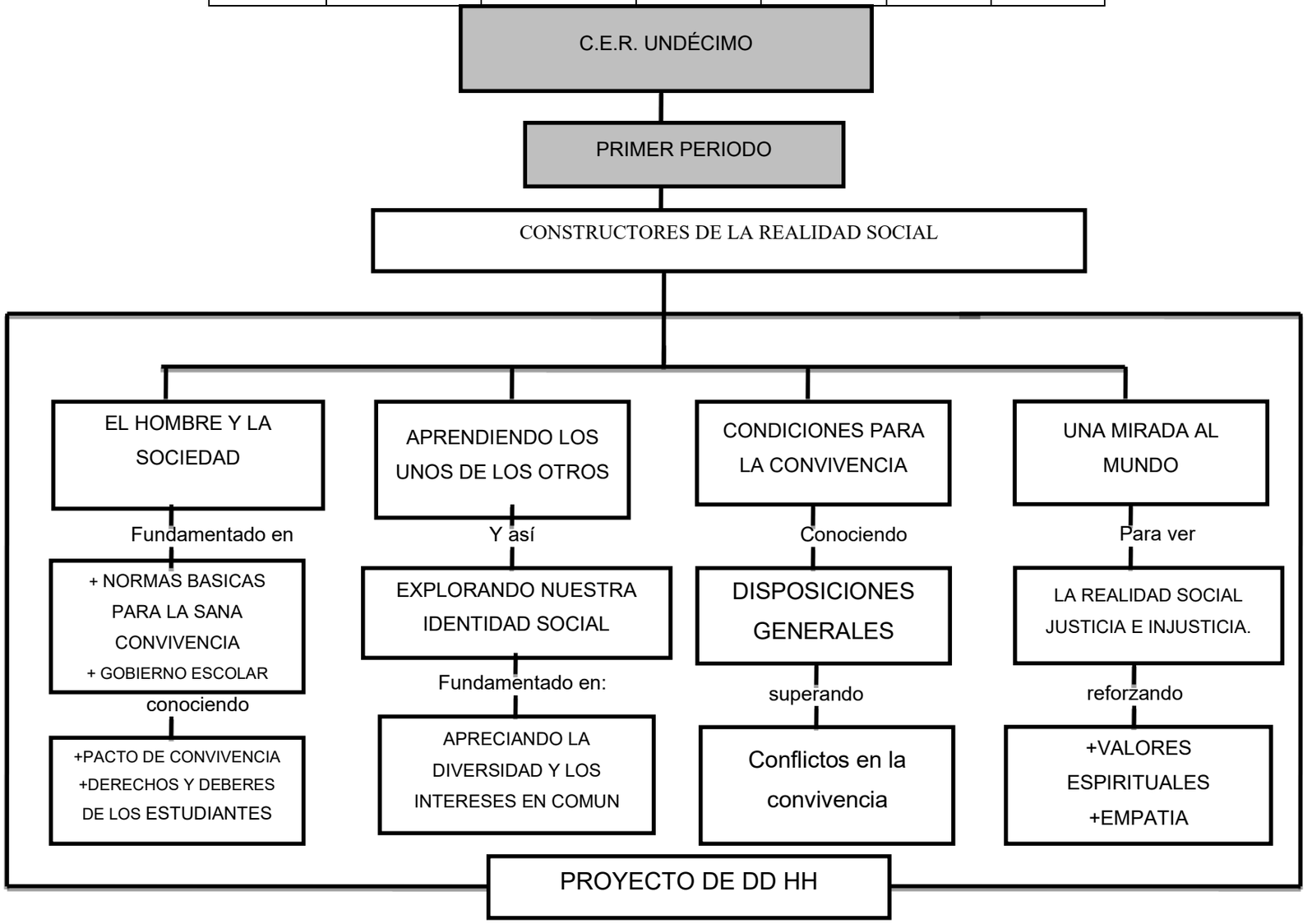
Y la

+ESTAMOS TODOS JUNTOS EN ESTO
+CONTRUYENDO UN MUNDO MEJOR

EL PROYECTO EMPRESARIAL

Asociada con

LAS MICRO Y MACRO EMPRESAS, LAS IDEAS DE NEGOCIO


C.E.R. UNDÉCIMO
PRIMER PERIODO
CONSTRUCTORES DE LA REALIDAD SOCIAL
EL HOMBRE Y LA SOCIEDAD
Fundamentado en
+ NORMAS BASICAS PARA LA SANA CONVIVENCIA
+ GOBIERNO ESCOLAR
conociendo
+PACTO DE CONVIVENCIA
+DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES
APRENDIENDO LOS UNOS DE LOS OTROS
Y así
EXPLORANDO NUESTRA IDENTIDAD SOCIAL
Fundamentado en:
APRECIANDO LA DIVERSIDAD Y LOS INTERESES EN COMUN
CONDICIONES PARA LA CONVIVENCIA
Conociendo
DISPOSICIONES GENERALES
superando
Conflictos en la convivencia
UNA MIRADA AL MUNDO
Para ver
LA REALIDAD SOCIAL JUSTICIA E INJUSTICIA.
reforzando
+VALORES ESPIRITUALES
+EMPATIA
PROYECTO DE DD HH

AREA: C.E.R
Grado: Once

EJE GENERADOR: CONSTRUCTORES DE LA REALIDAD SOCIAL.

Tiempo: 10 semanas. 30 horas

Periodo: I

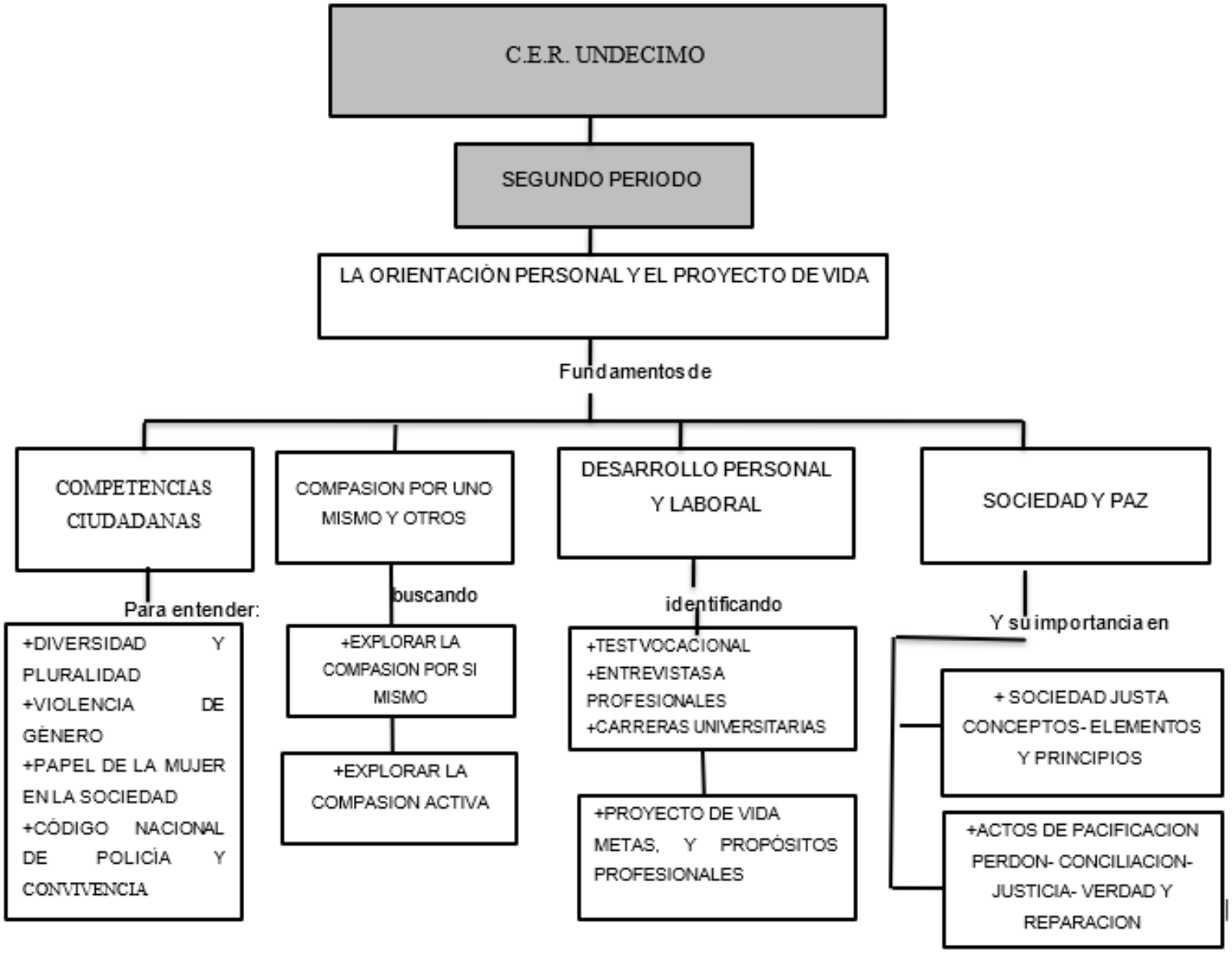
Cognitivo: Comprende la importancia del cumplimiento de normas en el desarrollo humano

Personal: Identifica los conflictos y plantea posibles soluciones

Social: Reconoce que todos somos diferentes aceptando estas con empatía

UNIDAD TEMATICA	**COMPETENCIA ESPECIFICA O DBA**	**NIVEL DE COMPETENCIA**	**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.**	**ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO CASOS BAJO**
EL HOMBRE Y LA SOCIEDAD APRENDIENDO LOS UNOS DE LOS OTROS CONDICIONES PARA LA CONVIVENCIA UNA MIRADA AL MUNDO	Reconozco la importancia del Pacto de convivencia para generar buenas relaciones. Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar Manifiesto reflexiones críticas ante situaciones que exigen posturas éticas y morales definidas y que se relacionan con el mejoramiento de la	**Argumentativa** Contribuir a que los conflictos entre personas de manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias como la empatía, diálogo y negociación. **Interpretativa:** Identificar las características legales que tiene un gobierno escolar **Propositiva** Reconocer y valora las normas de la institución.	**Cognitivo** Identifica la importancia de la práctica de normas en la institución para una buena relación interpersonal. Establece la relación entre gobierno escolar y estructura administrativa de una entidad. **Social** Reconoce la diversidad de las personas y los intereses comunes y las acepta aplicando la empatía, diálogo y negociación, para una mejor convivencia. **Personal**	Por medio de un estudio de caso, determina el conducto regular y el debido proceso para una falta contra la sana convivencia en la institución y la socializa. Trabajo escrito donde clasifica los valores éticos y morales fundamentales para la convivencia, y saca sus propias conclusiones y las expone. Presenta un ensayo haciendo uso de situaciones de la vida diaria, reconociendo la importancia de los derechos, valores humanos

	calidad de vida personal, familiar y social		Reflexiona sobre el rol de las personas en la sociedad y en la institución, identificando valores propios y conflictos internos.	como condición que dignifica la vida de las personas.

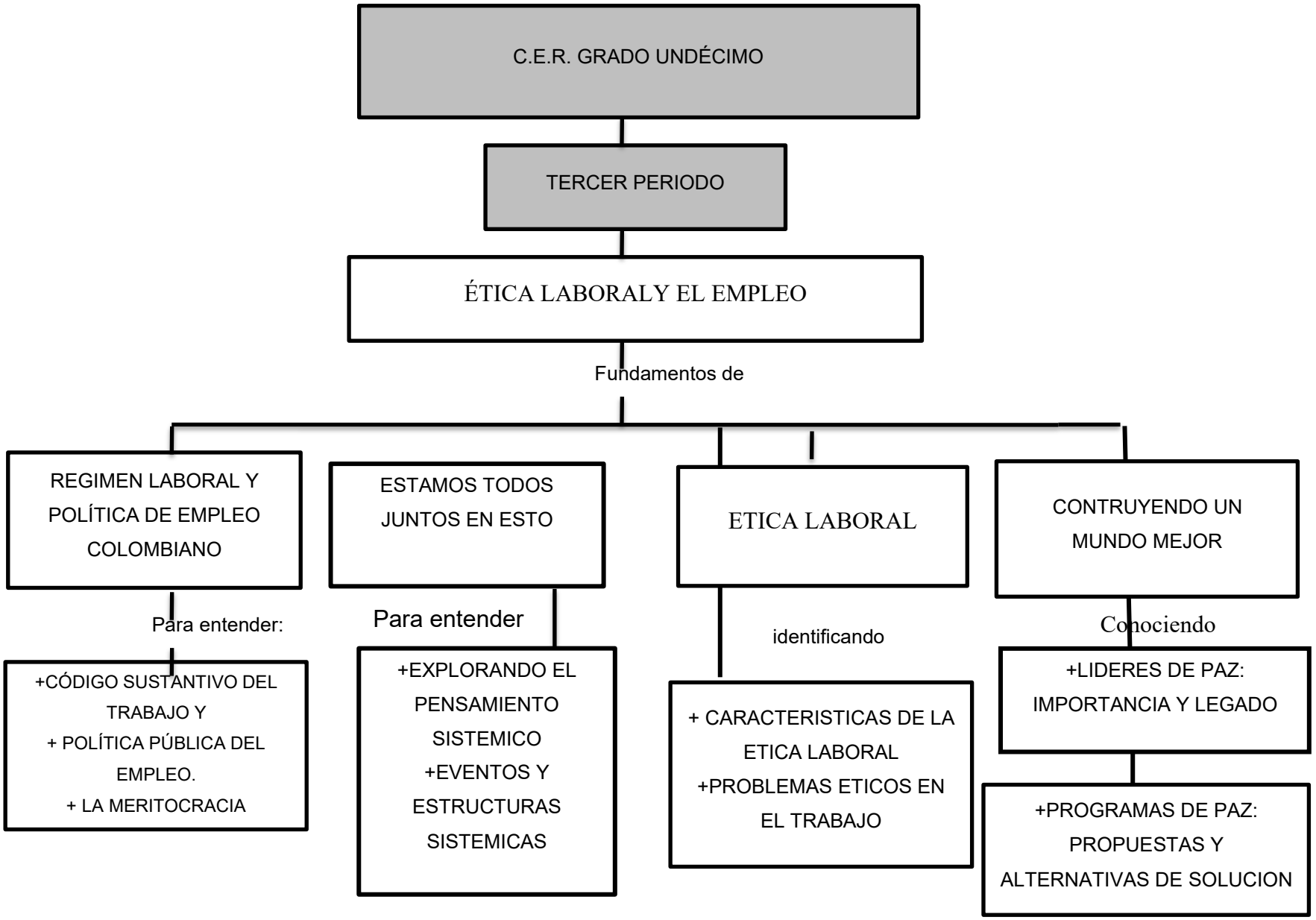

C.E.R. UNDECIMO
SEGUNDO PERIODO
LA ORIENTACIÓN PERSONAL Y EL PROYECTO DE VIDA
Fundamentos de
COMPETENCIAS CIUDADANAS
COMPASION POR UNO MISMO Y OTROS
DESARROLLO PERSONAL Y LABORAL
SOCIEDAD Y PAZ
Para entender:
buscando
identificando
Y su importancia en
+DIVERSIDAD Y PLURALIDAD
+VIOLENCIA DE GÉNERO
+PAPEL DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD
+CÓDIGO NACIONAL DE POLICÍA Y CONVIVENCIA
+EXPLORAR LA COMPASION POR SI MISMO
+EXPLORAR LA COMPASION ACTIVA
+TEST VOCACIONAL
+ENTREVISTAS A PROFESIONALES
+CARRERAS UNIVERSITARIAS
+PROYECTO DE VIDA METAS, Y PROPÓSITOS PROFESIONALES
+ SOCIEDAD JUSTA CONCEPTOS- ELEMENTOS Y PRINCIPIOS
+ACTOS DE PACIFICACION PERDON- CONCILIACION- JUSTICIA- VERDAD Y REPARACION

AREA: C.E.R
GRADO: 11º
EJE GENERADOR:. LA ORIENTACIÓN PERSONAL Y EL PROYECTO DE VIDA

TIEMPO: 10 semanas, 30horas
PERIODO: IIº
COGNITIVA: Identifico situaciones de discriminación y exclusión social.
PERSONAL: : Identifico mis metas y proyectos para mi orientación profesional
SOCIAL: Conozco la importancia del perdón, la conciliación, la justicia y la verdad

UNIDAD TEMATICA	**COMPETENCIA ESPECIFICA O DBA**	**NIVEL DE COMPETENCIA**	**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.**	**ESTRATEGIA PEDAGOGICO DE APOYO CASOS BAJO**
+COMPETENCIAS CIUDADANAS +COMPASION POR UNO MISMO Y OTROS +DESARROLLO PERSONAL Y LABORAL +SOCIEDAD Y PAZ	Identifico los propósitos y motivaciones para realizar el proyecto de vida profesional. Comprendo la necesidad de construir una sociedad equitativa y justa. Reconozco que los conflictos se dan por la diversidad de pensamientos	**Argumentativa**: Analizar, reconocer y valorar la necesidad de alcanzar la equidad entre hombres y mujeres. **Interpretativa**: Conocer y difundir el significado de justicia social, social frente a las diferencias **Propositiva.** Ejecutar mi proyecto para hacerlo realidad en mi vida personal y profesional.	**Cognitivo** Identifica claramente el concepto, principio y elementos que garantizan y fortalecen una sociedad justa y en paz en el desarrollo de las competencias ciudadanas. Establece la diferencia entre trabajo, profesión y oficio para su escogencia en el proyecto de su vida personal. **Social** Asume una actitud de defensa ante situaciones de exclusión o discriminación reconociendo la diversidad y	Presenta su proyecto de vida en donde muestre sus metas, expectativas personales y profesionales y las socializa. Realiza un informe y expone ante el grupo las ofertas educativas de la región, argumentando sobre los programas de su interés. . Realiza un plegable sobre la compasión por uno mismo y los otros reconociendo la importancia de respetar las diferencias para la construcción de una

			la compasión para vivir en sociedad. **personal** valora la importancia de realizar su proyecto de vida teniendo claras sus metas y propósitos personales y profesionales.	sociedad democrática, equitativa e inclusiva


C.E.R. GRADO UNDÉCIMO
TERCER PERIODO
ÉTICA LABORALY EL EMPLEO
Fundamentos de
REGIMEN LABORAL Y POLÍTICA DE EMPLEO COLOMBIANO
Para entender:
+CÓDIGO SUSTANTIVO DEL TRABAJO Y
+ POLÍTICA PÚBLICA DEL EMPLEO.
+ LA MERITOCRACIA
ESTAMOS TODOS JUNTOS EN ESTO
Para entender
+EXPLORANDO EL PENSAMIENTO SISTEMICO
+EVENTOS Y ESTRUCTURAS SISTEMICAS
ETICA LABORAL
identificando
+ CARACTERISTICAS DE LA ETICA LABORAL
+PROBLEMAS ETICOS EN EL TRABAJO
CONTRUYENDO UN MUNDO MEJOR
Conociendo
+LIDERES DE PAZ: IMPORTANCIA Y LEGADO
+PROGRAMAS DE PAZ: PROPUESTAS Y ALTERNATIVAS DE SOLUCION

AREA: C.E.R

GRADO: 11º

EJE GENERADOR: ÉTICA LABORALY EL EMPLEO

TIEMPO: 10 semanas, 30 horas

PERIODO: lll

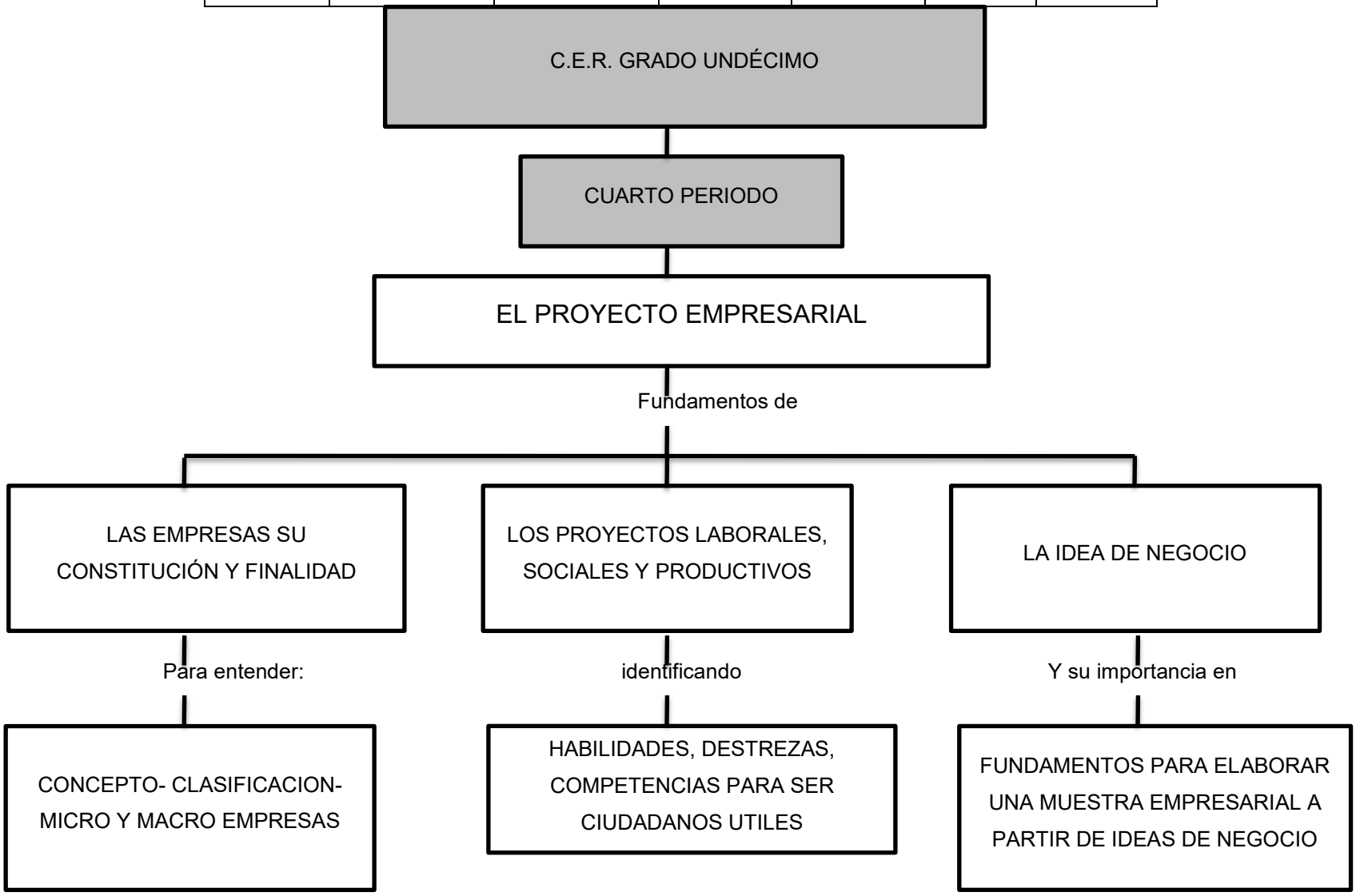
COGNITIVA: Identifico la problemática laboral en Colombia

PERSONAL: Reconozco causas y consecuencias que generan problemas laborales

SOCIAL: Valoro los programas de pacificación con la comunidad para vivir en paz y armonía.

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIA BASICA O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO CASOS BAJO
REGIMEN LABORAL Y POLÍTICA DE EMPLEO COLOMBIANO ETICA LABORAL ESTAMOS TODOS JUNTOS EN ESTO CONTRUYENDO UN MUNDO MEJOR	Identifico la problemática laboral colombiana existente Conozco los sistemas y prácticas de justicia y paz. Reconozco la importancia de la ética laboral . Expreso admiración por los líderes que han dejado huellas en el proceso de pacificación.	**Interpretativa.** Analizar la problemática social laboral del país. **Argumentativa.** Explicar causas y consecuencias del problema laboral del país. **Propositiva** valorar los programas de los líderes de paz como alternativas de solución a los conflictos.	**Cognitivo** Analiza y explica la problemática laboral del país. Conoce los lineamientos del código sustantivo del trabajo y los aplica en casos concretos **Social** Reflexiona sobre los programas de pacificación y saca conclusiones para aplicarlas en su entorno Comprende la realidad social y laboral a la luz de los principios éticos y morales	Por medio de un ensayo de tres páginas argumente la problemática laboral y de realidad y justicia social del país Expone en cartelera los organismos y personas que han defendido la paz a nivel mundial y en Colombia, como un derecho de los pueblos para construir una sociedad equitativa y justa. . Realiza un trabajo escrito y sustenta donde argumente

			Personal Manifiesta interés por defender lo que es justo en todas las situaciones y poder aplicarlos en su vida	la importancia de la ética para la vida personal y laboral, explique con ejemplos.


C.E.R. GRADO UNDÉCIMO
CUARTO PERIODO
EL PROYECTO EMPRESARIAL
Fundamentos de
LAS EMPRESAS SU CONSTITUCIÓN Y FINALIDAD
LOS PROYECTOS LABORALES, SOCIALES Y PRODUCTIVOS
LA IDEA DE NEGOCIO
Para entender:
identificando
Y su importancia en
CONCEPTO- CLASIFICACION- MICRO Y MACRO EMPRESAS
HABILIDADES, DESTREZAS, COMPETENCIAS PARA SER CIUDADANOS UTILES
FUNDAMENTOS PARA ELABORAR UNA MUESTRA EMPRESARIAL A PARTIR DE IDEAS DE NEGOCIO

ASIGNATURA: C.E.R
GRADO: 11º
EJE GENERADOR: EL PROYECTO EMPRESARIAL

TIEMPO: 10 semanas, 30 horas
PERIODO: IV
COGNITIVA: Identifica elementos necesarios para la constitución de una empresa
PERSONAL: Participa activamente en la elaboración de la muestra empresarial
SOCIAL: Presenta proyecto relacionado con diferentes tipos de empresas

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIA ESPECIFICA O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO CASOS BAJO
+LAS EMPRESAS SU CONSTITUCIÓN Y FINALIDAD +LOS PROYECTOS LABORALES, SOCIALES Y PRODUCTIVOS +LA IDEA DE NEGOCIO	Reconozco en el proyecto empresarial una perspectiva social, laboral y de estabilidad Identifico las diferentes clases de empresas	**Argumentativa** Definir el concepto de empresa y lo relaciona con productividad **Interpretativa** Identificar los pasos para la constitución de una empresa **Propositiva** Realizar un proyecto empresarial, partiendo de una idea	**Cognitivo** Establece la diferencia entre microempresa y macroempresa Identifica las normas, leyes y procedimientos para la creación de una micro empresa **Social** Presenta ideas para un proyecto empresarial y participa activamente	Consulta cuáles son los requisitos administrativos y de ley para la constitución de una empresa Desarrolla un proyecto empresarial y lo presenta en la muestra empresarial

			en la muestra empresarial **Personal** Valora la importancia de crear emprendimiento como una opción de vida a nivel económico	

BIBLIOGRAFIA

- Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, la Ley de Libertad Religiosa y de Cultos, Ley 133 de 1994, la ley 1732 de septiembre 01 de 2014 sobre la cultura de paz.
- El Congreso Nacional, promulgó la Ley 1732 del 01 de septiembre de 2014, la cual se fundamente en:

  Art. 41 Constitución Nacional en donde se establece el estudio de la Constitución, la Instrucción Cívica y el fomento de las prácticas Democráticas.
- Ley 30/92 artículo 6 que habla de los objetivos de la Educación Superior.
- Ley 1098/06, Nuevo Código de la Infancia y Adolescencia. Ley de Infancia y Adolescencia
- Pacto de convivencia de la Institución Educativa Gimnasio del Pacifico.
- Código de Infancia y Adolescencia. 1098
- Ética y Valores Humanos. Ministerio de Educación Nacional.
- Educación Sexual y Construcción de ciudadanía. Ministerio de Educación Nacional.
- Ley 2383 de 2024 (Educación Socioemocional)
- La Ley 2491 de 2025, que hacen obligatoria la enseñanza de competencias socioemocionales en colegios,
- La Ley 2503 de 2025 (Salud Mental Infantil).
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2020-2026). Colombia Aprende: Educación Socioemocional para todos los nivele.
- Colección Aprender a vivir: Proyecto basado en la literatura para la formación en valores y ética ciudadana. Del grado 1º a 5º Básica Primaria. Editorial Libros y Libros S.A.. Actualidad Educativa.
- Cultivando el bien del 1º al 5º grado. Ediciones paulinas
- Pacto de convivencia de la Institución Educativa Gimnasio del Pacifico.
- Ley General de Educación 115 de 1994.