PLAN DE AREA C.E. R (Cátedra de Paz Ética y valores & Educación Socioemocional Y Religión).



REPONSABLES:

LUZ ELIANA GAMEZ RAMIREZ

EDA CRISTINA GOMEZ FULLER

JOSE BELMAR MONTERO GALEANO.

EMÉRITA ACUÑA OVIEDO

ADRIANA MILENA SERNA MURILLO

LUZ ELENA CASTRO VANEGAS.

INSTITUCIÒN EDUCATIVA GIMNASIO DEL PACÌFICO

AÑO LECTIVO 2026

TULUÀ

PRESENTACIÓN DEL ÁREA

En la actualidad, el mundo, el país, la sociedad en general y la familia en particular atraviesan procesos de cambios y transformaciones significativas, en los cuales las preguntas por el sentido de la vida y por la vida misma adquieren una renovada relevancia. Estas reflexiones, que dialogan tanto con tradiciones históricas como con los más recientes debates filosóficos y pedagógicos, encuentran hoy un respaldo normativo en el contexto colombiano. En efecto, el país ha reconocido la necesidad de responder de manera estructural a la crisis de valores, de espiritualidad, de tolerancia y de sana convivencia, así como a la pérdida de interés por la esencia misma del ser humano: su humanidad. En este sentido, la Ley 2383 de 2024 y la Ley 2491 de 2025 establecen la obligatoriedad de la educación socioemocional en las instituciones educativas, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes a través del fortalecimiento de habilidades emocionales, sociales y éticas. De manera complementaria, la Ley 2503 de 2025 sobre Salud Mental Infantil reconoce la urgencia de proteger y promover el bienestar emocional de niños, niñas y adolescentes, reafirmando que la educación no puede ser indiferente a los desafíos emocionales, relacionales y existenciales que enfrenta la sociedad contemporánea.

La institución educativa Gimnasio del Pacifico en todos sus niveles, ciclos y grado presenta el área C. E. R (Cátedra de Paz, Ética y Valores & Educación Socioemocional Y Religión) como un proyecto de vida para el desarrollo humano. Dicha área pretende orientar a los docentes en el proceso de formación de los estudiantes como personas integras y con actitudes positivas que le permitan reflexionar y comprender su espacio social, familiar y laboral para asumir con ello una actitud crítica y autónoma frente a las diferentes circunstancias que le presente el diario vivir.

El Estado Colombiano no está vinculado oficialmente a la profesión de un credo religioso o ideología determinada. Pero se obliga a proteger y garantizar los derechos religiosos y prácticas ideológicas de los ciudadanos y se compromete a

proteger y garantizar los principios, valores y expresiones culturales de todos los miembros de la comunidad educativa. Los cuales son expresiones propias del valor religioso, axiológico y de pacificación de la cultura. Estos elementos deben aparecer en su filosofía, tanto en lo referente a la enseñanza como al culto.

Finalmente, se resalta que, dentro de los objetivos de este plan de área, se fundamenta la formación de estudiantes y futuros ciudadanos con mayor autonomía, que desarrollen la capacidad de discernimiento como fundamento de una práctica cívica orientada hacia la construcción de una sociedad civil más participativa, más justa, solidaria, teniendo en cuenta el fortalecimiento de las competencias sociales, emocionales y éticas a través del programa SEE Learning y del área de educación socioemocional. Además, la construcción y fortalecimiento de relaciones más centradas en la preocupación por la especie humana, la cultura de la paz, la preservación del medio ambiente y el proyecto de vida, permitiendo comprender y desarrollar competencias como la empatía, el manejo del estrés, la toma de perspectiva y asertividad en la comunicación, implicando la construcción fundamentada en el respeto, la responsabilidad y la honestidad, necesarios para que sea eficaz y pueda tener trascendencia en la práctica de la vida.

JUSTIFICACIÓN

La sociedad sufre problemas que han marcado su historia, la violencia en todas sus formas, la pobreza, la desigualdad social, el deterioro ambiental, manejo de emociones entre muchos otros, los cuales, no han posibilitado, la construcción de un país justo, solidario, desarrollado e incluyente. En Colombia radica en la necesidad de abordar la creciente crisis de salud mental juvenil, potenciar habilidades para la vida como la autorregulación y la empatía, prevenir conductas de riesgo (violencia, consumo de sustancias), mejorar el bienestar integral y el rendimiento académico, y construir una sociedad más pacífica y resiliente, haciendo la formación socioemocional transversal y adaptada a contextos regionales, según leyes recientes.

Es nuestro compromiso aportar para que se desarrollen integralmente y para que la educación contribuya a ese fin. Desde el Ministerio de Educación y la Institución Educativa Gimnasio del Pacifico tenemos una mirada holística de la infancia, la adolescencia y la juventud. Entendemos que son sujetos de derechos, que son los protagonistas de su propio desarrollo, que sus procesos físicos, cognitivos, emocionales, sociales y culturales están estrechamente interrelacionados; y que los adultos, que los acompañamos en su crecimiento, tenemos la responsabilidad de fomentar las mejores condiciones para que su pleno desarrollo pueda materializarse.

Además La institución trabaja con el acuerdo entre la secretaria de educación y la fundación Levapan en el programa SEE Learning que proporciona las herramientas que los educadores necesitan para fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional, social y ético para los estudiantes y los docentes, apoyando a la transformación social, para construir una sociedad, con ciudadanos como sujetos espirituales, honrados, justos, solidarios y con comportamientos encaminados a entender que NO es posible continuar en este momento histórico de la sociedad, solucionar los conflictos por la vía de la violencia.

En la Institución educativa se entiende que educar para la paz, la sana convivencia y a la tolerancia religiosa, ciertas y duraderas, no solo implica acciones para acabar con el conflicto, sino transformaciones sociales. El logro y mantenimiento de la paz, requiere nuevas formas de convivencia basadas en equidad, justicia, solidaridad, participación, desarrollo, no violencia y respeto a los Derechos Humanos. La propuesta pedagógica y nuestro compromiso con el desarrollo integral, así como con la construcción de aprendizajes significativos, nos lleva a abordar con especial atención los aspectos socioemocionales del ser humano, surgiendo la necesidad de formar seres con un desarrollo dimensional integral; que aporte a la construcción de un tejido humano, crítico y reflexivo que permita crear sociedades con identidad y pertenencia familiar, social, laboral y espiritual.

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

- Construir las competencias éticas- ciudadanas, axiológicas, comunicativas y socioemocionales para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales y familiares en el marco de una educación abierta a la diversidad, que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social, cultural de la ciudad.

- Identificar e interpretar las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural de los diferentes sistemas religiosos y morales a nivel global.

- Desarrollar destrezas y habilidades críticas para el planteamiento de situaciones cotidianas de respeto por el otro, los diferentes credos y el manejo correcto de las fuentes de información; que le permitan al estudianteuna actitud transformadora de la sociedad en la inclusión y aceptación mediante las diferencias.

- Incentivar la libertad de conciencia en una perspectiva de pluralismo ideológico, respeto, tolerancia, fortalecimiento social y personal desde lo axiológico, la convivencia y su propia construcción espiritual.

- Desarrollar integralmente a los estudiantes, potenciando su inteligencia emocional, autoconocimiento y habilidades para la convivencia pacífica, la empatía y la toma de decisiones asertivas, para promover su bienestar personal y construir una sociedad más resiliente y democrática.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Formar un estudiante con un pensamiento crítico, humanista que proponga en su cotidianidad la tarea de la justicia social, la inclusión humana y la convivencia cívica y pacífica.

- Conocer la dimensión panóptica del ser desde lo espiritual para aproximarseen la construcción del mundo a través de la ciencia, arte y filosofía.

- Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso, moral y de la cultura de la paz en nuestro contexto social - cultural.

- Identificar los valores éticos y morales que dan testimonio en la vida personaly social.

- Reconocer la realidad social y el acercamiento de lo espiritual como una propuesta de vida para el ser humano.

- Confrontar los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia.

- Adquirir mayor conciencia de los pensamientos, emociones y sentimientos para la convivencia con los demás.

Objetivos Específicos para Educación Básica Primaria:

- Formar personas que se reconozcan así mismas como seres únicos e irrepetibles, capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico.

- Asumir responsabilidades para asimilar los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconocer su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores.

- Concientizar a los estudiantes de la necesidad de unos criterios, unas normas, unas actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales, capacitándolo para la construcción de proyectos de realización personal, empezando por un proyecto dentro de su vida escolar.

- Crear actitudes éticas y morales que lleven al reconocimiento del valor de su propia persona y la de los demás, identificando al hombre como ser en relación constante con la sociedad y con su entorno.

- Identificar, nombrar e interpretar emociones propias y ajenas.

Objetivos Específicos para Educación Básica Secundaria:

- Reconocer la dignidad humana como derecho inviolable.
- Identificar el encuentro ínter-personal como eje de la convivencia humana.
- Crear espacios que permitan la sana convivencia.
- Identificar las características del proceso de desarrollo psicológico, religioso y moral del hombre.
- Ubicar la familia dentro de los modelos de construcción social.
- Considerar la importancia de la familia en el contexto social.
- Interpretar la relación de la cultura de la paz en la construcción de país, a luz del encuentro humano y social.
- Identificar las causas y consecuencias de los conflictos generacionales y de la edad.
- Respetar el medio ambiente como valor indispensable para la vida.
- Analizar los fundamentos de la ética y el proyecto de vida como principios de trascendencia humana.
- Diferenciar claramente las dimensiones de la sexualidad con el propósito de ir asumiendo una identidad propia.
- Aplicar técnicas para gestionar y regular estados emocionales (estrés, ansiedad)

Objetivos Específicos para Educación Media:

- Orientar criterios justos como fundamento de la ética social.
- Formular propuestas de solución a los casos de violencia que encuentra en su vida cotidiana.
- Identificar los orígenes del conflicto social, buscándole posibles salidas justas y apropiadas.
- Asumir el trabajo laboral como espacio de realización y dignificación humana.
- Comprender las diferentes facetas que originan el hecho moral y religioso, así como el desequilibrio social.
- Identificar el bien común principio de la convivencia social.
- Proteger los bienes comunes de la naturaleza y de la institución.
- Recocer el ámbito de la paz en la política y en el contexto social.
- Analizar los diferentes sistemas morales a través de la historia.
- Confrontar los valores humanos, religiosos y la realidad política

actual.

- Cuestionar desde el punto de vista ético las acciones políticas en la búsqueda de la paz.
- Asumir la ciudadanía como garante ético de participación pública
- Desarrollar empatía y relaciones constructivas con otros.

MARCO LEGAL Y CONCEPTUAL

La Constitución Política Colombiana de 1991 en el artículo 67 señala que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”. La Educación tendrá la responsabilidad de ilustrar a los sujetos y proporcionarles elementos que les ayuden a tener criterios definidos y así poder tomar decisiones pertinentes para su diario vivir.

En el artículo 5 de la Ley General de Educación de 1994, se establecen los fines de la educación, centrados en la necesidad de formar un sujeto crítico, reflexivo, participativo, democrático, capaz de afrontar y propiciar las transformaciones en su contexto. También en los lineamientos curriculares del área de educación religiosa y moral, los estándares básicos de competencia y los derechos básicos de aprendizaje para las competencias ciudadanas y de la cultura de paz; asimismo, se deja en claro que la necesidad del área ha de verse partiendo de las necesidades educativas del educando, aplicando así lo planteado en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, la Ley de Libertad Religiosa y de Cultos, Ley 133 de 1994, la ley 1732 de septiembre 01 de 2014 sobre la cultura de paz.

La Ley 2383 de 2024 establece la obligatoriedad de la educación socioemocional en los niveles de educación básica y media, promoviendo el fortalecimiento de habilidades emocionales, sociales y éticas que favorecen la convivencia, la toma de decisiones responsables y el bienestar personal. De manera complementaria, la Ley 2491 de 2025 dispone la incorporación obligatoria y transversal de las competencias socioemocionales en los currículos escolares, consolidando un enfoque pedagógico que reconoce al estudiante como un ser integral, capaz de gestionar sus emociones, relacionarse de forma empática y participar activamente en la sociedad. Asimismo, la Ley 2503 de 2025 sobre Salud Mental Infantil refuerza este marco al priorizar la prevención, promoción y atención del bienestar emocional desde el entorno educativo, articulando la educación emocional con la protección de la salud mental

como un derecho fundamental y una responsabilidad compartida entre la escuela, la familia y el Estado.

Además, Tuluá es el único municipio en el país que implementa el programa de competencias sociales, emocionales y éticas a través del acuerdo entre secretaria de educación municipal y la fundación Levapan para aplicar el programa SEE Learning en todas sus instituciones educativas publicas.

A las anteriores exigencias la formación en ética y valores humanos, religión y cátedra de paz, responden de la siguiente manera:

1. Comprende la reflexión sobre el hombre, sus relaciones con el mundo de la naturaleza, con la sociedad y en especial consigo mismo. La reflexión en su constante interrogar, aborda la pregunta por el hombre con el fin de averiguar el sentido de su ser, su personalidad y su quehacer, configurado en las diversas interacciones con el mundo. En el área, se tiene en cuenta los ámbitos antropológico, sociológico, gnoseológico, ontológico, lógico, cosmológico, estético y demás dimensiones que le son propias al hombre, sin dejar de lado los aportes de ciencias como la psicología, la etnología y los distintos enfoques antropológicos que se apoyan en la historia, la cultura y la política.

2. Reflexiona sobre el conjunto de principios, normas y valores que fundamentan las acciones de los grupos humanos en los distintos momentos históricos; intentando comprender y dando respuesta a los interrogantes fundamentales del ser humano, tales como: origen, sentido y fin de la vida (muerte), la soledad, la angustia, el sufrimiento, la injusticia, el mal moral, el futuro, la vida en comunidad y en sociedad. Para tal fin se abordan las costumbres o tradiciones, las formas de convivencia, las prácticas religiosas y las interpretaciones éticas de los fenómenos económicos, jurídicos y educativos. Se tienen en cuenta, además, las

concepciones éticas más representativas de las llamadas filosofías racionalistas, empiristas, pragmáticas, etc.

3. Reconoce e identifica los problemas fundamentales del tiempo, la historia y la meta historia, la ciencia y la tecnología, para que, con su sentido crítico, analítico y reflexivo, de respuesta a los interrogantes y necesidades de orden personal, cultural, ambiental, político, económico y social, formando posición objetiva de cara a la solución de dichos problemas.

4. Crea una conciencia de un destacado actuar ético y moral a través del análisis y la crítica para conformar diferentes criterios y propiciar un pensamiento autónomo, valorando las leyes y normas que lo rigen y reconociendo la historia personal, basados siempre en la autoridad que ejerce la institución y la vida familiar.

5. Reconoce la importancia de acceder al conocimiento en todos sus niveles, analizando la evolución creativa del pensamiento y el compromiso (quehacer) que debe asumir el ser humano ante los efectos que estas puedan traer.

6. Aplica los resultados de una reflexión ética como fruto del análisis y la crítica para descubrir el sentido de lo que hacemos, darnos cuenta del por qué realizamos las cosas y la forma como las realizamos; buscando con ello mejorar nuestra visión del mundo y por ende mejorar la calidad de vida.

7. Orienta el desarrollo de las potencialidades de la personalidad, sin centrarse en las deficiencias.

8. Propicia no solo la formación de la razón, sino también la del espíritu para que sean individuos éticos, estéticos y espirituales con capacidad de producir conocimiento científico y técnico para el desarrollo personal y social.

Competencia de énfasis:

Desarrolla una postura crítica y reflexiva frente a la realidad sociocultural colombiana, a partir de las habilidades personales, sociales, emocionales y familiares para construir la cultura de la paz, alcanzar el desarrollo integral axiológico y solucionar los conflictos por medio de una sana convivencia.

Competencias específicas:

- Propone ideas para fomentar la cultura de la paz, la sana convivencia y el desarrollo de la cultura religiosa.
- Argumenta los factores que impiden alcanzar la paz en el país.
- Analiza la realidad social y política del estado colombiano para comprender el conflicto armado.
- Comprende la importancia de la sana convivencia para solucionar los conflictos en forma pacífica para alcanzar la paz en el aula y fuera de ella.

Competencias genéricas:

- **Resolución de problemas:** Estudia situaciones del contexto con el propósito de identificar y formular problemas y proponer alternativas de solución enfocadas en la transformación de la realidad según modelos y teorías pertinentes desde su perspectiva formativa y con sentido humano.
- **Pensamiento crítico y reflexivo:** Demuestra la validez de los argumentos de autoridad. Asume una postura crítica, creativa y reflexiva frente a la ciencia, la técnica, la tecnología, la sociedad, el arte, la cultura y la naturaleza, con el propósito de utilizar el conocimiento y la información obtenida en la interpretación de los

elementos ideológicos que están en juego frente al abordaje de los diferentes problemas y necesidades de contexto, y construir argumentos de sentido que sustenten la validez de sus respuestas con criterio y juicios de verdad.

- **Ética y moralidad:** Reconoce la diversidad como lugar para el desarrollo de valores que garantiza los derechos de las personas y demás seres vivientes, en un sistema socio cultural democrático de justicia, solidaridad, igualdad, tolerancia, equidad y dignidad humana, en rechazo a toda forma de discriminación como expresión de su compromiso ético personal y profesional.
- **Construcción del conocimiento de manera colectiva:** Aprende a trabajar en equipo comparte con otras personas sus experiencias, hallazgos y pensamientos en torno al conocimiento para llegar a consensos y actuar en sociedad con coherencia y sentido pluralista en una función colectiva de argumentación desde diversas perspectivas, en función del ser, pensar y actuar tanto propios como de sus interlocutores.

Fines del sistema educativo colombiano

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
4. Orientar al desarrollo integral del ser humano, reconociendo la dimensión emocional como fundamento del aprendizaje, la convivencia y la salud mental.

METODOLOGÍA

La metodología se fundamenta en los procesos de construcción del conocimiento científico, con los pasos del método de las ciencias sociales, de la investigación holística y del pensamiento complejo. En lo pedagógico aplica las didácticas que corresponden al modelo pedagógico de la institución, la pedagogía activa y conceptual con fundamentos constructivistas. Po lo tanto, se requiere para llevar a cabo la ejecución de la propuesta, una metodología dinámica, abierta y participativa que se aleje del discurso monológico del docente y centre en la reflexión y el debate formativo.

- **Problémica:** Propone cuestionamientos y situaciones problemáticas del contexto real (Casos) que lleven a la proposición de alternativas de solución o transformación debidamente argumentadas por el estudiante
- **Activa:** Desarrolla encuentros con significativa participación por parte de otros estudiantes de manera individual y/o colectiva.
- **Experiencial y práctico:** integra el autoconocimiento, la autorregulación, la empatía, la colaboración y la toma de decisiones responsables, utilizando estrategias como juegos de rol, debates, arte, comunicación emocional y resolución de conflictos.
- **Centrada en el estudiante**: Parte siempre de las vivencias del estudiante en su propia reflexión sobre hechos concretos. Establece normas de respeto entre los estudiantes y por parte del docente; atiende las solicitudes, inquietudes y reclamos de los mismos, dando prioridad consenso.
- **Dialéctica:** Se aplica el método y los procesos analépticos (el hecho real humano por el que todo hombre, todo grupo o pueblo se sitúa siempre más allá del horizonte).
- **Didácticas**: Clases magistrales, trabajos de consulta, talleres, exposiciones, video foros, cine-foros, foros, conferencias, seminarios, objetos virtuales de aprendizaje.

Elaboración de proyectos

Se aborda la propuesta desde el mapa conceptual general del área y de este lo orienta por los diferentes niveles, ciclos y grados de la educación básica y media académica; concentrándose en la unidad temática, básicos, que desencadenan los contenidos de aprendizaje para el año lectivo.

El desarrollo curricular está diseñado por ciclos, lo que quiere decir que los ejes temáticos son los mismos para los grados que conforman cada ciclo; teniendo en cuenta el grado de profundización y dificultad para el estudiante.

El programa pedagógico se apoyará en un plan de lecturas complementarias comentadas, dirigidas por el docente en cada clase y que tendrán como objetivo la reflexión por parte de la comunidad estudiantil de situaciones cotidianas de vida.

Finalmente, el plan de área fortalece con un banco de preguntas de diferente índole temático para reforzar el trabajo evaluativo para responder a pruebas externas nacionales como pruebas del saber y pruebas ICFES.

ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:

La atención educativa se concibe como un consolidado de propuestas y convenios que, de acuerdo con la Constitución Política de 1991, tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a las artes, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.
La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente".

La institución educativa promulga hoy una atención educativa más humanizada y de calidad, que responda por la dignificación de la persona, fundamentada en la diferencia e individualidad

de los sujetos, como condición para lograr el desarrollo integral del ser. Desde esta perspectiva, se proclama una nueva institución escolar fundamentada en el fortalecimiento de nuevas relaciones, en una participación democrática, el ejercicio de los derechos fundamentales, una organización y gestión escolar donde "todos tengan cabida y posibilidades", es decir, una escuela para todos en el ámbito de la diversidad.

El reto, supone asumir las prácticas pedagógicas en congruencia con las expectativas y nuevos postulados que se desprenden de esta concepción de educación. La tendencia de la nueva estructura escolar estará mediada por las necesidades individuales y colectivas de los sujetos que la integran, el contexto y las exigencias sociales y culturales en donde se desarrollan.

RECURSOS

HUMANOS: Estudiantes, Docentes, Directivos, Padres de Familia, Docente Orientadora, entidades de apoyo.

FISICOS: Instalaciones locativas, pacto de convivencia, biblioteca de la institución, Lecturas, carteleras. Material de guías para los estudiantes sin conectividad, Textos SEE Learning.

TECNOLOGICOS: Video beam, DVD, Televisor, Grabadora, plataforma, internet, computadores, celulares, tables.

FINANCIEROS: Presupuesto general de la Institución.

INSTITUCIONES: Equipo de Apoyo de Inclusión de la Secretaría de Educación
El Sena, Secretaría de Bienestar Social, casa de la cultura, Fundación Levapan y demás Instituciones interesadas en el apoyo Institucional.

EVALUACIÓN

Las orientaciones sobre evaluación en el área, asume las indicaciones de la legislación vigente y las orientaciones generales de la pedagogía. Enunciamos algunos de ellos:

- El área C.E.R. (Cátedra de Paz Ética y valores & Educación Socioemocional Y Religión), está determinada en el plan de estudios de la institución, en respuesta al artículo 23 de la ley 115 general de educación, por lo tanto, tiene la garantía de promoción según lo dispuesto por la misma ley y el decreto 1290 en lo referente a la evaluación y la promoción de los estudiantes. Para efectos de registro valorativo en cada avance escolar, se pondrá una sola nota para las tres asignaturas.

- Se entiende la evaluación en sentido amplio, como dimensión y actividad constante del proceso educativo a la formación del estudiante. Para que sea formativa debe ser continua, personalizada, integral, participativa y dinamizadora del proceso educativo.

- La continuidad en la evaluación se garantiza realizando evaluaciones diagnóstica y formativa. No se puede evaluar solo los resultados. Es necesario atender al proceso de cada estudiante y del grupo. En orden a una evaluación participativa se deben integrar los agentes que intervienen en ella, la Autoevaluación, la Coevaluación y hetero-evaluación.

- Para una evaluación integral son objeto de ellas los procesos de desarrollo en los aspectos cognitivo, personal y social, que recogen las dimensiones de pensamiento, acción y sentimiento de los estudiantes y la organización de los objetivos, contenidos y procesos en conocimiento, procedimientos y valores.

- El proceso evaluador estará cimentado en la elaboración de proyectos de orden formador de actitudes y aptitudes se desarrollará con actividades por descubrimiento, expositivas y reflexivas.

- Respecto a la decisión sobre la promoción académica, la enseñanza de Ética y Valores se ciñe a lo establecido por el sistema de evaluación institucional.

RUBRICA DE EVALUACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR	DESEMPEÑO BAJO Valoración de 1 a 2.9	DESEMPEÑO BÁSICO Valoración de 3.0 a 3.9	DESEMPEÑO ALTO. Valoración de 4.0 a 4.4	DESEMPEÑO SUPERIOR. Valoración de 4.5 a 5.0
Talleres y consultas	No consulta	Consulta, pero no resuelve preguntas	Consulta, resuelve preguntas, pero no sabe sustentar	Desarrolla con eficiencia la actividad propuesta
Trabajo práctico	No realiza prácticas en clase	Realiza las prácticas forzado	Desarrolla el trabajo práctico	Es muy responsable con el trabajo práctico
Pruebas escritas	No contesta las preguntas planteadas	Contesta la mitad de la prueba planteada	Contesta la totalidad de la prueba con algunas falencias	Se prepara adecuadamente para la resolución de la prueba
Presentaciones	No realiza presentación de trabajos	Presenta sus trabajos de manera inadecuada	Presenta sus trabajos con algunas dificultades	Sus presentaciones son pulcras y muy estéticas
Exposiciones	No realiza exposición	No prepara adecuadamente la exposición	Su exposición es adecuada	Su exposición es optima

C.E.R

- BÁSICA PRIMARIA -

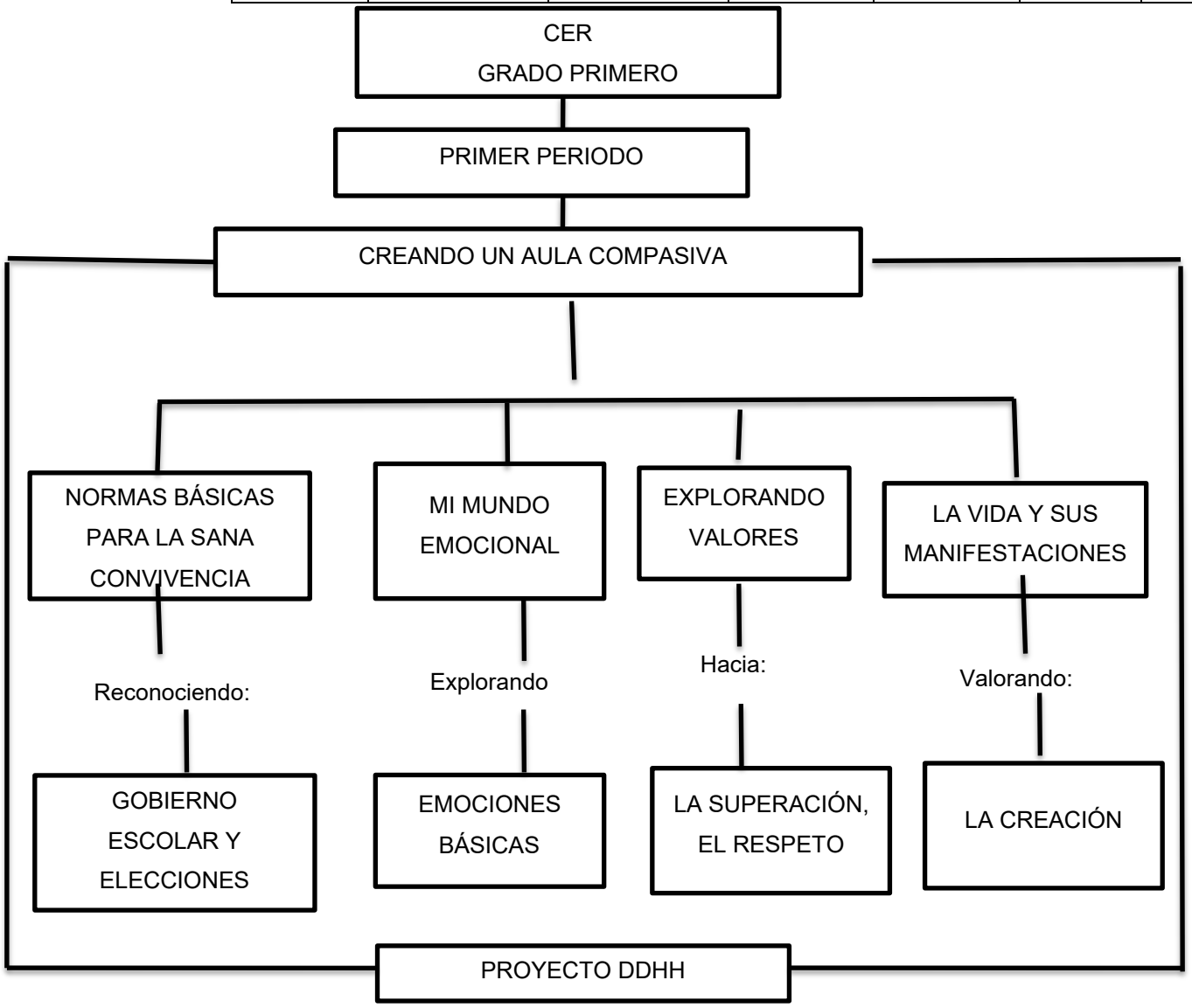
MAPA GENERAL

CFR

GRADO PRIMERO

estudiaremos

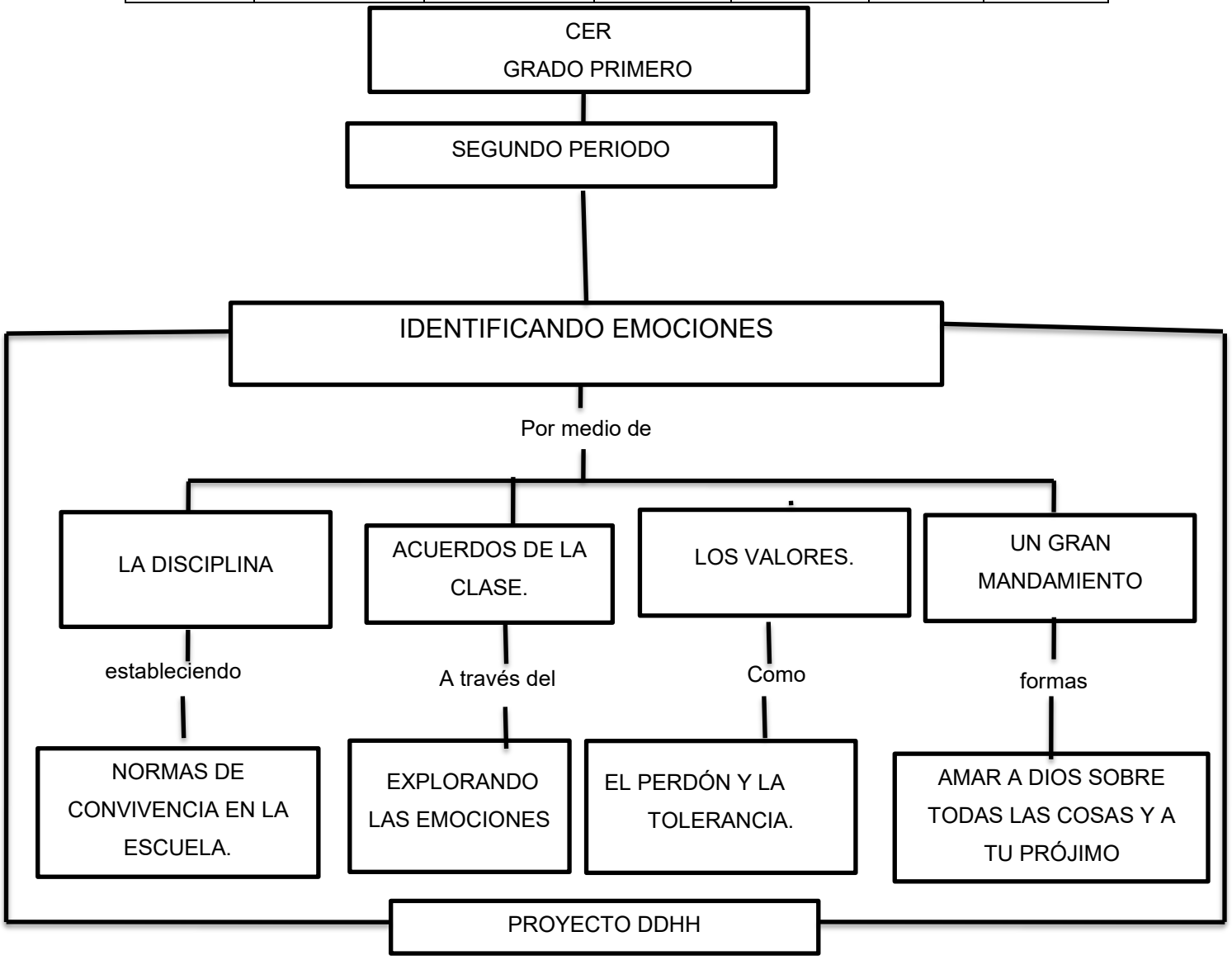
- CREANDO UN AULA COMPASIVA
  - Por medio de
    - NORMAS BÁSICAS PARA LA SANA CONVIVENCIA
    - MI MUNDO EMOCIONAL
    - EXPLORANDO VALORES
    - LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES
- IDENTIFICANDO EMOCIONES
  - Practicando
    - LA DISCIPLINA
    - ACUERDOS DE LA CLASE.
    - LOS VALORES
    - UN GRAN MANDAMIENTO
- CONSTRUYENDO RESILIENCIA
  - Identificando
    - RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
    - EXPLORANDO SENSACIONES
    - LA ESCUELA
    - COMUNICACIÓN CON DIOS
- APRENDIENDO A CALMAR NUESTRO CUERPO
  - A través de
    - DEBERES Y DERECHOS
    - MANEJO DEL ESTRÉS
    - VALORES
    - LAZOS DE FRATERNIDAD


CER
GRADO PRIMERO
PRIMER PERIODO
CREANDO UN AULA COMPASIVA
NORMAS BÁSICAS PARA LA SANA CONVIVENCIA
MI MUNDO EMOCIONAL
EXPLORANDO VALORES
LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES
Reconociendo:
Explorando
Hacia:
Valorando:
GOBIERNO ESCOLAR Y ELECCIONES
EMOCIONES BÁSICAS
LA SUPERACIÓN, EL RESPETO
LA CREACIÓN
PROYECTO DDHH

ÁREA: C. E. R
GRADO: Primero
PERIODO: I
EJE GENERADOR: Creando un aula compasiva.
TIEMPO: 10 semanas – 30 horas
COGNITIVA: Conocer las manifestaciones de la vida y las normas para una sana convivencia.
PERSONAL: Expresa sentimientos de alegría y respeto por la vida propia y la de los demás.
SOCIAL: Acepta y valora a los demás reconociendo diferencias en sus gustos, ideas y formas de actuar.

UNIDAD TEMÁTICA.	**COMPETENCIAS BÀSICAS O DBA**	**NIVEL DE COMPETENCIA**	**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO CASOS BAJO**
NORMAS Y VALORES BÁSICOS PARA LA SANA CONVIVENCIA. El Gobierno Escolar y Elecciones. **MI MUNDO EMOCIONAL** Emociones Básicas: tristeza, alegría, enojo, miedo. **EXPLORANDO VALORES** Superación y Respeto. **LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES** La Creación	Reconoce y respeta las diferencias entre las personas: forma de pensar, gustos, culturas y costumbres. Identifica y expresa sus emociones (alegría, tristeza, enojo y miedo) de manera adecuada y respetuosa. Reconoce la naturaleza como un regalo que debe cuidar y respetar.	**Argumentativa:** Participa en la elección de algunos representantes del gobierno escolar. **Propositiva:** Muestra empatía y respeto por los sentimientos de los demás. **Interpretativa:** Manifiesta respeto por la vida y sus diferentes manifestaciones.	Cognitivo: Conoce la importancia del gobierno escolar y su forma de participación en una sociedad democrática. Reconoce situaciones cotidianas en las que se practican los valores de superación y respeto dentro del aula, familia y comunidad. Personal: Identifica acuerdos que pueden ayudar a crear un aula amable y afectuosa. Cumple normas relacionadas con el cuidado de la vida.	Realiza un dibujo de un paisaje donde representa la vida (animales, plantas, personas) Representa por medio de imágenes formas de participación en el gobierno escolar. Representa con dibujos las emociones básicas y explica cómo manejarlas.

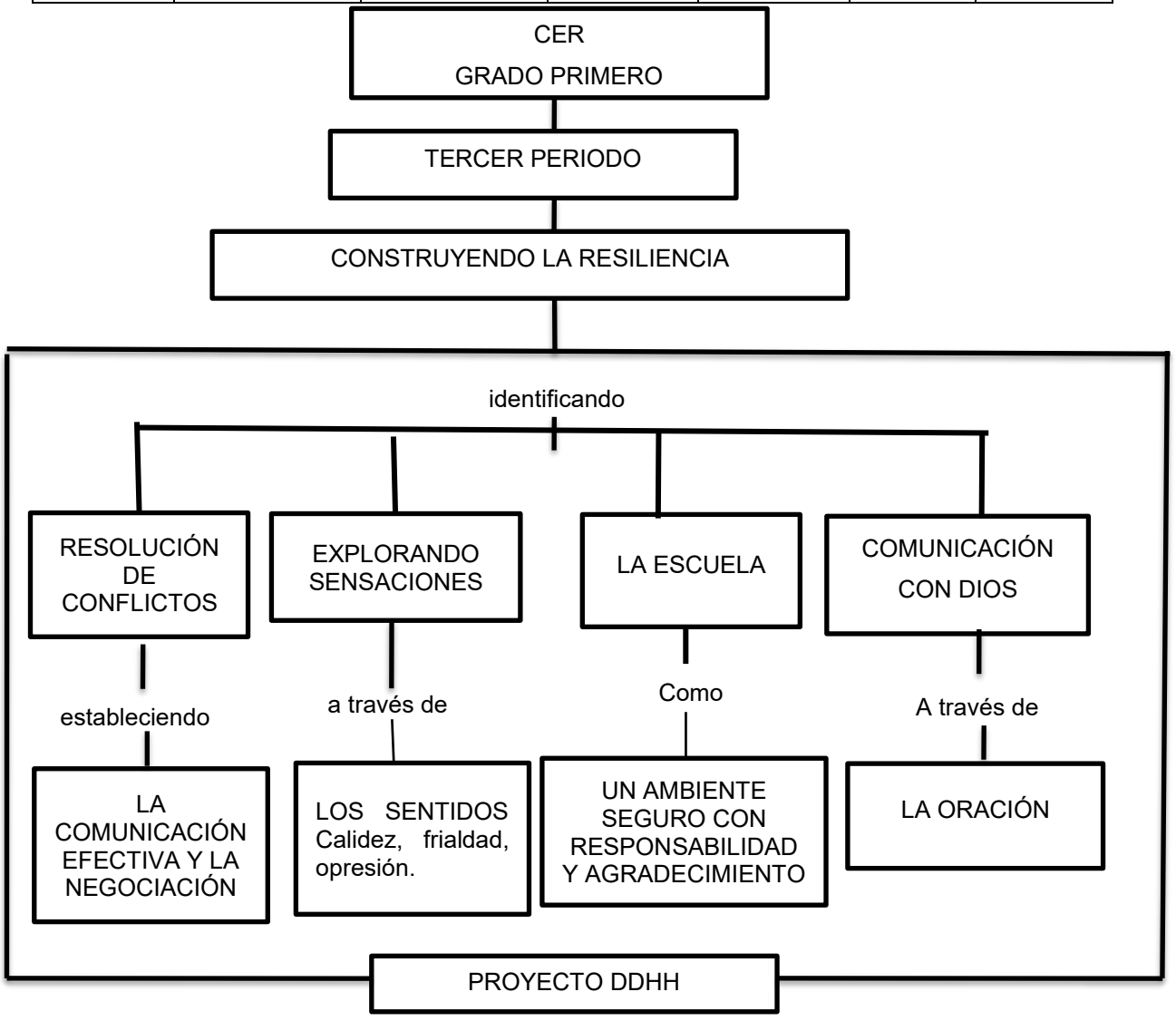
			Social: Comprende que la vida es un regalo de la naturaleza. Participa de manera respetuosa en actividades grupales siguiendo normas básicas de convivencia.	


CER
GRADO PRIMERO
SEGUNDO PERIODO
IDENTIFICANDO EMOCIONES
Por medio de
LA DISCIPLINA
ACUERDOS DE LA CLASE.
LOS VALORES.
UN GRAN MANDAMIENTO
estableciendo
A través del
Como
formas
NORMAS DE CONVIVENCIA EN LA ESCUELA.
EXPLORANDO LAS EMOCIONES
EL PERDÓN Y LA TOLERANCIA.
AMAR A DIOS SOBRE TODAS LAS COSAS Y A TU PRÓJIMO
PROYECTO DDHH

ÁREA: C. E. R
GRADO: Primero
PERIODO: II
EJE GENERADOR: Identificando Emociones
TIEMPO: 10 semanas – 30 horas
COGNITIVA: Comprende que el amor a Dios se expresa en el respeto por sí mismo, por los demás y por la naturaleza.
PERSONAL: Expresa con sus propias palabras la importancia de la disciplina para la convivencia y la paz.
SOCIAL: Demuestra actitudes de perdón y tolerancia a través de su comportamiento.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECÌFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO CASOS BAJO
LA DISCIPLINA Normas de convivencia en la escuela. **ACUERDOS DE LA CLASE** Manejo de las Emociones. **LOS VALORES** El Perdón y la Tolerancia. **UN GRAN MANDAMIENTO.** Amar a Dios sobre todas las cosas y a tu prójimo.	Practica normas básicas de convivencia como: escuchar, compartir, esperar turno y usar las palabras amables. Reconoce acciones que promueven la paz y aquellas que generan conflicto en situaciones cotidianas. Reconoce que es una persona valiosa creada con amor y que merece respeto y cuidado.	**Propositiva:** Fortalece la convivencia con los demás a través de la práctica del perdón y la tolerancia. **Interpretativa:** Identifica ideas claves, normas y compromisos establecidos. **Argumentativa:** Interpreta el amor de Dios a partir de acciones sencillas de la vida diaria.	**Cognitiva:** Reconoce y comprende el significado de la disciplina como el cumplimiento de normas y hábitos que favorecen la convivencia. Identifica los acuerdos pactados en clase y en el hogar, diferenciando comportamientos adecuados e inadecuados. **Personal:** Practica el perdón y la tolerancia en su cotidianidad	Nombra las normas básicas del aula como escuchar, levantar la mano y respetar los turnos. Selecciona y pega imágenes que representen acciones de una buena disciplina. Representa con dibujos el concepto del valor de la tolerancia y el perdón. Expresa el amor de Dios a través de sus buenas acciones hacia las personas que lo rodean.

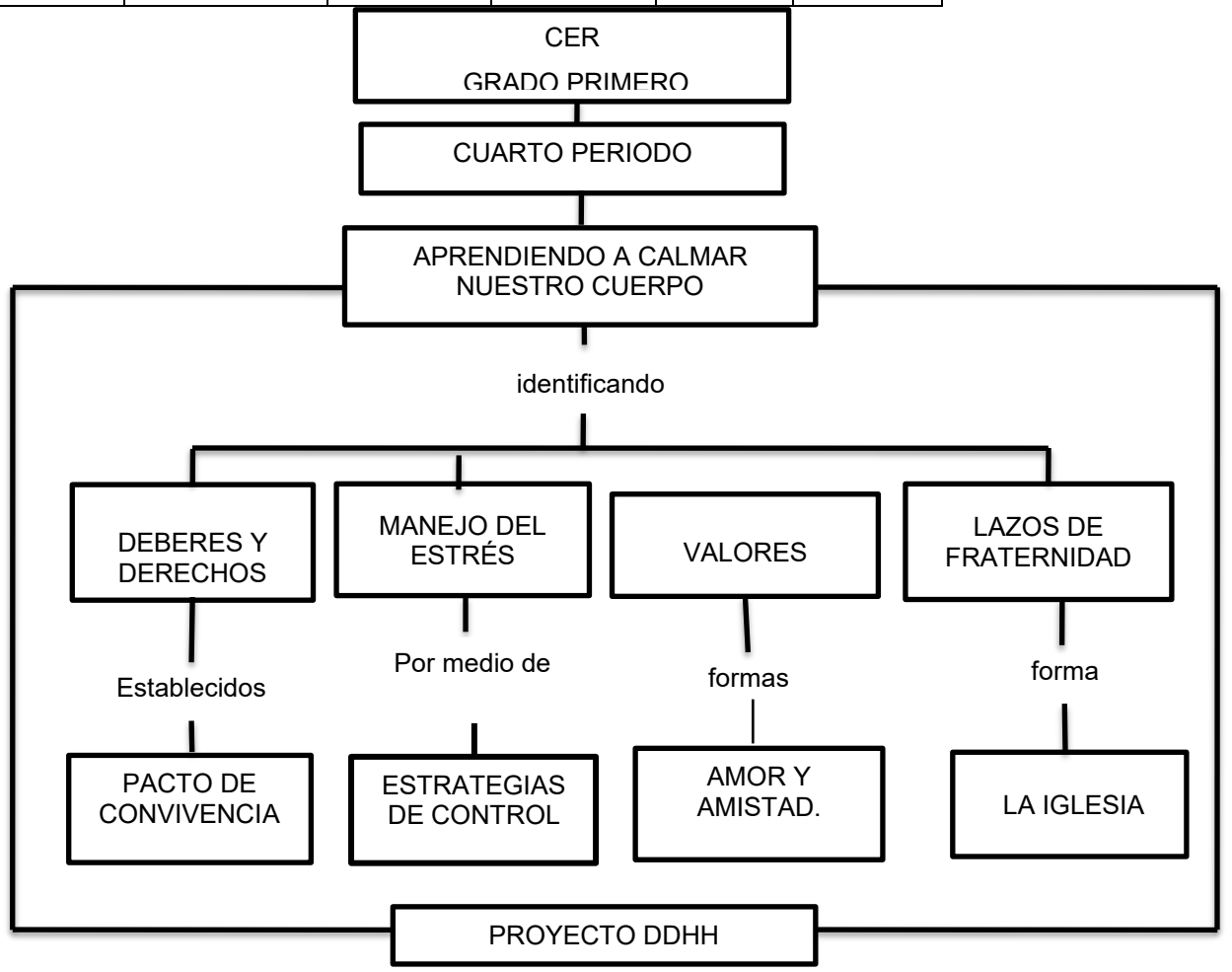
			Social: Demuestra en su convivencia diaria que amar a Dios se refleja en el respeto, solidaridad, el cuidado y buen trato hacia los demás.	


CER
GRADO PRIMERO
TERCER PERIODO
CONSTRUYENDO LA RESILIENCIA
identificando
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
EXPLORANDO SENSACIONES
LA ESCUELA
COMUNICACIÓN CON DIOS
estableciendo
a través de
Como
A través de
LA COMUNICACIÓN EFECTIVA Y LA NEGOCIACIÓN
LOS SENTIDOS Calidez, frialdad, opresión.
UN AMBIENTE SEGURO CON RESPONSABILIDAD Y AGRADECIMIENTO
LA ORACIÓN
PROYECTO DDHH

ÁREA: C. E. R
GRADO: Primero
PERIODO: III
EJE GENERADOR: Construyendo Resiliencia
TIEMPO: 10 semanas – 30 horas
COGNITIVA: Explora e identifica sensaciones básicas a través de los sentidos y las emociones.
PERSONAL: Manifiesta con su actuar una formación cimentada sobre principios y valores de gran valía.
SOCIAL: Participa activamente en la construcción de un ambiente escolar seguro basado en las normas de convivencia escolar.

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIAS ESPECÌFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	ESTREGIAS PEDAGÒGICAS CASOS BAJO
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS La comunicación efectiva y la negociación. **EXPLORANDO SENSACIONES** Los sentidos (calidez, frialdad, opresión) **LA ESCUELA** Un Ambiente seguro con responsabilidad y agradecimiento. **COMUNICACIÓN CON DIOS** La Oración.	Reconoce sus emociones y las de los demás en situaciones cotidianas. Expresa sus ideas, sentimientos de forma respetuosa, escuchando a los demás con atención. Desarrolla y enumera un vocabulario de palabras que describen diversas sensaciones. Reconoce que Dios se comunica principalmente a través de la oración, la biblia,	**Interpretativa:** Comprender e interpretar situaciones cotidianas de conflictos reconociendo las emociones propias y de los demás a partir de imágenes, cuentos, juegos y experiencias del aula. **Argumentativa:** Demostrar habilidades como la escucha activa, comunicación asertiva, empatía y manejo emocional en situaciones reales. **Propositiva**: Demuestra responsabilidad cumpliendo con tareas y cuidados en sus pertenencias y las de los demás.	**Cognitiva** Participa en la construcción y apropiamiento de acciones para una sana convivencia. Describe oralmente como se siente un personaje en un cuento o imagen. **Personal** Cumple eficazmente con tareas, talleres y demás actividades asignadas. Participa activamente en acuerdos de aula y en actividades de cuidado del entorno escolar. **Social** Expresa agradecimiento con palabras, gestos o dibujos	Expresa las estrategias que utiliza para la resolución de conflictos en el aula. Explica cómo puede contribuir a un ambiente seguro en el aula Realiza un escrito de una oración dirigida a Dios.

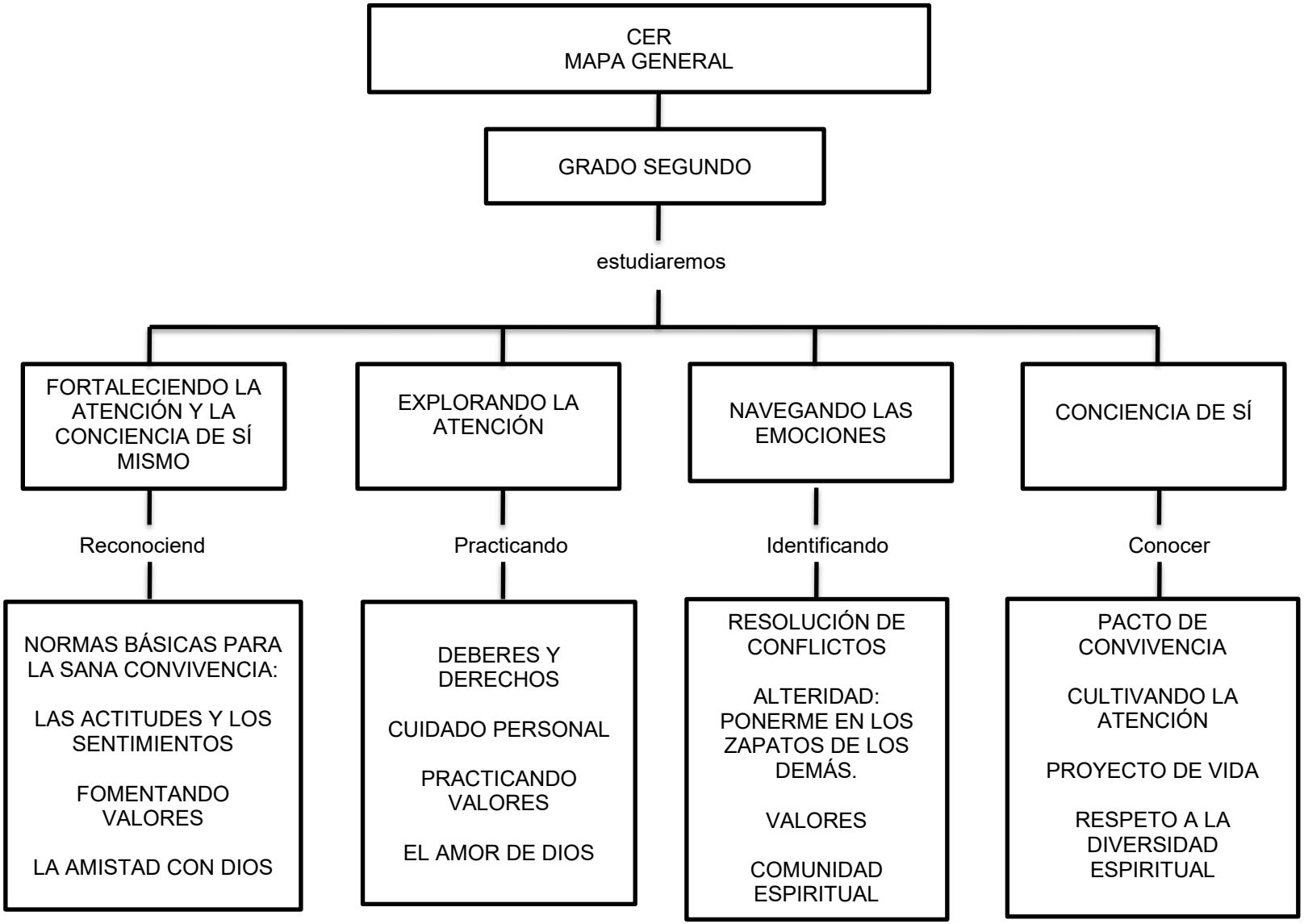
	la naturaleza y las buenas acciones.		hacia compañeros, docentes o personal de la escuela.	

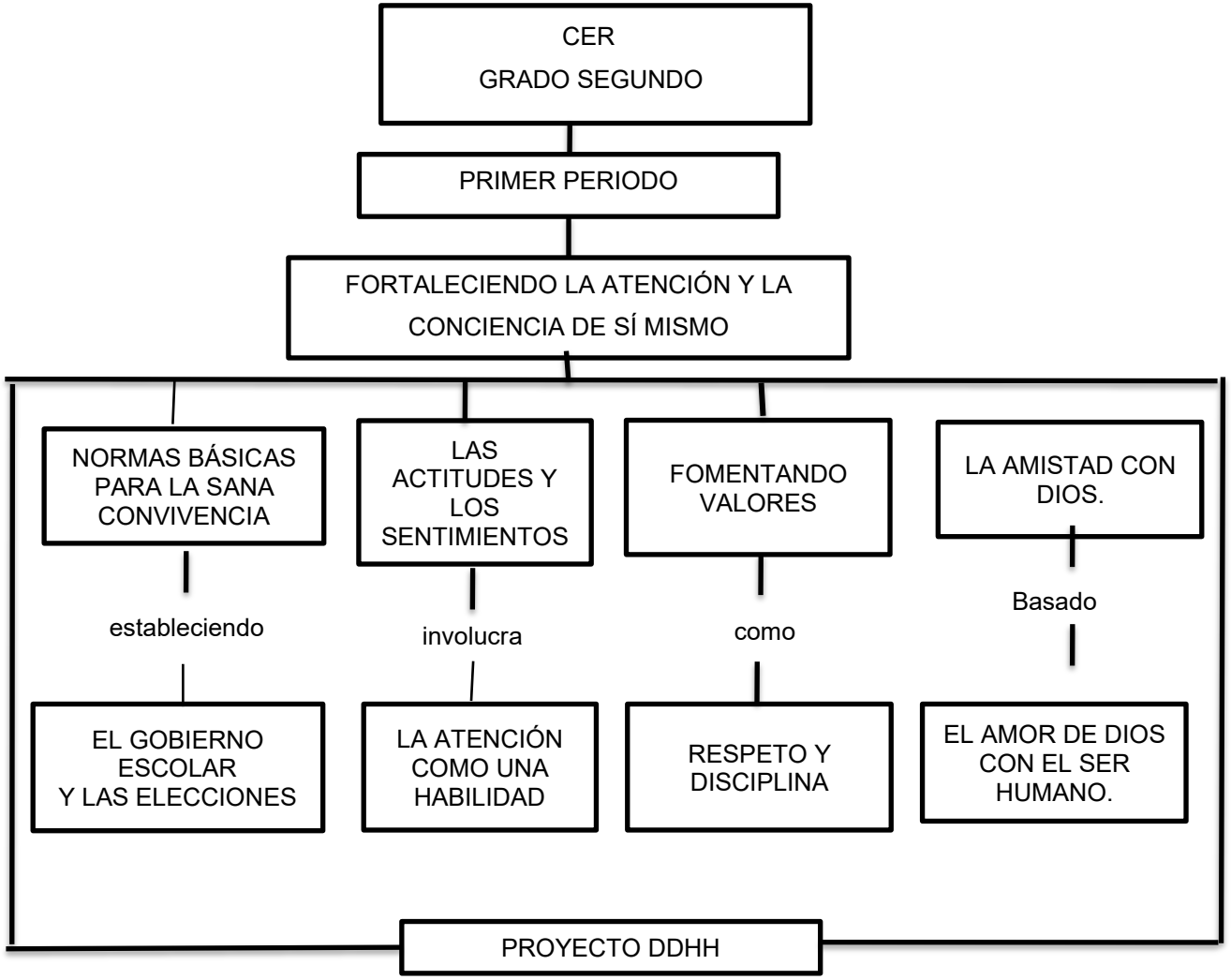

CER
GRADO PRIMERO
CUARTO PERIODO
APRENDIENDO A CALMAR NUESTRO CUERPO
identificando
DEBERES Y DERECHOS
MANEJO DEL ESTRÉS
VALORES
LAZOS DE FRATERNIDAD
Establecidos
Por medio de
formas
forma
PACTO DE CONVIVENCIA
ESTRATEGIAS DE CONTROL
AMOR Y AMISTAD.
LA IGLESIA
PROYECTO DDHH

ÁREA: C. E. R
GRADO: Primero
PERIODO: IV
EJE GENERADOR: Aprendiendo a calmar nuestro cuerpo.
TIEMPO: 10 semanas -30 horas
COGNITIVA: Aprende sobre el manejo adecuado de las emociones.
PERSONAL: Practico el amor y la amistad en mi escuela siendo amable, respetuoso y solidario con mis compañeros.
SOCIAL: Reconoce y práctica sus deberes y derechos en la convivencia escolar respetándose a sí mismo y los demás cumpliendo normas básicas.

UNIDAD TEMATICA	**COMPETENCIAS ESPECÌFICAS O DBA**	**NIVEL DE COMPETENCIA**	**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.**	**ESTREGIAS PEDAGÒGICAS CASOS BAJO**
DEBERES Y DERECHOS Pacto de convivencia **MANEJO DEL ESTRÉS** Estrategias de control La Felicidad **VALORES** Amor y Amistad. **LAZOS DE FRATERNIDAD** La Iglesia	Reconoce a los demás como iguales, no solo en derechos y oportunidades, sino también en dignidad humana. Aplica estrategias sencillas para calmarse y sentirse mejor, buscando apoyo en un adulto responsable o compañeros cuando se siente abrumado. Reconoce que todas las personas son valiosas y hermanas, promoviendo actitudes de respeto, amor y	**Argumentativa:** Desarrollar habilidades de razonamiento, dialogo y respeto mutuo para construir acuerdos y resolver conflictos. Identificar que las emociones se manifiestan al interactuar con los demás. **Propositiva:** Generar y proponer soluciones éticas a problemas aplicando el valor del amor y la amistad. **Interpretativa:**	**Cognitiva:** Identifica acciones de amor y servicio enseñados en los relatos religiosos. Participa y aplica correctamente las normas establecidas en el pacto de convivencia. **Social:** Propicia espacios donde te sientas escuchado y seguro para expresar emociones sin juicios.	Represento y escribo deberes y derechos contemplados en el Pacto de Convivencia. Dibujo un emoticón de mis emociones y lo explico. Dibujo mi comunidad espiritual y la explico.

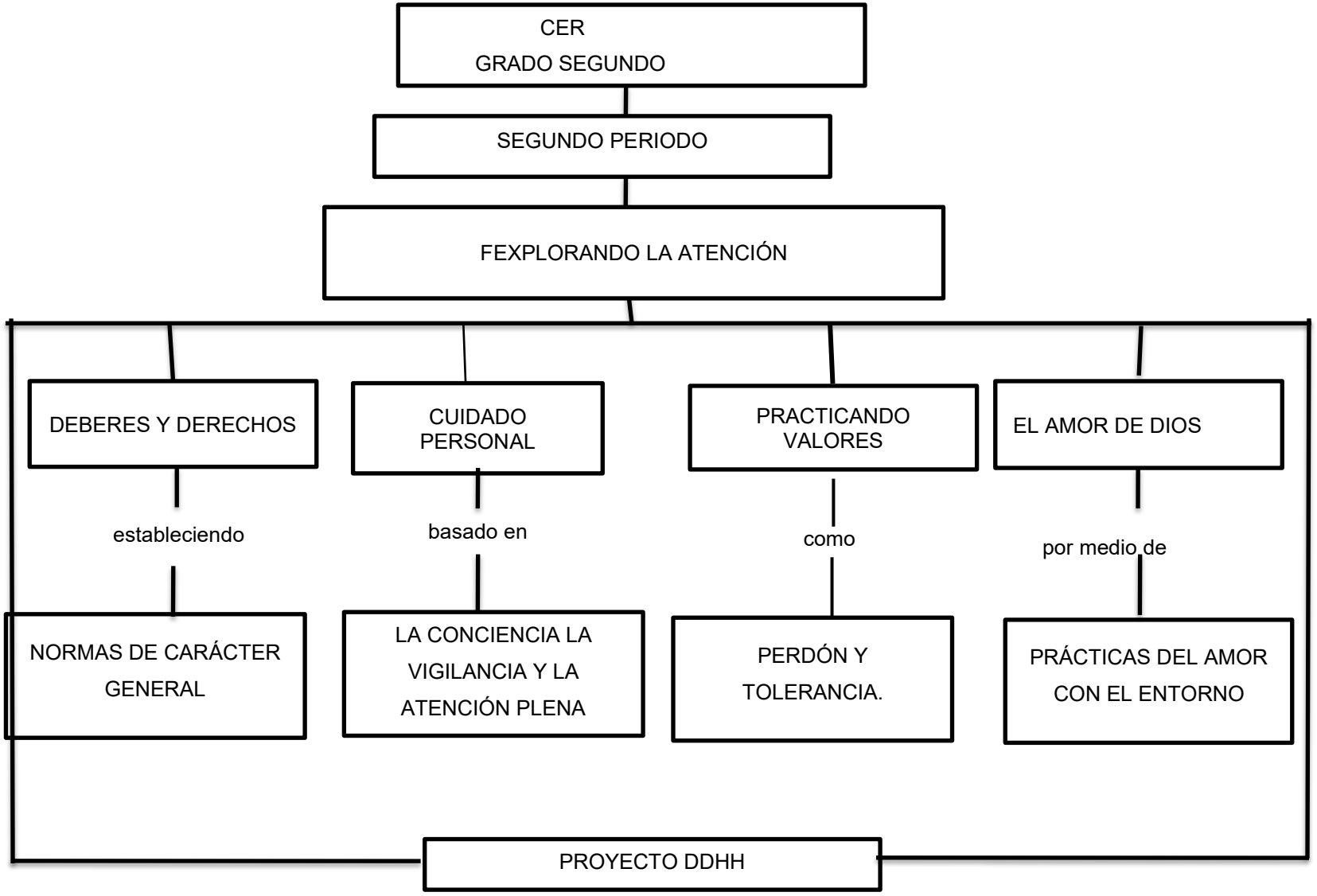
	colaboración en el aula.	Interpretar situaciones cotidianas de convivencia escolar, reconociendo acciones de amistad, respeto, ayuda mutua que fortalecen la fraternidad.	Practica gestos sencillos de fraternidad en la vida escolar. **Personal:** Demuestra actitudes de amor y amistad en la convivencia escolar, expresando respeto, cariño y solidaridad hacia sus compañeros mediante palabras gestos y acciones cotidianas.	


CER
MAPA GENERAL
GRADO SEGUNDO
estudiaremos
FORTALECIENDO LA ATENCIÓN Y LA CONCIENCIA DE SÍ MISMO
EXPLORANDO LA ATENCIÓN
NAVEGANDO LAS EMOCIONES
CONCIENCIA DE SÍ
Reconociend
Practicando
Identificando
Conocer
NORMAS BÁSICAS PARA LA SANA CONVIVENCIA:
LAS ACTITUDES Y LOS SENTIMIENTOS
FOMENTANDO VALORES
LA AMISTAD CON DIOS
DEBERES Y DERECHOS
CUIDADO PERSONAL
PRACTICANDO VALORES
EL AMOR DE DIOS
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
ALTERIDAD: PONERME EN LOS ZAPATOS DE LOS DEMÁS.
VALORES
COMUNIDAD ESPIRITUAL
PACTO DE CONVIVENCIA
CULTIVANDO LA ATENCIÓN
PROYECTO DE VIDA
RESPETO A LA DIVERSIDAD ESPIRITUAL


CER
GRADO SEGUNDO
PRIMER PERIODO
FORTALECIENDO LA ATENCIÓN Y LA CONCIENCIA DE SÍ MISMO
NORMAS BÁSICAS PARA LA SANA CONVIVENCIA
LAS ACTITUDES Y LOS SENTIMIENTOS
FOMENTANDO VALORES
LA AMISTAD CON DIOS.
estableciendo
involucra
como
Basado
EL GOBIERNO ESCOLAR Y LAS ELECCIONES
LA ATENCIÓN COMO UNA HABILIDAD
RESPETO Y DISCIPLINA
EL AMOR DE DIOS CON EL SER HUMANO.
PROYECTO DDHH

ÁREA: C. E. R
GRADO: Segundo
PERIODO: I
EJE GENERADOR: Fortaleciendo la atención y la conciencia de sí mismo.
TIEMPO: 10 semanas – 30 horas
COGNITIVA: Fortalece su atención y conciencia de sí mismo para manifestar sus emociones.
PERSONAL: Controla sus acciones y participa con responsabilidad en las actividades escolares.
SOCIAL: Aprende a interactuar con otros a su alrededor y a sentirse especial y amado, apoyándose mutuamente.

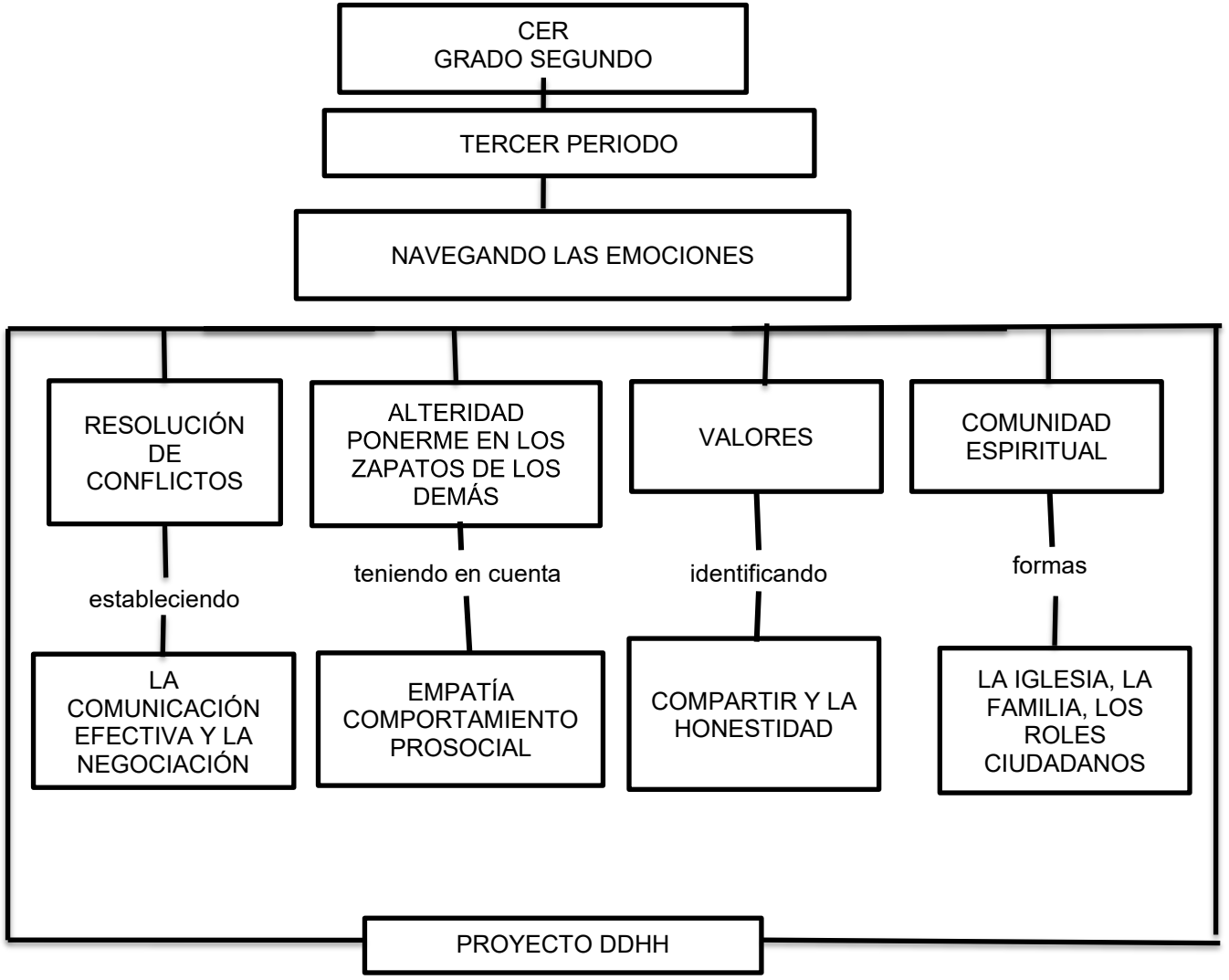
UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECÌFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO
NORMAS Y VALORES BÁSICOS PARA LA CONVIVENCIA El Gobierno escolar y las elecciones. **LAS ACTITUDES Y LOS SENTIMIENTOS** La atención como una habilidad. **FOMENTANDO VALORES** Respeto y Disciplina. **LA AMISTAD CON DIOS** El amor de Dios con el ser humano.	Identifica a los representantes del gobierno escolar. Descubro que ser un buen ciudadano me ayuda a crecer en la sociedad. Demuestra respeto por sí mismo y por los demás, aceptando diferencias físicas, emocionales y culturales. Identifica expresiones del amor de Dios en la familia, en la naturaleza, los amigos y la vida diaria.	**Argumentativa** Reconocer que Dios ama a todas las personas y propone acciones de amor y respeto para vivir mejor con los demás. **Propositiva** Comprender el concepto de la disciplina y la importancia de fomentarla entre los compañeros. **Interpretativa** Reconocer sus sentimientos y los de los demás en diferentes situaciones de la vida escolar y familiar. Analizar y practicar las normas del pacto de convivencia.	**Cognitiva** Explicar con palabras sencillas el cómo se siente respetando el punto de vista de los demás. **Personal** Valorar la forma como comunica sus emociones y sentimientos en las diferentes situaciones de la vida. **Social** Reconocer que el amor de Dios se expresa en el ser humano como un vínculo de manifestaciones con el prójimo y su entorno.	Realiza una exposición donde explique la importancia de las normas de convivencia. Busca citas bíblicas que hablen del amor de Dios y los copia en su cuaderno. Representa con dibujos acciones positivas que observa en el descanso.


CER
GRADO SEGUNDO
SEGUNDO PERIODO
FEXPLORANDO LA ATENCIÓN
DEBERES Y DERECHOS
CUIDADO PERSONAL
PRACTICANDO VALORES
EL AMOR DE DIOS
estableciendo
basado en
como
por medio de
NORMAS DE CARÁCTER GENERAL
LA CONCIENCIA LA VIGILANCIA Y LA ATENCIÓN PLENA
PERDÓN Y TOLERANCIA.
PRÁCTICAS DEL AMOR CON EL ENTORNO
PROYECTO DDHH

ÁREA: C. E. R
GRADO: Segundo
PERIODO: II
EJE GENERADOR: Explorando la atención.
TIEMPO: 10 semanas -30 horas
COGNITIVA: Fortalece su atención y conciencia de sí mismo al reconocer sus emociones, mantener la atención en sus actividades escolares y reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje.
PERSONAL: Comparte actitudes de respeto para con los demás, controlando sus acciones para aprender y convivir mejor.
SOCIAL: Demuestra respeto por las normas establecidas y siempre está dispuesto acatarlas con precisión

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO CASOS BAJO
DEBERES Y DERECHOS. Normas de carácter general. **CUIDADO PERSONAL** La conciencia, la vigilancia y la atención plena. **PRACTICANDO VALORES** El perdón y la tolerancia. **EL AMOR DE DIOS.** Prácticas del amor con el entorno.	Reconoce la importancia de las normas y acuerdos para resolver conflictos de manera pacífica. Identifica la práctica del amor como una manifestación de Dios. Practica hábitos saludables para su cuidado personal y de su entorno.	**Cognitiva** Comprender sus derechos y deberes en la familia, en la escuela y en la comunidad. **Interpretativa:** Comprender que cuidarse y cuidar el entorno garantiza el bienestar suyo y el de los demás. **Argumentativa** Expresa en su cotidianidad el cuidado del entorno y de sí mismo en agradecimiento con un ser supremo.	**Cognitiva** Explica mediante dibujos y conversaciones guiadas algunos derechos y deberes en la familia, en la escuela y su entorno. Reconoce a partir de situaciones cotidianas que el perdón y la tolerancia son valores que favorecen la convivencia. **Personal** Es admirado por la decencia manifiesta en su forma de ser y el manejo adecuado de las relaciones.	Elige una emoción y realiza un trabajo escrito explicando cuando la has sentido. Organiza en un cartel hábitos diarios de higiene, descanso y alimentación para exposición. Dibuja acciones que demuestran amor hacia Dios y el entorno. Realiza una exposición sobre las normas institucionales trabajadas en clase.

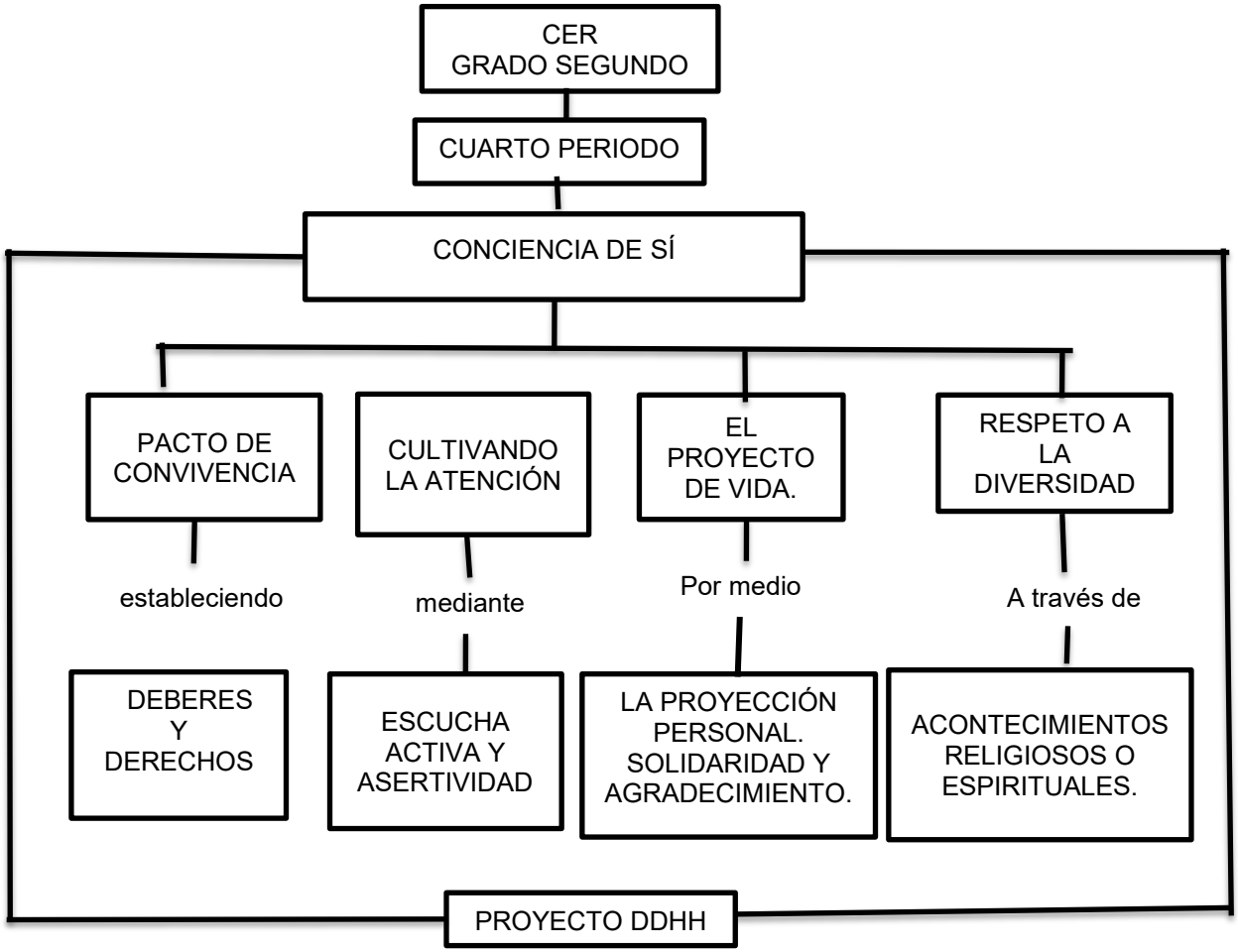
			Social Comprende que, a través del amor con Dios, la familia y los compañeros se puede convivir de manera armoniosa.	


CER
GRADO SEGUNDO
TERCER PERIODO
NAVEGANDO LAS EMOCIONES
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
ALTERIDAD PONERME EN LOS ZAPATOS DE LOS DEMÁS
VALORES
COMUNIDAD ESPIRITUAL
estableciendo
teniendo en cuenta
identificando
formas
LA COMUNICACIÓN EFECTIVA Y LA NEGOCIACIÓN
EMPATÍA COMPORTAMIENTO PROSOCIAL
COMPARTIR Y LA HONESTIDAD
LA IGLESIA, LA FAMILIA, LOS ROLES CIUDADANOS
PROYECTO DDHH

ÁREA: C. E. R
GRADO: Segundo
PERIODO: III
EJE GENERADOR: Navegando las emociones
TIEMPO: 10 semanas -30 horas
COGNITIVA: Reconoce sus emociones y las de los demás en diferentes situaciones, demostrando atención y autocontrol para el bienestar personal.
PERSONAL: Aplica los valores del compartir y la honestidad con empatía en el aula y en casa demostrando cumplimiento de sus deberes como persona.
SOCIAL: Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros y expresa empatía y colaboración en situaciones de la vida escolar.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO CASOS BAJO
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS La comunicación afectiva y la negociación. **ALTERIDAD: PONERME EN LOS ZAPATOS DE LOS DEMÁS.** Empatía, comportamiento prosocial. **VALORES** Compartir y Honestidad. **COMUNIDAD ESPIRITUAL** La iglesia, la familia, los roles ciudadanos.	Reconozco y asumo una actitud de valoración y honestidad hacia las personas y la sociedad. Aprendo a compartir con los demás, resolviendo conflictos de manera adecuada, basadas en el diálogo, el respeto y la escucha activa. Reconoce a la familia y a la iglesia como comunidad donde se aprende amar, respetar y servir para ser un ciudadano útil a la sociedad.	**Cognitiva** Comprender los conflictos como situaciones cotidianas que tienen causas, consecuencias y formas pacíficas de resolverlos mediante el diálogo y el respeto. **Propositiva:** Practicar acciones sencillas de amor, respeto, ayuda y participación a los miembros de su comunidad espiritual. **Interpretativa:** Comprender y aceptar las diferencias entre las	**Cognitivo** Reconoce los roles que cumplen los miembros de la familia y de la iglesia, comprendiendo su importancia para el bien común y el servicio. Diferencia personas de la comunidad que contribuyen al bienestar social. **Personal** Maneja sus emociones y resuelve los conflictos escolares de manera adecuada.	Narra en forma clara y sencilla los roles que desempeñan los miembros de su familia enfocándose en padres y abuelos. Realiza y expone una cartelera sobre la resolución de conflictos. Elabora mensajes alusivos a los valores del compartir, la honestidad y la empatía.

		personas, teniendo en cuenta los valores de cada uno.	Resalta los valores de la honestidad y el compartir en su cotidianidad. **Social** Comparte, ayuda y coopera con empatía contribuyendo al bienestar ajeno y social para una sana convivencia. Demuestra respeto por las diferencias espirituales y religiosas.	


CER
GRADO SEGUNDO
CUARTO PERIODO
CONCIENCIA DE SÍ
PACTO DE CONVIVENCIA
CULTIVANDO LA ATENCIÓN
EL PROYECTO DE VIDA.
RESPETO A LA DIVERSIDAD
estableciendo
mediante
Por medio
A través de
DEBERES Y DERECHOS
ESCUCHA ACTIVA Y ASERTIVIDAD
LA PROYECCIÓN PERSONAL. SOLIDARIDAD Y AGRADECIMIENTO.
ACONTECIMIENTOS RELIGIOSOS O ESPIRITUALES.
PROYECTO DDHH

ÁREA: C. E. R
GRADO: Segundo
PERIODO: IV
EJE GENERADOR: Conciencia de sí.
TIEMPO: 10 semanas -30 horas
COGNITIVA: Reconoce y nombra las emociones básicas expresándose de manera verbal en situaciones cotidianas.
PERSONAL: Define metas y acciones concretas que le ayudan alcanzar los objetivos propuestos, para así vivir de una manera más ordenada y orientada.
SOCIAL: Expresa sus sueños, interés y metas personales respetando las ideas de los compañeros y fortaleciendo sus relaciones sociales

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECÌFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO CASOS BAJO
PACTO DE CONVIVENCIA Deberes y Derechos. **CULTIVANDO LA ATENCIÓN** Escucha activa y asertividad **PROYECTO DE VIDA** La proyección personal, solidaridad y agradecimiento. **RESPETO A LA DIVERSIDAD ESPIRITUAL** Acontecimientos religiosos o espirituales.	Descubro y organizo mis metas para fortalecer mi proyecto de vida, cumpliendolas a nivel personal y social. Reconoce que existen diversas formas de creer, vivir la espiritualidad y relacionarse con lo sagrado en su familia, comunidad y entorno. Comprende y vive sus derechos y deberes y de los demás haciéndolos respetar.	**Argumentativa:** Escucha activamente, respeta los turnos de la palabra y responde de manera clara y respetuosa. **Interpretativa:** Valorar y respetar mi rol como miembro de una sociedad. **Propositiva:** Realizar de manera responsable mi proyecto de vida. Respetar la diversidad religiosa y espiritual de los compañeros.	**Cognitiva:** Conceptualiza los valores de solidaridad y agradecimiento en la vida cotidiana. Indaga y conceptualiza sobre los derechos y deberes que debe hacer prácticos en su vida escolar **Personal:** Socializa con los compañeros como ha sido su desarrollo hasta la edad actual, realizando su propio álbum de avances personales y escolares.	Expone una cartelera sobre los deberes y los derechos. Expone su álbum de proyecto de vida teniendo en cuenta sus avances físicos, personales y escolares, escribiendo sus propias narrativas autobiográficas y valorando las personas que han influido en su formación. Expone acontecimientos religiosos o espirituales de su entorno familiar.

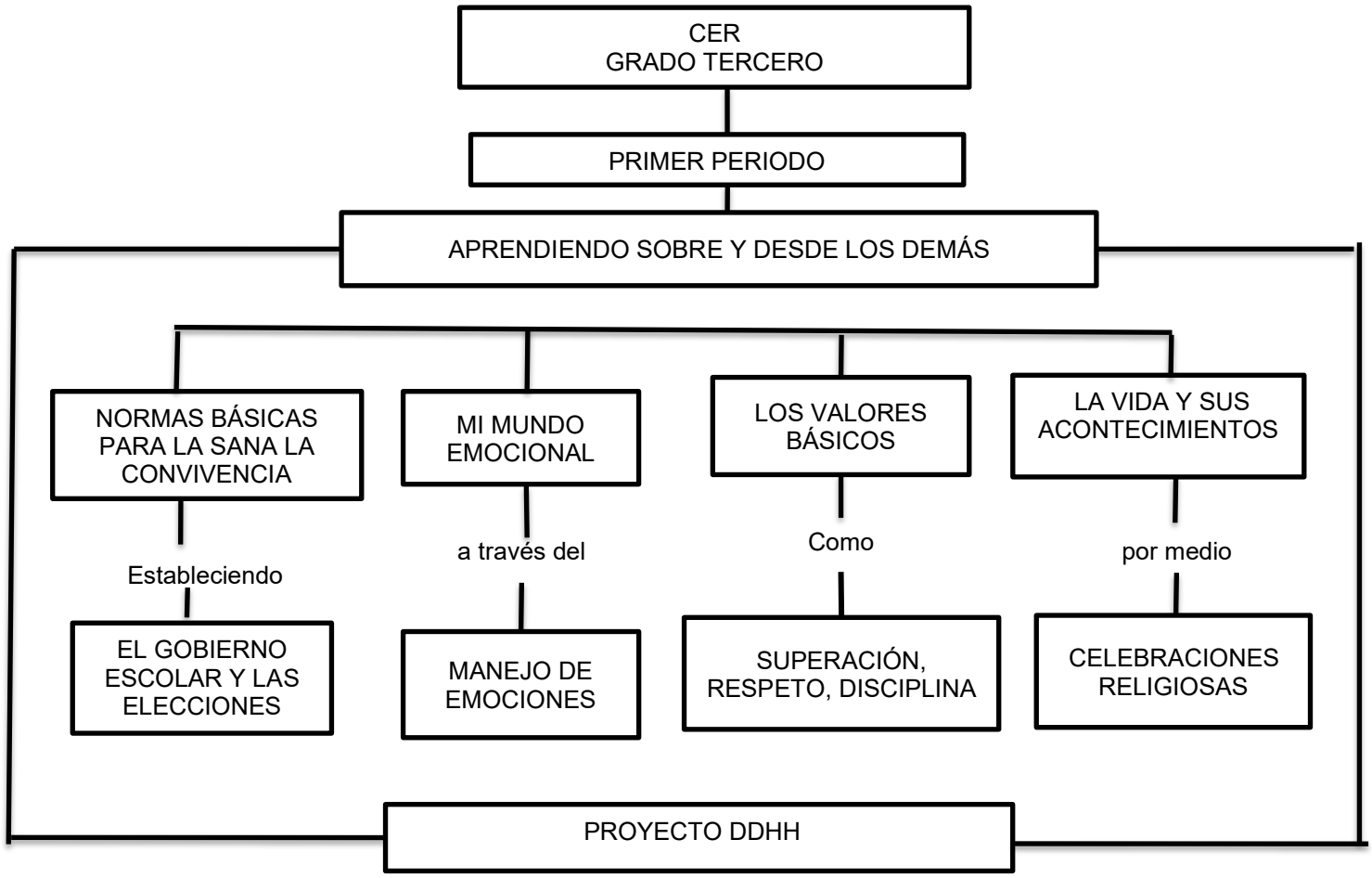
			Social: Escucha con atención las expresiones de compañeros y docentes, manteniendo contacto visual y respetando los turnos de la palabra.	

CER
MAPA GENERAL

GRADO TERCERO

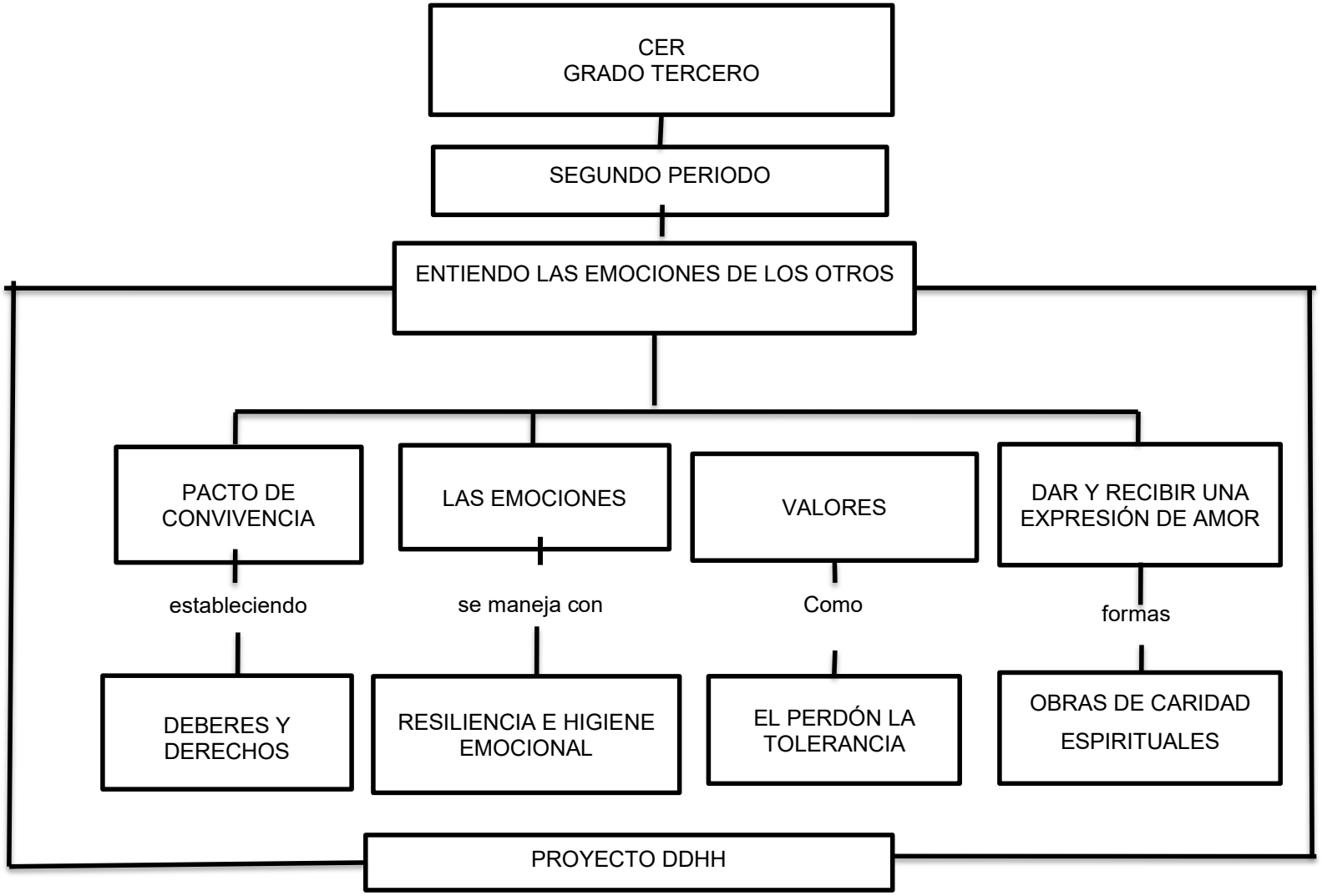
estudiaremos

- APRENDIENDO SOBRE Y DESDE LOS DEMÁS
  - Reconociendo
    - NORMAS BÁSICAS PARA UNA SANA CONVIVENCIA
    - MI MUNDO EMOCIONAL
    - LOS VALORES BÁSICOS
    - LA VIDA Y SUS ACONTECIMIENTOS
- ENTIENDO LAS EMOCIONES DE LOS OTROS
  - Practicando
    - EL PACTO DE CONVIVENCIA
    - LAS EMOCIONES
    - VALORES
    - DAR Y RECIBIR UNA EXPRESIÓN AMOR
- COMPASIÓN DE SÍ MISMO Y POR LOS OTROS
  - Identificando la
    - RESOLUCIÓN DE CONFLICTO:
    - LA AMABILIDAD
    - VALORES
    - EJEMPLO DE VIDA
- APRECIANDO LA DIVERSIDAD Y NUESTRAS SEMEJANZAS COMPARTIDADAS
  - Basado en
    - DIVERSIDAD
    - EXPLORANDO EL PERDÓN
    - VALORES
    - LA ORACIÓN UN ENCUENTRO ESPIRITUAL


CER
GRADO TERCERO
PRIMER PERIODO
APRENDIENDO SOBRE Y DESDE LOS DEMÁS
NORMAS BÁSICAS PARA LA SANA LA CONVIVENCIA
MI MUNDO EMOCIONAL
LOS VALORES BÁSICOS
LA VIDA Y SUS ACONTECIMIENTOS
Estableciendo
a través del
Como
por medio
EL GOBIERNO ESCOLAR Y LAS ELECCIONES
MANEJO DE EMOCIONES
SUPERACIÓN, RESPETO, DISCIPLINA
CELEBRACIONES RELIGIOSAS
PROYECTO DDHH

ÁREA: C. E. R
GRADO: Tercero
PERIODO: I
EJE GENERADOR: Aprendiendo sobre y desde los demás.
TIEMPO: 10 semanas – 30 horas
COGNITIVA: Identifica formas adecuadas de expresar emociones en distintos contextos escolares y familiares.
PERSONAL: Entiende como tus emociones afectan tus pensamientos y acciones.
SOCIAL: Comparte con sus compañeros el significado social y cultural de las celebraciones religiosas.

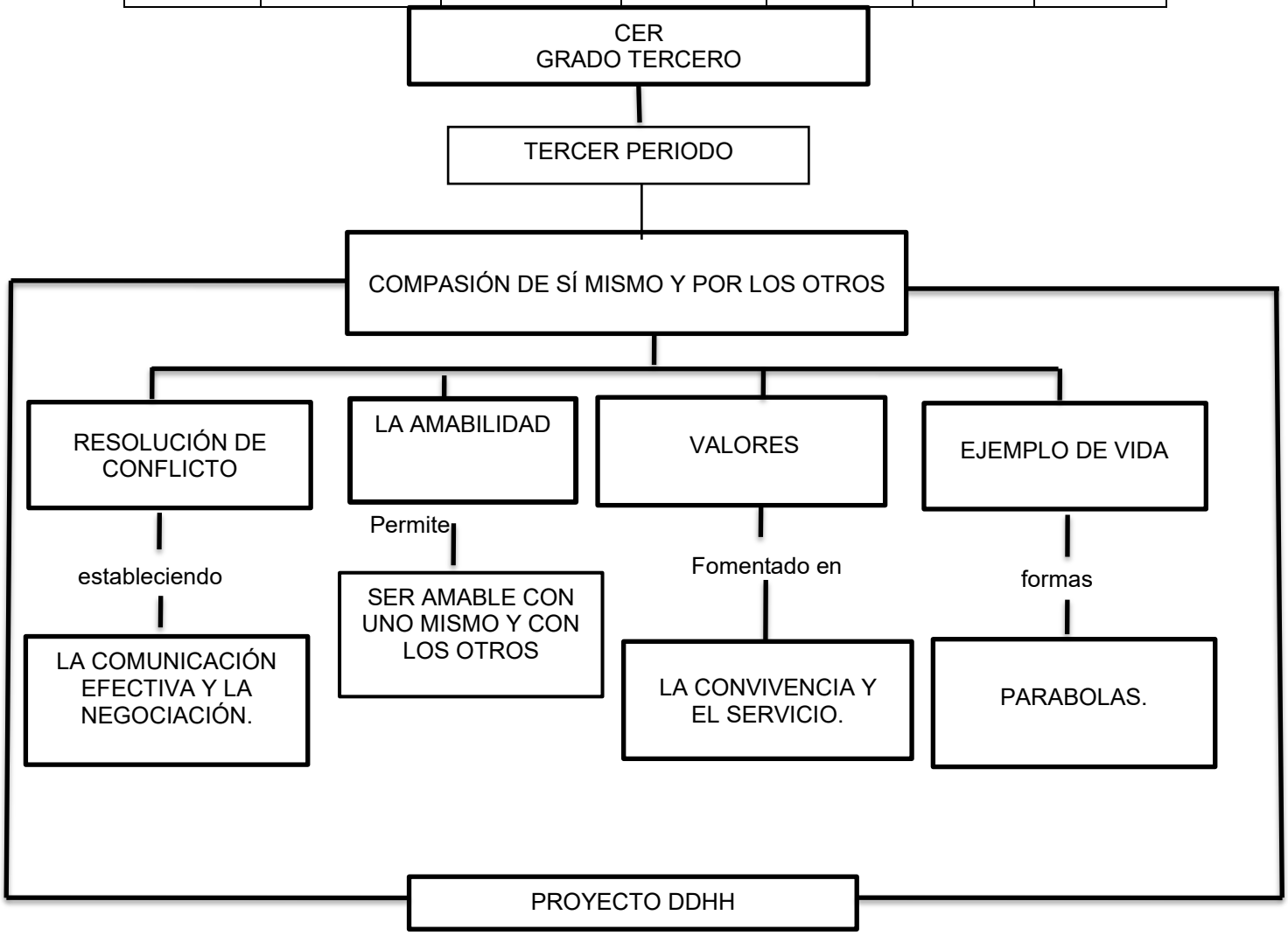
UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO CASOS BAJO
NORMAS BÁSICAS PARA UNA SANA CONVIVENCIA El gobierno escolar y las elecciones. **MI MUNDO EMOCIONAL** Manejo de emociones. **LOS VALORES BÁSICOS** Superación, Respeto, Disciplina. **LA VIDA Y SUS ACONTECIMIENTOS** Celebraciones Religiosas	Reconoce la importancia del pacto de convivencia de la institución, para convivir en armonía. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la escuela, a través del gobierno escolar. Analiza la celebración como forma de expresar sentimientos. Identifica las emociones como expresión de sus diferentes sentimientos.	**Argumentativa:** Expresar opiniones sencillas sobre resolución de conflictos explicando con razones sus ideas. **Interpretativa:** Identificar las normas para una sana convivencia. **Propositiva:** Plantear algunas situaciones que conlleven al cumplimiento de las celebraciones religiosas	**Cognitivo:** Identifica las normas del aula, la familia y la escuela reconociendo su importancia para la convivencia. Relaciona las normas con los valores como: superación, respeto y disciplina. **Personal:** Maneja positivamente sus emociones en el entorno. **Social:** Participa en la elección del gobierno escolar.	Expresa de diferentes formas los valores vistos en el periodo. Realiza trabajo escrito con imágenes sobre los acontecimientos religiosos de su comunidad. Elabora un afiche con los cargos del gobierno escolar y sus funciones básicas.


CER
GRADO TERCERO
SEGUNDO PERIODO
ENTIENDO LAS EMOCIONES DE LOS OTROS
PACTO DE CONVIVENCIA
LAS EMOCIONES
VALORES
DAR Y RECIBIR UNA EXPRESIÓN DE AMOR
estableciendo
se maneja con
Como
formas
DEBERES Y DERECHOS
RESILIENCIA E HIGIENE EMOCIONAL
EL PERDÓN LA TOLERANCIA
OBRAS DE CARIDAD ESPIRITUALES
PROYECTO DDHH

ÁREA: C. E. R
GRADO: Tercero
PERIODO: II
EJE GENERADOR: Entiendo las emociones de los otros.
TIEMPO: 10 semanas -30 horas
COGNITIVA: Identificar los deberes y los derechos de la comunidad educativa a la que pertenece.
PERSONAL: Reconocer la importancia de aceptarme y aceptar a los demás tal y como son.
SOCIAL: Aplicar los valores de convivencia para su crecimiento personal.

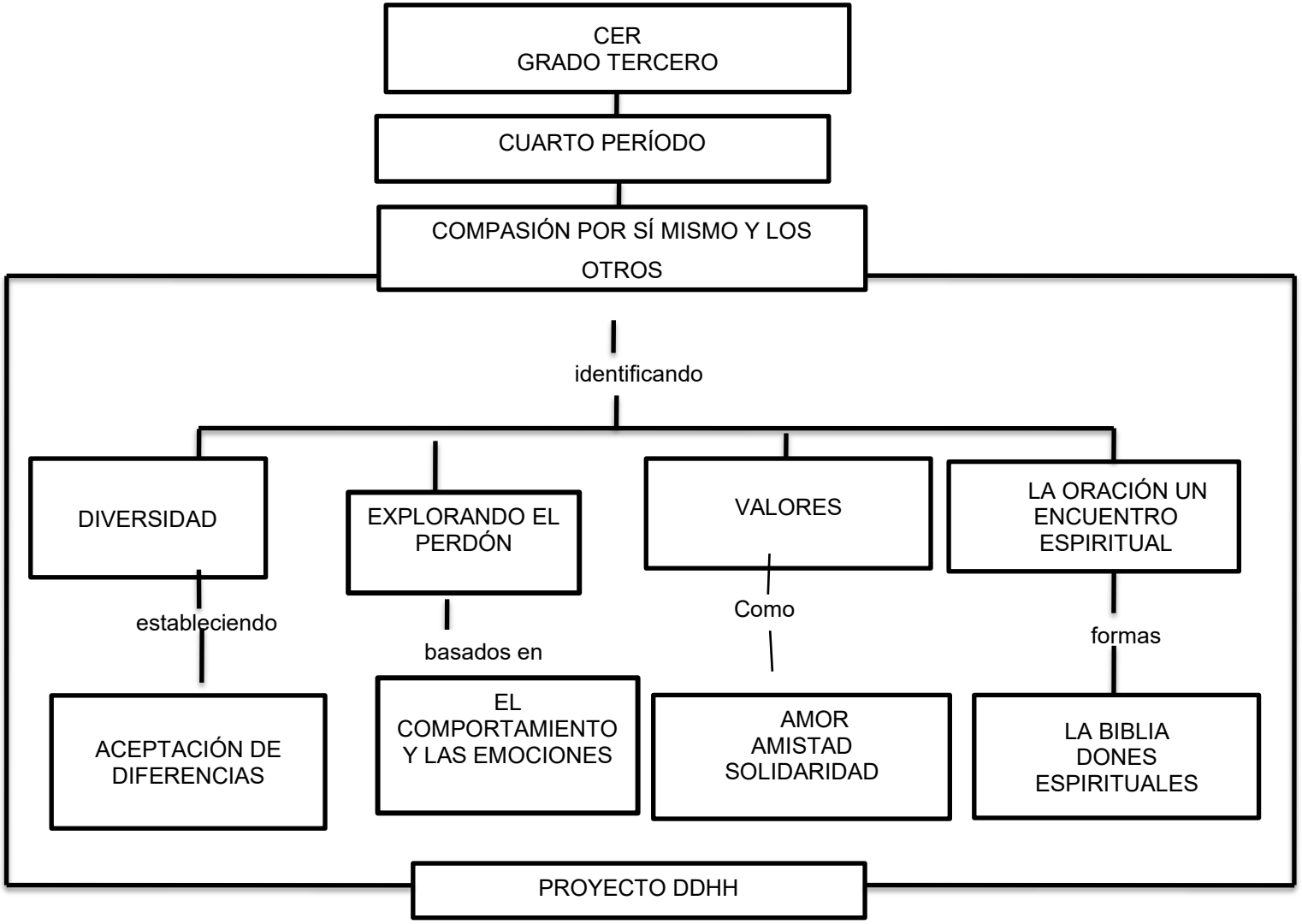
UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APOYO CASOS BAJO
EL PACTO DE CONVIVENCIA Deberes y derechos **LAS EMOCIONES** Resiliencia e Higiene emocional. **VALORES** El perdón y la tolerancia **DAR Y RECIBIR UNA EXPRESIÓN AMOR** Obras de caridad espirituales.	Reconoce las clases de emociones en las diferentes circunstancias de la vida. Identifica situaciones que generan emociones agradables y desagradables y explica cómo influye en su comportamiento. Comprende historias y mensajes religiosos que promueven valores como el amor, el respeto, la solidaridad y el perdón.	**Interpretativa:** Identificar las clases de emociones para vivir en armonía dentro de una sociedad. **Propositiva:** Establecer diferencias entre derechos y deberes, mediante ejemplos concretos. **Argumentativa:** Valorar las celebraciones religiosas como espacios de encuentro, unión y convivencia.	**Cognitivo:** Reconoce sus derechos y deberes en la familia, escuela y comunidad. Comprende la relación entre el cumplimiento de los deberes y el respeto por los derechos propios y de los demás. **Personal:** Reconoce sus emociones en diferentes situaciones y busca maneras adecuadas de expresarlas. **Social:** Aplica estrategias sencillas de higiene emocional como: el diálogo, la respiración y la reflexión .	Presenta trabajo escrito sobre los derechos y deberes escolares establecidos en el pacto de convivencia. Explica con tus palabras lo que entienden por higiene emocional y resiliencia. Recorta y pega imágenes sobre las acciones de caridad.

				Aplica enseñanzas sobre las obras de caridad espirituales en su comportamiento diario en la escuela y en el hogar.	


CER
GRADO TERCERO
TERCER PERIODO
COMPASIÓN DE SÍ MISMO Y POR LOS OTROS
RESOLUCIÓN DE CONFLICTO
LA AMABILIDAD
VALORES
EJEMPLO DE VIDA
estableciendo
Permite
Fomentado en
formas
LA COMUNICACIÓN EFECTIVA Y LA NEGOCIACIÓN.
SER AMABLE CON UNO MISMO Y CON LOS OTROS
LA CONVIVENCIA Y EL SERVICIO.
PARABOLAS.
PROYECTO DDHH

ÁREA: C. E. R
GRADO: Tercero
PERIODO: III
EJE GENERADOR: Compasión por sí mismo y por los otros,
TIEMPO: 10 semanas -30 horas
COGNITIVA: Reconoce situaciones de conflictos en diferentes contextos de la vida escolar y familiar.
PERSONAL: Demuestra actitudes de amabilidad en su trato diario con compañeros, docentes y demás personas.
SOCIAL: Explica con ejemplos como la mediación y los acuerdos favorecen la convivencia.

UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO CASOS BAJO
RESOLUCIÓN DE CONFLICTO: La comunicación efectiva y la negociación. **LA AMABILIDAD** Ser amable con uno mismo y con los otros **VALORES** La convivencia y el servicio **EJEMPLO DE VIDA** Parábolas	Comprende mensajes y enseñanzas religiosas que promueven valores prácticos en la escuela y la comunidad. Demuestra empatía y consideración por los sentimientos de los demás. Explico la importancia que tiene la familia en su vida con los amigos y en la sociedad aplicada en la práctica de los valores y actitudes que ayudan a las buenas relaciones en su entorno.	**Interpretativa:** Identificar la importancia de fomentar valores para vivir mejor. **Argumentativa:** Determinar la importancia de valores básicos para adquirir un mayor compromiso con la sociedad. **Propositiva** Aplicar enseñanzas religiosas en acciones cotidianas que favorecen la convivencia y el cuidado del otro. Dirigir conversaciones, resolver conflictos y mediar por medio de una comunicación efectiva que nos lleve a la sana convivencia.	**Cognitivo** Identifica celebraciones, símbolos y prácticas religiosas, reconociendo su significado espiritual y cultural. Identifica las normas institucionales para la resolución de conflictos **Personal** Practica acciones de ayuda y cooperación de manera voluntaria. Expresa en forma coherente diferentes acciones que conlleven a la resolución de conflictos. **Social** Interpreta los mensajes de las parábolas y los aplica en su vida cotidiana.	Realiza un escrito breve sobre la resolución de conflictos en el aula. Realiza una dramatización donde demuestren la práctica de los siguientes valores: la convivencia y el servicio Realiza una cartelera sobre una de las parábolas trabajada en clase. Expone la manera como debe ser una persona amable con los demás.


CER
GRADO TERCERO
CUARTO PERÍODO
COMPASIÓN POR SÍ MISMO Y LOS OTROS
identificando
DIVERSIDAD
EXPLORANDO EL PERDÓN
VALORES
LA ORACIÓN UN ENCUENTRO ESPIRITUAL
estableciendo
basados en
Como
formas
ACEPTACIÓN DE DIFERENCIAS
EL COMPORTAMIENTO Y LAS EMOCIONES
AMOR
AMISTAD
SOLIDARIDAD
LA BIBLIA
DONES
ESPIRITUALES
PROYECTO DDHH

ÁREA: C. E. R
GRADO: Tercero
PERIODO: IV
EJE GENERADOR: Compasión por sí mismo y por los otros.
TIEMPO: 10 semanas -30 horas
COGNITIVA: Reconoce la oración como una práctica que fortalece valores.
PERSONAL: Explora el perdón como el dejar ir las emociones negativas.
SOCIAL: Respeta y valora las diferencias entre las personas, aceptando las diversas formas de pensar, de creer y actuar.

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIAS ESPECÌFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO CASOS BAJO
DIVERSIDAD Aceptación de las diferencias **EXPLORANDO EL PERDÓN** El comportamiento y las emociones **VALORES** Amor, amistad **LA ORACIÓN UN ENCUENTRO ESPIRITUAL** La biblia y los dones espirituales	Comprende que la diversidad enriquece la convivencia y el aprendizaje. Comprende el perdón como una acción que ayuda a mejorar las relaciones y la convivencia. Identifica las prácticas rituales religiosas de su familia. Descubre en la lectura de la palabra de Dios el alimento espiritual que los prepara para una vida en comunidad.	**Interpretativa:** Interpreta situaciones de la vida cotidiana relacionadas con la diversidad reconociendo diferencias entre las personas en su forma de pensar, sentir, creer y actuar. **Propositiva:** Propone y aprende valores espirituales, que le ayuden a ser mejor persona. **Argumentativa** Reconoce las emociones básicas y su relación con el comportamiento humano.	**Cognitiva** Reconoce las formas de relacionarse con los demás, respetando las diferencias. Identifica situaciones de inclusión y exclusión en el entorno escolar. **Personal** Comprende que el perdón y el manejo de las emociones favorecen la convivencia pacífica. Define los beneficios del diálogo como recurso para la conciliación. **Social** Enriquece su espiritualidad a través de la práctica de la oración. Relaciona los dones espirituales con acciones positiva en la escuela y la familia.	Expone sobre la importancia del perdón y la aceptación en el entorno escolar. Realiza cartelera sobre los valores tratados en clase y la expone. Escribe una oración de su propia autoría.

CER
GRADO CUARTO

MAPA GENERAL

estudiaremo

ESTAMOS TODOS JUNTOS EN ESTO

Reconociendo

- NORMAS BÁSICAS PARA UNA SANA CONVIVENCIA
- PENSAMIENTO SISTEMICO
- VALORES BÁSICOS
- LA VOCACIÓN EN LA VIDA DEL SER HUMANO.

LA PERSONA COMO SER DIMENSIONAL

Practicando

- DIMENSIONES
- BUCLES DE RETROALIMENTACIÓN
- VALORES
- JESÚS CENTRO DEL NUEVO TESTAMENTO

CONSTRUYENDO UN MUNDO MEJOR.

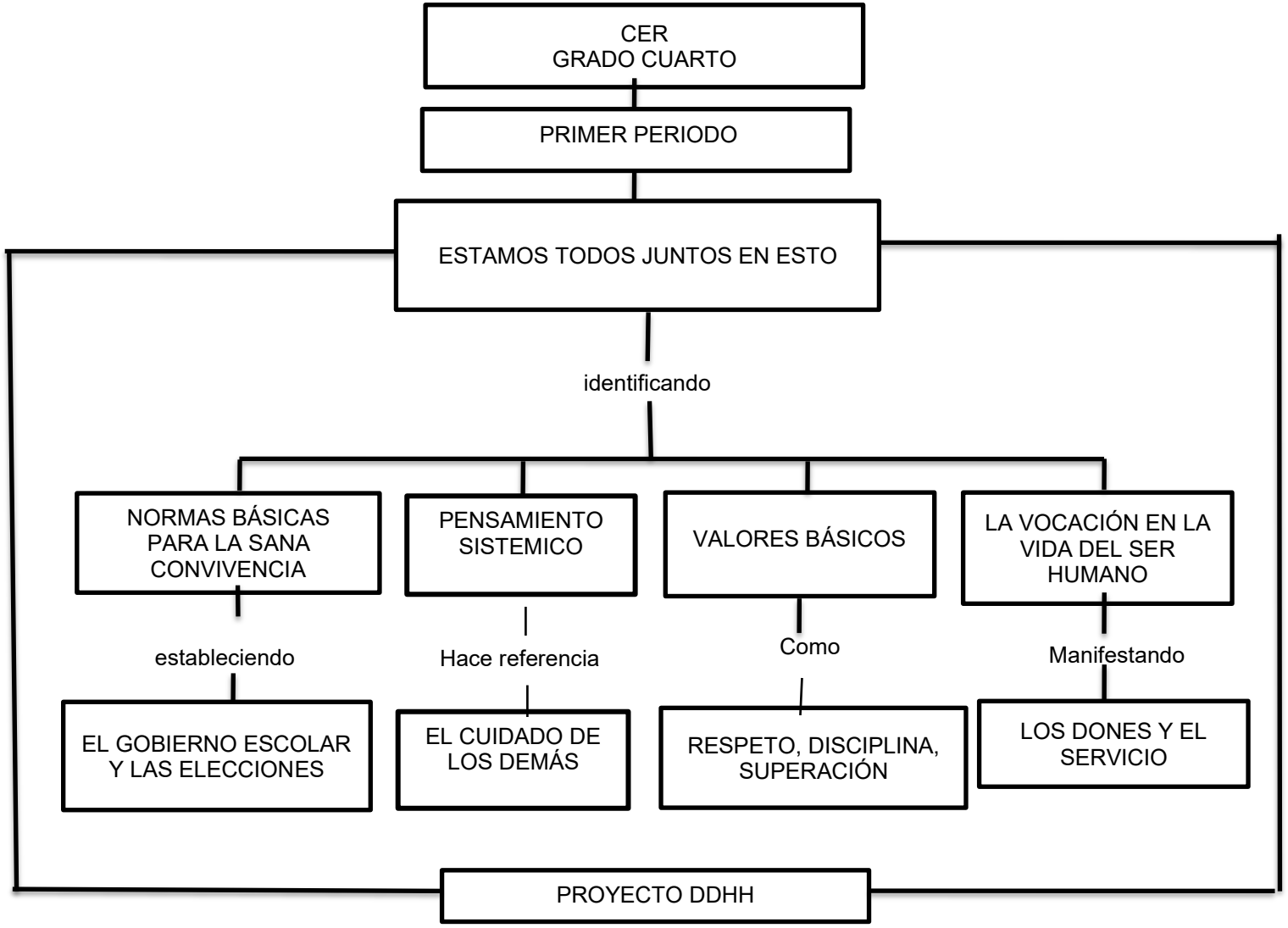
Identificando

- LA COMUNIDAD.
- LA VIDA EN COMÚN
- VALORES.
- VIVO LA ESPIRITUALIDAD.

CONSTRUYENDO RESILIENCIA.

Reconoce

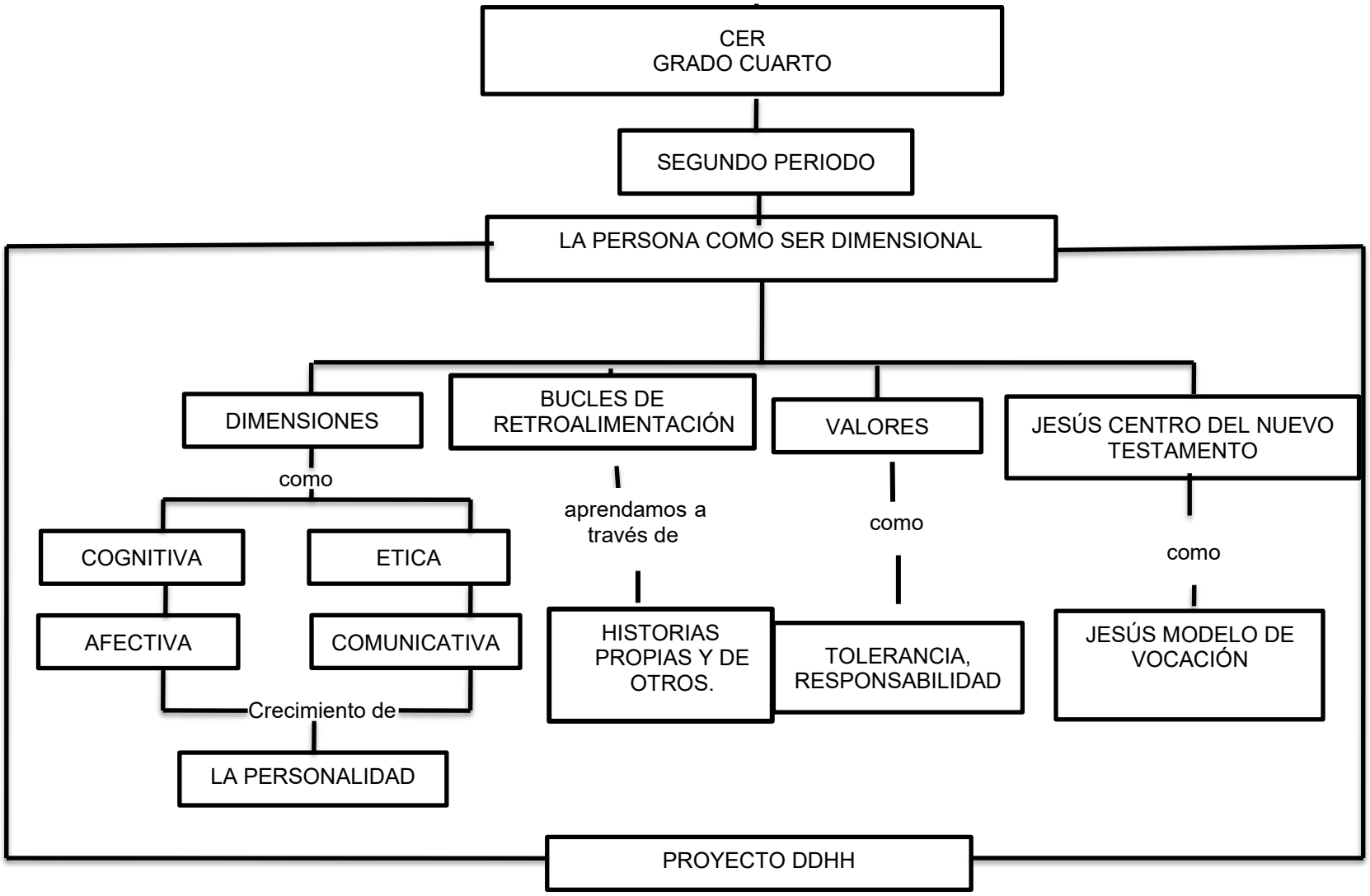
- . ACTITUDES Y APTITUDES
- PRACTICAS DE UN PENSAMIENTO COMPASIVO
- VALORES
- MI COMUNIDAD


CER
GRADO CUARTO
PRIMER PERIODO
ESTAMOS TODOS JUNTOS EN ESTO
identificando
NORMAS BÁSICAS PARA LA SANA CONVIVENCIA
PENSAMIENTO SISTEMICO
VALORES BÁSICOS
LA VOCACIÓN EN LA VIDA DEL SER HUMANO
estableciendo
Hace referencia
Como
Manifestando
EL GOBIERNO ESCOLAR Y LAS ELECCIONES
EL CUIDADO DE LOS DEMÁS
RESPETO, DISCIPLINA, SUPERACIÓN
LOS DONES Y EL SERVICIO
PROYECTO DDHH

ÁREA: C. E. R
GRADO: Cuarto
PERIODO: I
EJE GENERADOR: Estamos todos juntos en esto.
TIEMPO: 10 semanas – 30 horas
COGNITIVA: Reconocer las normas para una sana convivencia.
PERSONAL: Establece relaciones de causa y efecto en situaciones cotidianas, naturales y sociales.
SOCIAL: Aplica en su vida cotidiana los dones, talentos e intereses personales comprendiendo que cada persona tiene una vocación y habilidades para contribuir.

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO CASOS BAJO
NORMAS BÁSICAS PARA UNA SANA CONVIVENCIA El gobierno escolar y las elecciones. **PENSAMIENTO SISTEMICO** El cuidado de los demás **VALORES BÁSICOS** Respeto, Disciplina, Superación **LA VOCACIÓN EN LA VIDA DEL SER HUMANO.** Los dones y el servicio	Reconoce que cada persona es valiosa, posee dones y talentos con los cuales sirve a los demás, Valora e identifica de manera vivencial el respeto y la honestidad por la norma para vivir en armonía en los diferentes contextos Identifica las características fundamentales del gobierno escolar establecidas en el pacto de convivencia	**Interpretativa:** Identificar las funciones del gobierno escolar. **Argumentativa:** Practicar normas de convivencia para la vida armónica del ambiente escolar. **Propositiva:** Fomentar el desarrollo personal, cuidado de los demás y servicio en su comunidad. Relacionar los dones y la vocación humana como formas concretas de servicio dentro de la familia, escuela y comunidad.	**Cognitivo** Identifica la importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar. Identifica el cuidado de los demás como parte de un sistema social, realizando acciones individuales, fortaleciendo el bienestar común. Reconoce que la vocación humana y los dones personales se ponen al servicio de la comunidad. **Personal** Manifiesta actitudes que generan respeto por los demás.	Explica en un escrito las funciones del gobierno escolar. Realiza una labor social en tu comunidad, toma fotografías y realiza exposición de ellas ante tus compañeros de clase. Presenta un trabajo escrito donde narra anécdotas personales o familiares de situaciones y la forma de resolverlas.

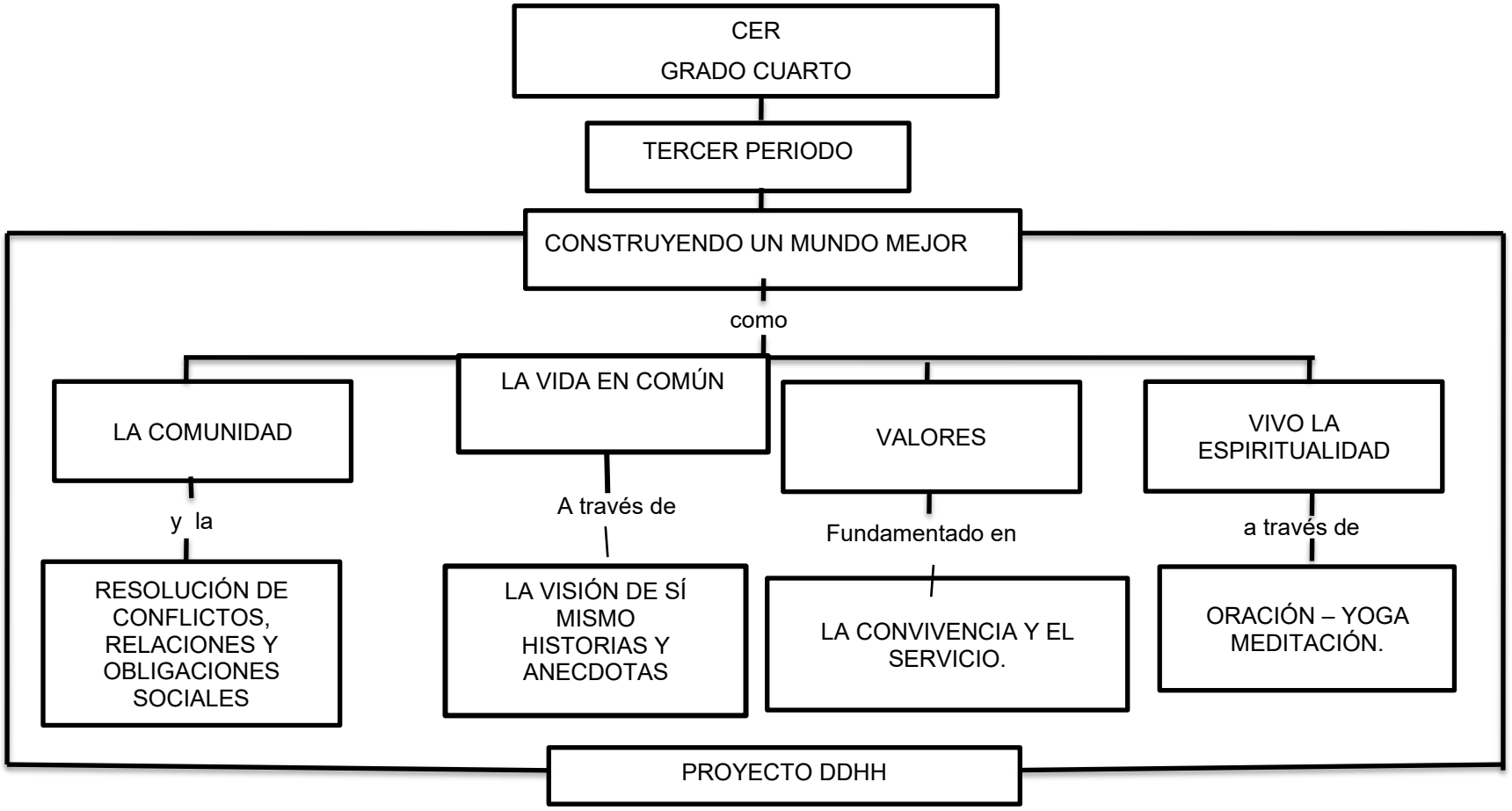
			Comprende que sus buenas acciones impactan en su cuidado personal y en los de los demás. **Social** Participa activamente en los estamentos del gobierno escolar.		


CER
GRADO CUARTO
SEGUNDO PERIODO
LA PERSONA COMO SER DIMENSIONAL
DIMENSIONES
como
COGNITIVA
ETICA
AFECTIVA
COMUNICATIVA
Crecimiento de
LA PERSONALIDAD
BUCLES DE RETROALIMENTACIÓN
aprendamos a través de
HISTORIAS PROPIAS Y DE OTROS.
VALORES
como
TOLERANCIA, RESPONSABILIDAD
JESÚS CENTRO DEL NUEVO TESTAMENTO
como
JESÚS MODELO DE VOCACIÓN
PROYECTO DDHH

ÁREA: C. E. R
GRADO: Cuarto
PERIODO: II
EJE GENERADOR: La Persona como ser dimensional.
TIEMPO: 10 semanas -30 horas
COGNITIVA: Identificar las dimensiones del ser humano que nos hacen crecer como persona.
PERSONAL: Expresa sus propias experiencias de vida con respeto, sinceridad y sentido reflexivo.
SOCIAL: Aprende de los aciertos, errores propios y ajenos para mejorar su comportamiento y convivencia.

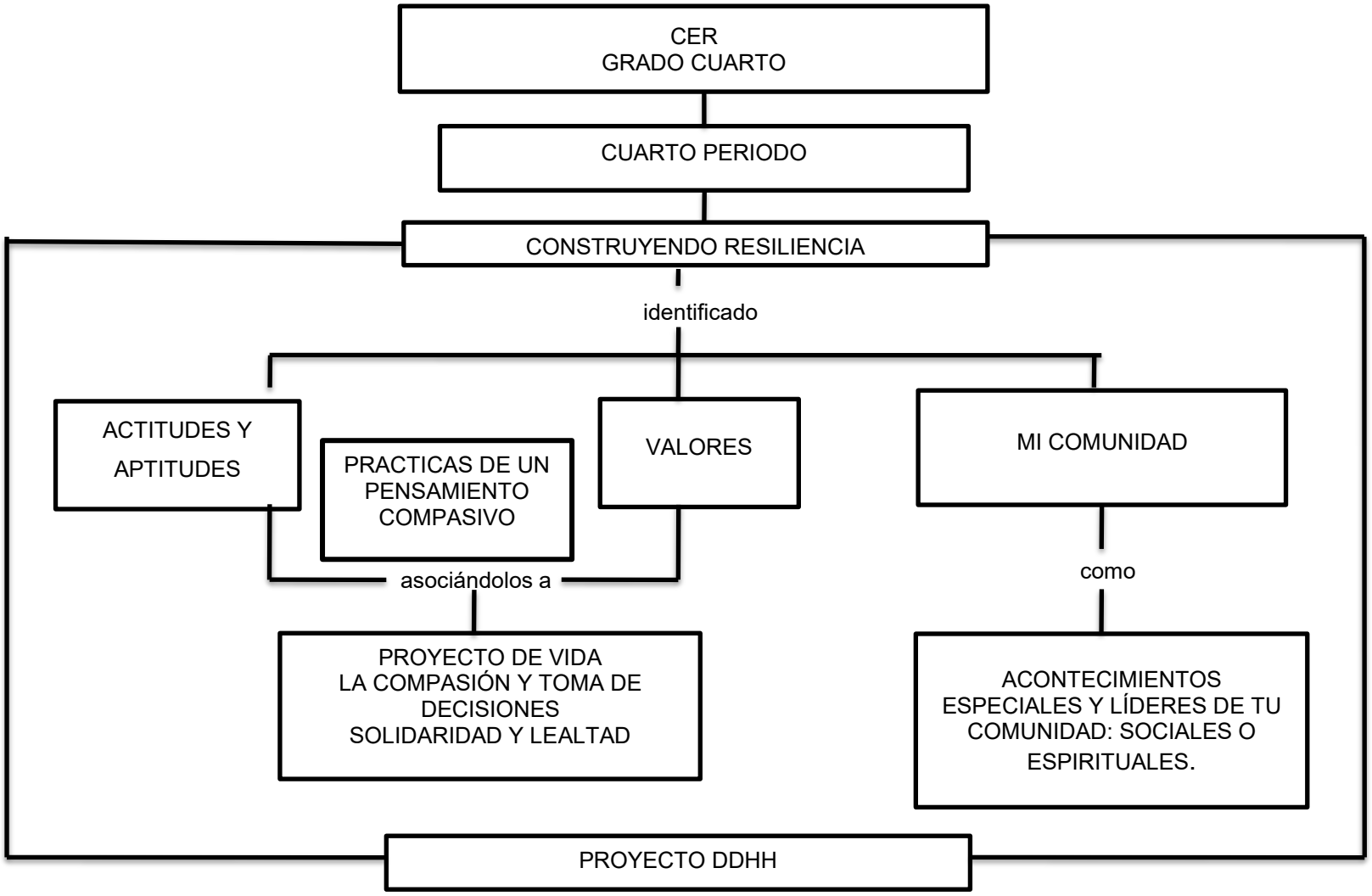
UNIDAD TEMATICA	**COMPETENCIAS ESPECÌFICAS O DBA**	**NIVEL DE COMPETENCIA**	**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**	**ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO CASOS BAJO**
DIMENSIONES Cognitiva, Afectiva, ética y comunicativa. **BUCLES DE RETROALIMENTACIÓN** Historias propias y de otros. **VALORES** Tolerancia y Responsabilidad. **JESÚS CENTRO DEL NUEVO TESTAMENTO** Jesús modelo de vocación.	Identifica y expresa adecuadamente sus emociones y sentimientos favoreciendo sus dimensiones humanas en la autorregulación y la convivencia escolar. Desarrolla su dimensión cognitiva al reflexionar sobre experiencias propias y ajenas para la toma de decisiones responsables. Comprende relatos, símbolos y enseñanzas de la tradición cristiana, identificando valores como el amor, la solidaridad, el perdón y el servicio.	**Propositiva:** Escuchar respetuosamente las ideas de los compañeros para un entendimiento mutuo. **Argumentativa:** Reflexionar sobre su vida y sus acciones a la luz de los valores religiosos fortaleciendo su proyecto de vida. **Interpretativa:** Comprender como las emociones, pensamientos, acciones y creencias influyen en su comportamiento y en la convivencia con los demás.	Cognitiva Reconoce las dimensiones del ser humano en sí mismo y en sus compañeros con el fin de mejorar sus relaciones sociales. Aprende historias de Jesús como ejemplo de vida para comprender al otro. Personal Escucha con atención y respeto las historias de otras personas, demostrando empatía y comprensión.	-Presenta y sustenta cartelera con cada una de las dimensiones. Realiza una cartelera alusiva a una de las historias bíblicas sobre Jesús trabajada en clase.

			Social Aplica los valores trabajados en clase, como el reconocimiento de sus propias dimensiones humanas.	


CER
GRADO CUARTO
TERCER PERIODO
CONSTRUYENDO UN MUNDO MEJOR
como
LA COMUNIDAD
LA VIDA EN COMÚN
VALORES
VIVO LA ESPIRITUALIDAD
y la
A través de
Fundamentado en
a través de
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS, RELACIONES Y OBLIGACIONES SOCIALES
LA VISIÓN DE SÍ MISMO HISTORIAS Y ANECDOTAS
LA CONVIVENCIA Y EL SERVICIO.
ORACIÓN – YOGA MEDITACIÓN.
PROYECTO DDHH

ÁREA: C. E. R
GRADO: Cuarto
PERIODO: III
EJE GENERADOR: Construyendo un mundo mejor.
TIEMPO: 10 semanas -30 horas
COGNITIVA: Demostrar con su actitud los valores que fortalecen las relaciones en un grupo social.
PERSONAL: Participa en actividades grupales expresando sus sueños, intereses y metas personales.
SOCIAL: Identificar las diferentes formas de conexión espiritual y las pone en práctica.

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCÌAS ESPECÌFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO CASOS BAJO
LA COMUNIDAD. Resolución de conflictos, relaciones y obligaciones sociales. **LA VIDA EN COMÚN** La visión de sí mismo-Historias y Anécdotas. **VALORES.** La convivencia y el servicio. **VIVO LA ESPIRITUALIDAD.** Oración, Meditación, Yoga	Analiza situaciones de conflictos que se presentan en su comunidad escolar y familiar; identifica causas y consecuencias y propone soluciones. Propone soluciones pacíficas mediante el dialogo, la escucha y el respeto por las diferencias, contribuyendo a la convivencia y al bien común. Reconoce y compara diversas formas de meditación presente en distintas tradiciones espirituales y culturales.	**Argumentativa:** Expresar las propias necesidades y argumentos de forma clara, adecuada y racional evitando conflictos. **Propositiva:** Proponer soluciones justas y solidarias que favorecen la convivencia y el cumplimiento de las obligaciones sociales. **Interpretativa:** Reconoce la oración como una forma de hablar con Dios, pedir ayuda, agradecer y encontrar paz.	**Cognitiva:** Reconoce la importancia del dialogo, el respeto y la escucha como estrategia para la resolución pacífica de conflictos. Evalúa sus propias acciones y las de los demás reflexionando sobre cómo estas contribuyen o afectan el bienestar común. **Personal:** Respeta e interactúa con diversas formas de conexión espiritual. Participa de manera reflexiva en el momento de silencio, oración o meditación reconociendo su importancia para el crecimiento personal. Social: Demuestra empatía y cuidado por los demás resolviendo situaciones apoyado en los valores espirituales.	Realiza trabajo escrito sobre algunos artículos del pacto convivencia relacionado con deberes de los estudiantes y lo explica. Realiza una labor de servicio en mi comunidad, tomo fotografías y las expongo en mi clase. Realizo en una cartelera sobre las buenas acciones sociales Expongo en clase Lidero en el grupo de clase una estrategia espiritual de relajación y empatía.


CER
GRADO CUARTO
CUARTO PERIODO
CONSTRUYENDO RESILIENCIA
identificado
ACTITUDES Y APTITUDES
PRACTICAS DE UN PENSAMIENTO COMPASIVO
VALORES
MI COMUNIDAD
asociándolos a
como
PROYECTO DE VIDA
LA COMPASIÓN Y TOMA DE DECISIONES
SOLIDARIDAD Y LEALTAD
ACONTECIMIENTOS ESPECIALES Y LÍDERES DE TU COMUNIDAD: SOCIALES O ESPIRITUALES.
PROYECTO DDHH

ÁREA: C. E. R
GRADO: Cuarto
PERIODO: IV
EJE GENERADOR: Construyendo resiliencia.
TIEMPO: 10 semanas -30 horas
COGNITIVA: Identifica la importancia del cuidado de sí mismo y de los demás como parte fundamental de su proyecto de vida.
PERSONAL: Reconocer que mis aptitudes y actitudes tienen un impacto en mis relaciones sociales.
SOCIAL: Fomenta un ambiente de aprendizaje respetuoso y saludable mediante la toma de decisiones basadas en el cuidado y el autocuidado.

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIA ESPECÍFICA O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO CASOS BAJO
ACTITUDES Y APTITUDES **PRACTICAS DE UN PENSAMIENTO COMPASIVO** **VALORES** Proyecto de Vida La Compasión y Toma de decisiones La Solidaridad, La Lealtad **MI COMUNIDAD** Acontecimientos especiales y líderes de tu comunidad: sociales o espirituales.	Comprende el significado de la compasión como una actitud que implica sensibilidad ante el sufrimiento ajeno y disposición para ayudar. Descubre los valores de la vida en comunidad. Comprende y valora el papel de los líderes y los acontecimientos significativos de su comunidad como expresiones de servicio, fe, valores y compromiso con el bien común.	**Interpretativa:** Demostrar respeto por las diferencias individuales para contribuir con la equidad social. **Interpretativa:** Reconocer la importancia de fortalecer los valores en mi vida para lograr un mejor bienestar. **Argumentativa:** Explica con sus palabras el concepto de compasión y da un ejemplo cotidiano de su vida familiar y social.	**Cognitiva:** Relaciona valores como la lealtad, solidaridad, perdón con un comportamiento compasivo. Toma decisiones oportunas relacionadas con el proyecto de vida. Reconoce la comunidad a la que pertenece, los líderes sociales y espirituales que tienen impacto en su desarrollo integral. **Personal:** Propone acciones sencillas y responsables que contribuyen al bienestar de las personas y el medio ambiente.	Realiza un trabajo escrito sobre una situación difícil vivida y cómo logro darle solución. Realiza el álbum de su proyecto de vida. Elabora un listado ilustrado de acontecimientos importantes en su vida (familiar, escolar, religioso o comunitario)

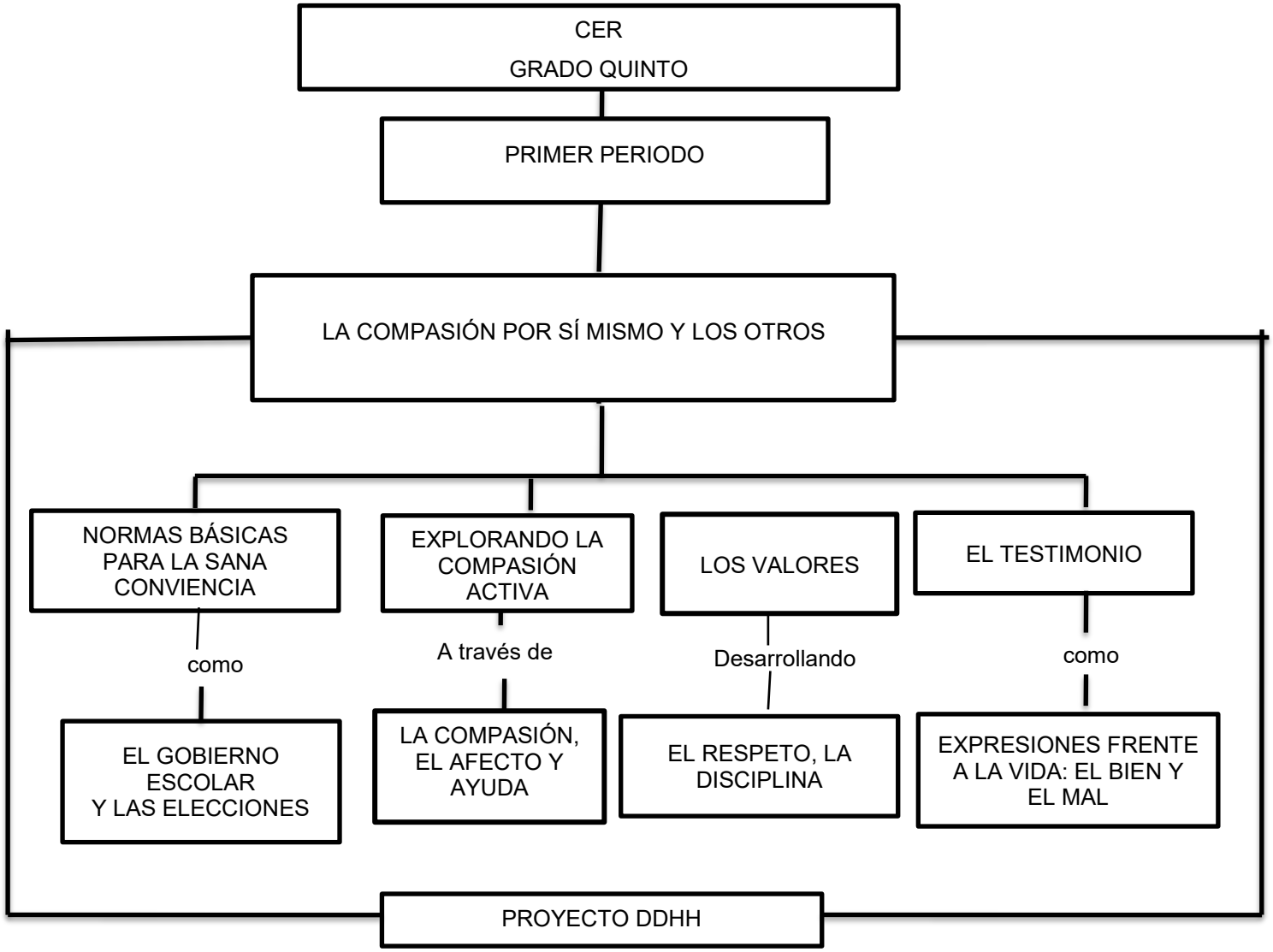
			Social: Organiza ideas y acciones básicas que le permiten planear su futuro inmediato, como el uso adecuado del tiempo y cumplimiento de responsabilidades.	

CER
MAPA GENERAL

GRADO QUINTO

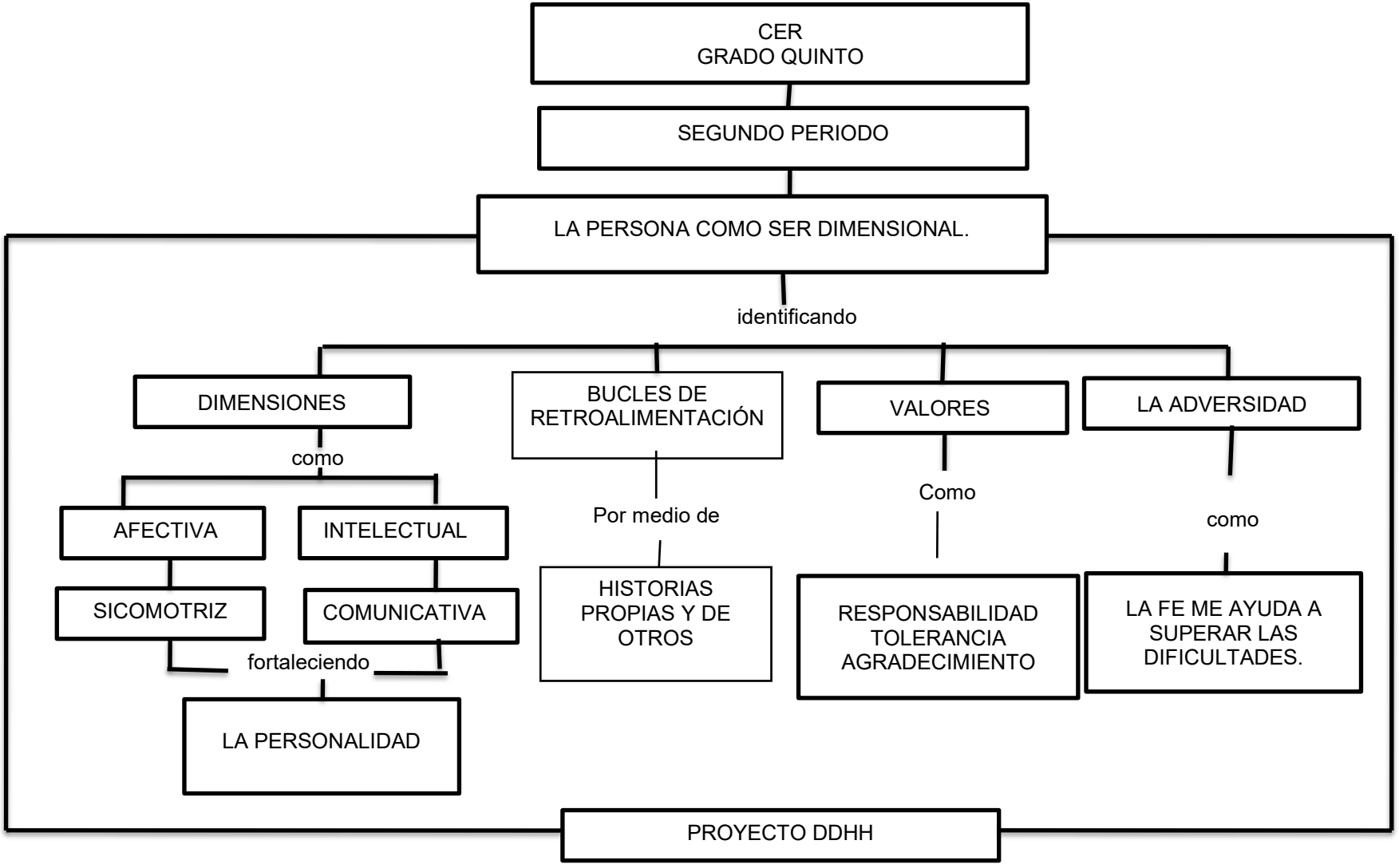
estudiaremo

- LA COMPASIÓN POR SÍ MISMO Y LOS OTROS
  - Reconociendo
    - NORMAS BÁSICAS PARA LA SANA CONVIVENCIA
    - EXPLORANDO LA COMPASIÓN ACTIVA
    - LOS VALORES
    - EL TESTIMONIO
- LA PERSONA COMO SER DIEMSIONAL
  - Practicando
    - DIMENSIONES
    - BUCLES DE RETROALIMENTACIÓN
    - VALORES
    - LA ADVERSIDAD
- CONSTRUYENDO RESILIENCIA
  - Identificando
    - RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
    - LA VIDA EN COMÚN
    - VALORES
    - MI COMUNIDAD
- AUTOCONOCIMIENTO CON PROPOSITO
  - Conocer
    - ACTITUDES Y APTITUDES
    - FORTALEZAS Y DEBILIDADES.
    - TOMA DE DECISIONES
    - VALORES
    - SERVIR Y AMAR


CER
GRADO QUINTO
PRIMER PERIODO
LA COMPASIÓN POR SÍ MISMO Y LOS OTROS
NORMAS BÁSICAS PARA LA SANA CONVIENCIA
como
EL GOBIERNO ESCOLAR Y LAS ELECCIONES
EXPLORANDO LA COMPASIÓN ACTIVA
A través de
LA COMPASIÓN, EL AFECTO Y AYUDA
LOS VALORES
Desarrollando
EL RESPETO, LA DISCIPLINA
EL TESTIMONIO
como
EXPRESIONES FRENTE A LA VIDA: EL BIEN Y EL MAL
PROYECTO DDHH

ÁREA: C. E. R
GRADO: QUINTO
PERIODO: I
EJE GENERADOR: La compasión por sí mismo y los otros.
TIEMPO: 10 semanas – 30 horas
COGNITIVA: Comprende la compasión activa como la capacidad de reconocer las necesidades de los demás y actuar de manera solidaria.
PERSONAL: Demuestra a través de sus acciones un comportamiento adecuado para la sana convivencia.
SOCIAL: Demuestra coherencia entre lo cree, dice y hace; promoviendo la solidaridad, el respeto y la convivencia en la comunidad educativa.

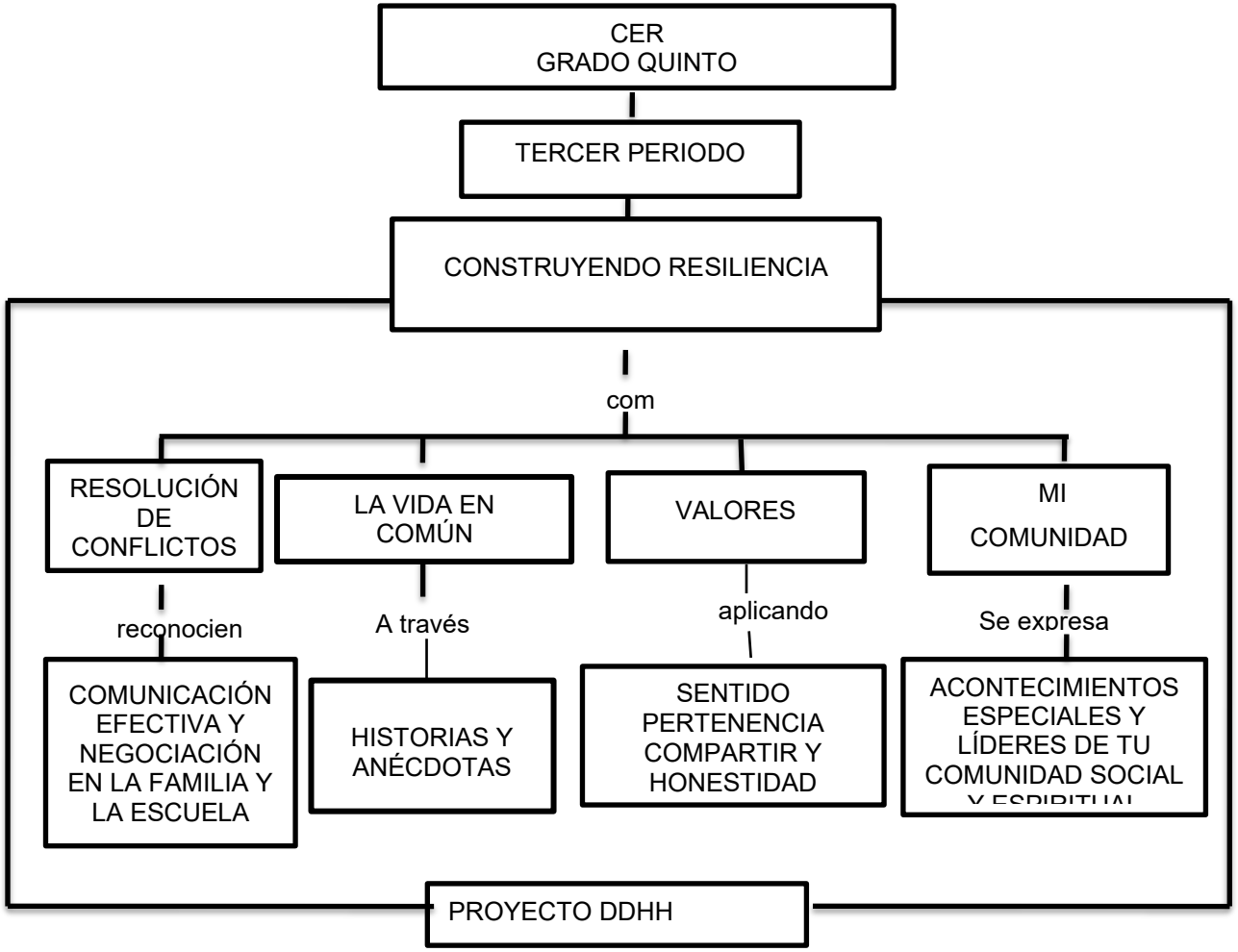
UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE APOYO CASOS BAJO
NORMAS BÁSICAS PARA LA SANA CONVIVENCIA El gobierno escolar y las elecciones **EXPLORANDO LA COMPASIÓN ACTIVA** La compasión, el afecto y ayuda **LOS VALORES** El respeto y la disciplina **EL TESTIMONIO** Expresiones frente a la vida: el bien y el mal	Identifica el pacto de convivencia como la base para convivir en armonía y las compara con las normas de la casa. Explora la compasión como la mejor herramienta para entender las diferentes formas de sentir y pensar. Propone buenas acciones que conllevan a dar buen testimonio ante mis compañeros.	**Interpretativa:** Identificar la importancia de conocer las funciones del gobierno escolar. **Argumentativa:** **Propositiva:** Tomar decisiones acertadas frente a situaciones presentadas en el entorno escolar.	**Cognitiva** Reconoce que el gobierno escolar es un estamento de participación democrática**.** Analiza situaciones de la vida cotidiana en las que la compasión contribuye a mejorar la convivencia y el bienestar común. **Personal** Da testimonio frente a las situaciones que se le presentan. **Social** Manifiesta actitudes que generan respeto por los demás. Fortalece aspectos de la disciplina para interactuar con los demás.	Elabora y expone carteleras donde establece la importancia del cumplimiento de los valores dentro de la institución. Copia y decora una frase o versículo bíblico sobre la importancia de dar un buen testimonio o ejemplo para los demás. Presenta un trabajo escrito donde narra anécdotas personales o familiares de situaciones y la forma de resolverlas.


CER
GRADO QUINTO
SEGUNDO PERIODO
LA PERSONA COMO SER DIMENSIONAL.
identificando
DIMENSIONES
como
AFECTIVA
INTELECTUAL
SICOMOTRIZ
COMUNICATIVA
fortaleciendo
LA PERSONALIDAD
BUCLES DE RETROALIMENTACIÓN
Por medio de
HISTORIAS PROPIAS Y DE OTROS
VALORES
Como
RESPONSABILIDAD
TOLERANCIA
AGRADECIMIENTO
LA ADVERSIDAD
como
LA FE ME AYUDA A SUPERAR LAS DIFICULTADES.
PROYECTO DDHH

ÁREA: C. E. R
GRADO: Quinto
PERIODO: II
EJE GENERADOR: La persona como ser dimensional.
TIEMPO: 10 semanas -30 horas
COGNITIVA: Escucha y comprende relatos de otros, identificando personajes, hechos importantes y mensajes.
PERSONAL: Identifica fortalezas y aspectos por mejorar en sí mismo, valorando su identidad y de los demás.
SOCIAL: Reflexiona sobre las situaciones de adversidad que se presentan en la vida personal y comunitaria.

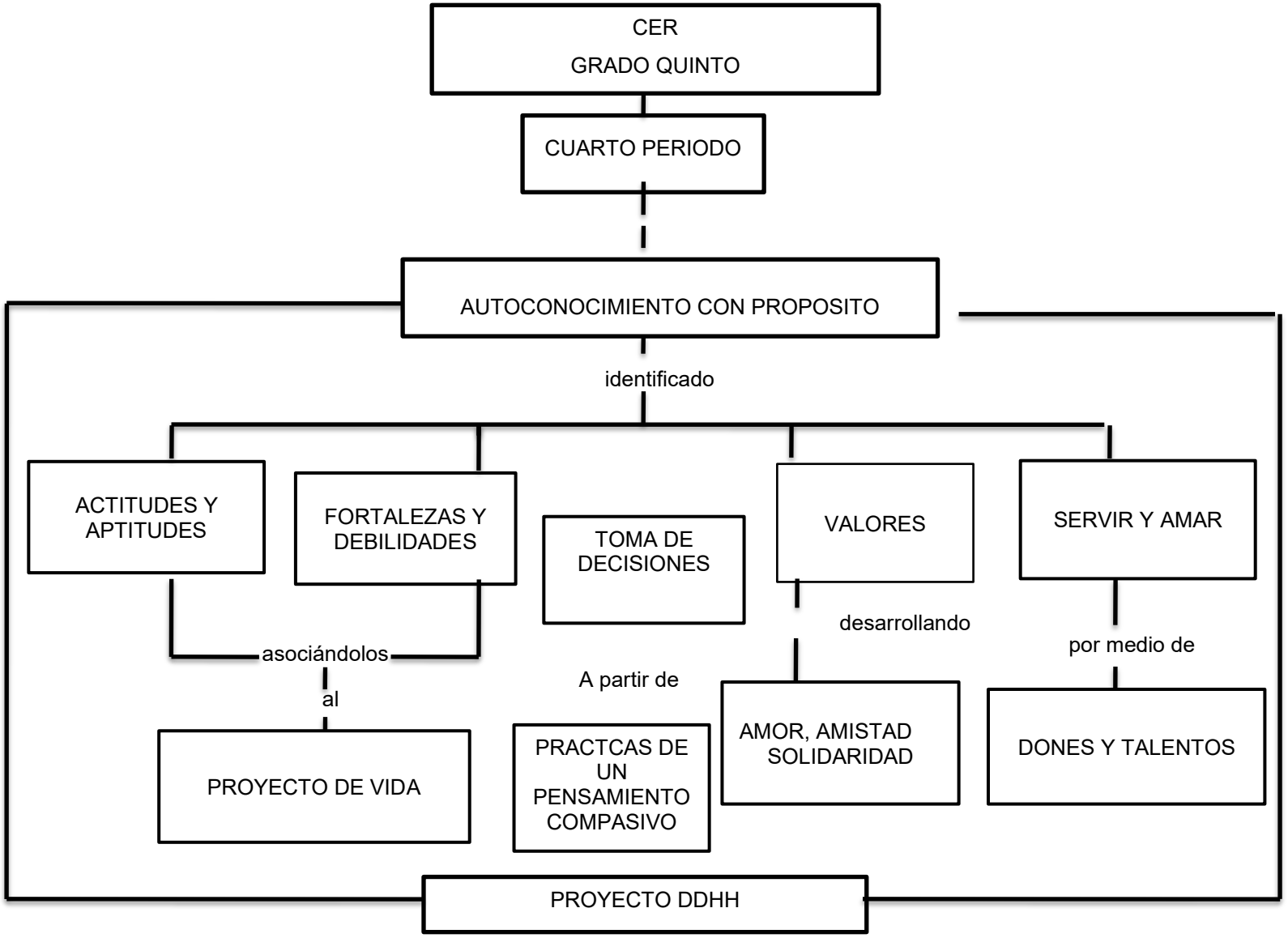
UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIAS ESPECÌFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS DE APOYO
DIMENSIONES Afectiva, intelectual, sicomotriz y comunicativa. **BUCLES DE RETROALIMENTACIÓN** Historias propias y de otros **VALORES** Responsabilidad, Tolerancia y Agradecimiento **LA ADVERSIDAD** la fe me ayuda a superar las dificultades.	Describe características propias y de otros teniendo en cuenta las diferentes dimensiones del ser humano. Identifica enseñanzas y valores presentes en historias propias y ajenas, especialmente frente situaciones de dificultad y adversidad.	**Interpretativa:** Establece relaciones entre las dimensiones humanas que se ven desarrolladas en la vida personal y escolar. **Argumentativa:** Establece relaciones entre hechos, emociones y aprendizajes justificadas en las historias que influyen en su identidad, para la toma de decisiones y convivencia. **Propositiva**: Plantear algunas situaciones que conlleven a la aplicación de valores como la tolerancia, responsabilidad y agradecimiento.	**Cognitiva:** Explica de forma oral o escrita, por qué las burlas afectan a las personas en la convivencia escolar **Personal:** Valora el autocuidado y la autorregulación emocional como parte del crecimiento personal. Expresa emociones y pensamientos frente a situaciones difíciles, reconociendo la importancia de pedir ayuda cuando la necesita.	Realiza un socio-drama sobre situaciones cotidiana donde debe manejar adecuadamente sus emociones y dimensiones humanas. Elabora una lista de sus debilidades y acciones de mejoramiento. Elabora un esquema donde refleje ventajas y desventajas de la práctica de la responsabilidad, la tolerancia y el agradecimiento. Realiza una cartelera con imágenes sobre la importancia de dar un buen ejemplo o testimonio a los demás. Expone ante los compañeros

		Propone soluciones ante situaciones difíciles reales o simuladas diseñando un compromiso personal para enfrentar la adversidad.	Reconoce la adversidad como una oportunidad de fe y testimonio. Social: Demuestra actitud de empatía, respeto y cooperación en la convivencia escolar. Manifiesta solidaridad y apoyo hacia compañeros que enfrentan dificultades.	


CER
GRADO QUINTO
TERCER PERIODO
CONSTRUYENDO RESILIENCIA
com
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
LA VIDA EN COMÚN
VALORES
MI COMUNIDAD
reconocien
A través
aplicando
Se expresa
COMUNICACIÓN EFECTIVA Y NEGOCIACIÓN EN LA FAMILIA Y LA ESCUELA
HISTORIAS Y ANÉCDOTAS
SENTIDO PERTENENCIA COMPARTIR Y HONESTIDAD
ACONTECIMIENTOS ESPECIALES Y LÍDERES DE TU COMUNIDAD SOCIAL
PROYECTO DDHH

ÁREA: C. E. R
GRADO: Quinto
PERIODO: III
EJE GENERADOR: Construyendo resiliencia.
TIEMPO: 10 semanas -30 horas
COGNITIVA: Solucionar conflictos mediante el dialogo, la concertación y manejo de las emociones.
PERSONAL: Establecer una comunicación efectiva en la vida personal para una sana convivencia.
SOCIAL: Reconocer la importancia de las buenas acciones en los núcleos sociales.

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIAS ESPECÌFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	PLAN DE APOYO BAJO RENDIMIENTO
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Comunicación efectiva y negociación en la familia y la escuela **LA VIDA EN COMÚN** Historias y anécdotas **VALORES** Sentido Pertenencia Compartir y Honestidad **MI COMUNIDAD** Acontecimientos especiales y líderes de tu comunidad social y espiritua	Desarrolla habilidades para expresar ideas, emociones y necesidades de manera respetuosa, escuchando activamente a los demás y buscando soluciones colaborativas en situaciones de conflicto. Escucha y comprende historias de sus compañeros o textos breves, respetando opiniones diferentes, Reconoce y valora los acontecimientos especiales (religiosos, sociales y culturales) y los líderes de su comunidad social y espiritual.	**Interpretativa:** Comprender la importancia de las buenas acciones para mi relación con los demás. **Argumentativa:** Sustenta con razones claras la importancia del dialogo, la escucha y el respeto como medios adecuados para la resolución pacífica de conflictos. **Propositiva**: Propone acciones que fortalecen el sentido de pertenencia y la práctica de la honestidad en la escuela y en su entorno cercano. Propone formas de participación activa en acontecimientos especiales que favorezcan la vida comunitaria y espiritual.	**Cognitiva:** Interpreta normas, valores y roles que fortalecen la vida en comunidad. Reconoce el papel de los líderes sociales y espirituales identificando sus acciones, valores y aportes a la comunidad. Personal: Propone acciones para la resolución pacífica de conflictos y el bien común. Participa en iniciativas de liderazgo positivo que contribuyen al bienestar y fortalecimiento de la comunidad. Social: Aporta a la construcción de la memoria colectiva, la identidad y los valores.	Representa por medio de un sociodrama un conflicto, analizando las emociones involucradas y propone soluciones. Realiza un trabajo escrito sobre una anécdota personal donde pone en prueba sus valores. Expone por medio de una cartelera las funciones de los líderes sociales y espirituales de su comunidad.


CER
GRADO QUINTO
CUARTO PERIODO
AUTOCONOCIMIENTO CON PROPOSITO
identificado
ACTITUDES Y APTITUDES
FORTALEZAS Y DEBILIDADES
TOMA DE DECISIONES
VALORES
SERVIR Y AMAR
asociándolos
al
PROYECTO DE VIDA
A partir de
PRACTCAS DE UN PENSAMIENTO COMPASIVO
desarrollando
AMOR, AMISTAD SOLIDARIDAD
por medio de
DONES Y TALENTOS
PROYECTO DDHH

ÁREA: C. E. R
GRADO: Quinto
PERIODO: IV
EJE GENERADOR: Autoconocimiento con propósito.
TIEMPO: 10 semanas -30 horas
COGNITIVA: Asume una actitud positiva frente al aprendizaje participando con interés en las actividades propuestas.
PERSONAL: Reflexiona sobre sus decisiones y la afectación que se produce en los demás.
SOCIAL: Trabaja en equipo aportando lo mejor de sí mismo, promoviendo un ambiente de cooperación y ayuda mutua.

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIAS ESPECÌFICAS O DBA	NIVEL DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	PLAN DE APOYO BAJO RENDIMIENTO
ACTITUDES Y APTITUDES **FORTALEZAS Y DEBILIDADES.** Proyecto de vida. **TOMA DE DECISIONES** Prácticas de un pensamiento compasivo **VALORES** Amor, amistad y solidaridad **SERVIR Y AMAR** Dones y Talentos	Reconozco y determino mis fortalezas y debilidades frente mi proyecto de vida para realizar las adecuaciones necesarias de manera acertada y ordenada. Reconoce sus dones y talentos como oportunidades para servir a los demás y valorar el amor como actitudes fundamentales en la convivencia.	**Interpretativa:** Explica con sus palabras la importancia de tener buenas actitudes para aprovechar sus aptitudes y talentos. **Argumentativa:** Expresa opiniones claras sobre situaciones cotidianas justificando sus decisiones con razones sencillas y concretas. Propositiva: Sugiere formas de ayudar a sus compañeros colocando en práctica sus talentos de manera responsable y solidaria.	**Cognitivo** Analiza ejemplos donde las actitudes o aptitudes favorecen o dificultan la convivencia. Argumenta con ejemplos los valores de amor, amistad y solidaridad que contribuyen a una convivencia pacífica. Personal Demuestra autonomía y responsabilidad acordes a su edad para la toma de decisiones. Social: Expresa de manera oral y escrita cómo los valores influyen en sus decisiones.	Presentar y sustentar el álbum de proyecto de vida, teniendo en cuenta sus ideales, sus metas y sus sueños a corto y largo plazo. Realiza un collage con imágenes de las acciones que representen los valores: amor, amistad y solidaridad. Dibuja y escribe un talento que cree tener y explica cómo puede usarlo para ayudar a los demás.

BIBLIOGRAFIA

- Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, la Ley de Libertad Religiosa y de Cultos, Ley 133 de 1994, la ley 1732 de septiembre 01 de 2014 sobre la cultura de paz.
- El Congreso Nacional, promulgó la Ley 1732 del 01 de septiembre de 2014, la cual se fundamente en:

  Art. 41 Constitución Nacional en donde se establece el estudio de la Constitución, la Instrucción Cívica y el fomento de las prácticas Democráticas.
- Ley 30/92 artículo 6 que habla de los objetivos de la Educación Superior.
- Ley 1098/06, Nuevo Código de la Infancia y Adolescencia. Ley de Infancia y Adolescencia
- Pacto de convivencia de la Institución Educativa Gimnasio del Pacifico.
- Código de Infancia y Adolescencia. 1098
- Ética y Valores Humanos. Ministerio de Educación Nacional.
- Educación Sexual y Construcción de ciudadanía. Ministerio de Educación Nacional.
- Ley 2383 de 2024 (Educación Socioemocional)
- La Ley 2491 de 2025, que hacen obligatoria la enseñanza de competencias socioemocionales en colegios,
- La Ley 2503 de 2025 (Salud Mental Infantil).
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2020-2026). Colombia Aprende: Educación Socioemocional para todos los nivele.
- Colección Aprender a vivir: Proyecto basado en la literatura para la formación en valores y ética ciudadana. Del grado 1º a 5º Básica Primaria. Editorial Libros y Libros S.A.. Actualidad Educativa.
- Cultivando el bien del 1º al 5º grado. Ediciones paulinas
- Pacto de convivencia de la Institución Educativa Gimnasio del Pacifico.
- Ley General de Educación 115 de 1994.